

## LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA.

### THE NEW CUBAN UNIVERSITY

**Dr. C. Rodolfo Alarcón Ortiz**

**Vice Ministro Primero. Ministerio de Educación Superior**

[alarcón@reduniv.edu.cu](mailto:alarcón@reduniv.edu.cu)

**Palabras claves:** educación superior, batalla de ideas, universalización de la universidad, modelo pedagógico.

**Key words.:** superior education, battles of ideas, universalization of the university, pedagogic model.

#### **Resumen:**

En este artículo se analiza la trayectoria de la educación superior desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, destacándose que la universalización del conocimiento ha constituido el hilo conductor de la gestión de la sociedad cubana por un pueblo integralmente culto. Se reflejan los grandes avances obtenidos y se precisan las transformaciones que han ocurrido en la educación superior hasta llegar al momento actual. Hoy la Nueva Universidad Cubana, es portadora del nuevo paradigma "Educación superior de alta calidad para todos durante toda la vida" a través de la nueva etapa del proceso de universalización de la universidad, lo que ha permitido elevar la tasa de cobertura de educación superior en Cuba de un 17% en el año 2000 a cerca del 70% en el 2007

#### **Abstract:**

In this article the development of higher education since the triumph of the Cuban Revolution in 1959 is analysed. The universalization of knowledge has been the guiding tenet of Cuban society towards the goal of a nation with a cultured population at large. Mention is made of advances attained as well as of the transformations undergone in higher education up to the present moment. Today, the New Cuban University follows the new paradigm "of high quality, lifelong higher education for all" through the current stage of the process of universalization of the university with its dramatic increase in schooling rate in higher education from 17% in 2000 to near 70% in 2007.

## **INTRODUCCIÓN**

“[...] una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza general hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal.” Fidel.

A lo largo de la historia de la Universidad se han sucedido cambios inevitables de gran trascendencia para responder a exigencias de distintos momentos históricos de la sociedad.

Los cambios, no obstante, se han producido por lo general con cierto retraso y hasta con recelo.

Así ocurrió en la Baja Edad Media cuando la nueva corriente humanista, propia del Renacimiento, empezó al margen de las universidades debido al excesivo conservadurismo de sus responsables y de la mayoría de sus miembros. El retraso en la incorporación de la revolución científica a la Universidad medieval propició el retorno con fuerza de las academias en las que la ciencia afirmaba su autonomía con respecto a la teología y a la filosofía. El desarrollo del humanismo y de la revolución científica responden a un cambio en la concepción de la verdad, entendida como algo que no se recibe sino que se descubre y se aplica.<sup>1</sup>

En la sociedad contemporánea tienen lugar profundas transformaciones motivadas fundamentalmente por los avances de la revolución científico-técnica, la consecuente explosión de conocimientos y el proceso de internacionalización de la economía devenido en globalización neoliberal. Estas transformaciones demandan de la Universidad cambios sustanciales y oportunos si no quiere verse convertida en una institución obsoleta por no responder a las demandas sociales.

Nuevas exigencias y retos se presentan entonces a la Universidad contemporánea entre los que podemos citar: masificar el acceso garantizando la calidad y la pertinencia, mejorar la retención y la eficiencia académica así como la articulación de los estudios universitarios con los precedentes, competir en el mercado de producción y difusión de conocimientos ante la pérdida de exclusividad en ese campo, desarrollar la investigación básica y aplicada, contribuir a una formación ciudadana centrada en el aprendizaje y en valores, transformar los currículos, asimilar y desarrollar el uso de las TIC e incorporar a la cultura universitaria la creatividad, la flexibilidad y la capacidad de adaptación. La respuesta de la Universidad contemporánea a tales exigencias y retos ha sido conceptualizada como Universidad del Siglo XXI o Nueva Universidad.

A lo largo de la historia universitaria no es poco frecuente la referencia a una nueva universidad para significar la necesidad de un cambio, de la aplicación de nuevos y actualizados conceptos, estrategias y acciones, es decir, de nuevos modelos de universidad. A manera de ejemplo se puede citar la nueva universidad de Berlín cuyo modelo, propuesto por Humboldt fué portador de una nueva y revolucionaria cualidad al incorporar la investigación científica como actividad fundamental de la universidad.

En Cuba, si de nueva Universidad se trata hay que hablar, ante todo, de la Universidad que surge y se construye a partir del triunfo de la Revolución en 1959 como parte de profundas transformaciones en el sistema educativo general basadas en el derecho de todo ciudadano a la educación y más aún al acceso al conocimiento. No obstante, atendiendo al cambio cualitativo de trascendencia sin par que está teniendo lugar en la Universidad Cubana como parte de la Batalla de Ideas, también se ha dado en llamar Nueva Universidad a la que se construye en el presente siglo.

---

<sup>1</sup> Bricall J. M. Universidad 2 mil. (2000). Editado por la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE). Madrid.

## DESARROLLO

### Universalización del conocimiento

Desde el propio Programa del Moncada, al pronunciar su conocido alegato “La Historia me Absolverá”, nuestro Comandante en Jefe significaba el papel que le debía corresponder a la educación, como uno de los seis aspectos fundamentales de su programa de transformaciones sociales imprescindibles para erradicar las desigualdades e injusticias sociales imperantes en la época.

A partir del momento mismo de alcanzar la verdadera y definitiva independencia y consecuentemente hasta nuestros días, la máxima dirección del país ha venido promoviendo la idea de que el conocimiento tiene que ser patrimonio de todo el pueblo y no de una minoría insignificante como ocurre, todavía en la actualidad, en una buena parte de los países del mundo. José Martí, nuestro Héroe Nacional, nos legó su profunda convicción al respecto en dos de sus más brillantes pensamientos: “...no hay igualdad social posible sin igualdad de cultura” y “Ser cultos es el único modo de ser libres”.

Además del fundamento, por si solo suficiente, de que el acceso universal al conocimiento constituye un requisito insoslayable para alcanzar la verdadera justicia social, es inconcebible vivir en el mundo del futuro, impensable el desarrollo de un país, imposible la eliminación de las diferencias entre el trabajo manual e intelectual, inalcanzable la riqueza espiritual de los ciudadanos sin que el pueblo en masa adquiera niveles superiores de cultura, sin que la universalización del conocimiento se convierta en una realidad cotidiana al alcance de todos.<sup>2</sup>

Inmediatamente después de la Campaña de Alfabetización, acontecimiento que abrió las puertas de acceso a la cultura a toda la población cubana, ha tenido lugar junto al impresionante desarrollo de la enseñanza primaria, media y superior, un movimiento cultural y educativo que comprende innumerables proyectos y acciones concretas al alcance de todos.

Entre ellas se puede señalar: la batalla por el sexto y noveno grados de toda la población incluida la recién alfabetizada, la creación de la Facultad Obrero Campesina, la extensión del cine y el teatro a las zonas más intrincadas del país, el movimiento de artistas aficionados, la ampliación de la red de bibliotecas, la educación física y deportiva, las casas de cultura, la educación de adultos, el movimiento de innovadores y racionalizadores, los círculos de interés y el trabajo de promoción de salud en la comunidad.

Más recientemente, como parte de la Batalla de Ideas, se pueden señalar las Mesas Redondas, el Programa Universidad para Todos, la Feria Internacional del Libro extendida a todo el país, los Joven Club de Computación, la salida al aire de dos canales educativos de alcance nacional y el fortalecimiento de programas radiales y televisivos de alto contenido educativo, entre otras.

Por *Universalización del Conocimiento* se entiende: *El derecho de todos los ciudadanos al acceso ilimitado a la información al conocimiento y a la cultura, durante toda la vida.* Es un

---

<sup>2</sup> Castro Ruz Fidel. (1969). Discurso pronunciado el 13 de marzo de 1969 en la Universidad de La Habana. Editado por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

concepto paradigmático que tiene como *objetivo alcanzar la cultura general integral del pueblo cubano* mediante el quehacer integrado de toda la sociedad dirigido a *cultivar al máximo posible la inteligencia de todo el pueblo*, tanto a través de vías formales como de vías no formales.

Para acercarse continuamente al ideal de que la población estudie y aprenda sin límites durante toda la vida, es necesario ofrecer crecientes facilidades a los ciudadanos en la medida en que la sociedad disponga de recursos. Con ello, se produce también un acercamiento al pleno derecho de todos los individuos de la sociedad cubana al continuo enriquecimiento espiritual y a la constante ampliación de sus horizontes mentales y culturales mediante el acceso al conocimiento, sin restricciones y durante toda la vida.<sup>3</sup>

Obviamente, el desarrollo continuo y sistémico de la educación formalizada, aunque es solo una parte de la gestión para alcanzar el referido paradigma, constituye su componente más importante, su pilar principal e imprescindible. Por ello, la universalización de la enseñanza general y la universalización de la universidad, constituyen requisitos para desarrollar las facultades potenciales de cada integrante de la sociedad.

El concepto de universalización del conocimiento ha sido durante ya casi cinco décadas, el hilo conductor de toda la gestión de la sociedad cubana, por alcanzar los más altos niveles posibles de educación y de cultura general e integral de sus ciudadanos.

### **Universalización de la enseñanza general**

Al triunfo de la Revolución, en 1959, en Cuba había más de un millón de analfabetos de una población de seis millones de habitantes en ese momento. De ellos solo 434 mil habían alcanzado seis grados de enseñanza. El resto, más del 90 por ciento de los ciudadanos, con la excepción de un reducido número de profesionales universitarios que no llegaban a 30 mil, eran analfabetos totales o semianalfabetos.

Aquella sociedad capitalista nos dejó más de medio millón de niños que no asistían a las escuelas y de los pocos maestros con que se contaba, como absurda ironía, 10 mil no tenían empleo. Fue esta, una de las poderosas razones que impulsó a nuestro pueblo, bajo el liderazgo de Fidel Castro, a realizar una profunda Revolución.

La Campaña de Alfabetización, heroica proeza de nuestro pueblo, erradicó el analfabetismo de nuestro país en 1961 mediante la aplicación de conceptos y métodos revolucionarios inéditos. Constituyó el antecedente imprescindible para conquistar la universalización de la enseñanza general, el punto de partida de todas las transformaciones que sucesivamente han tenido lugar en nuestro sistema educacional. Fue, en síntesis, el primer gran paso de avance en el empeño de universalizar los conocimientos.

Aquí es necesario destacar los conceptos y métodos que fueron aplicados en la Campaña de Alfabetización. Se concibió para todos los ciudadanos que lo requerían sin exclusiones de edad, género, o lugar de residencia; en calidad de profesores actuaron voluntariamente jóvenes estudiantes y trabajadores preparados masiva y emergentemente, en lugar de utilizar el largo y lento camino tradicional de graduar profesores para alfabetizar; se decidió

---

<sup>3</sup> Castro Ruz Fidel. (1969). Discurso pronunciado el 13 de marzo de 1969 en la Universidad de La Habana. Editado por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

acometerla simultáneamente para erradicar el mal de raíz en tiempo record para la época – hoy se hace en unas pocas semanas- ; se llevó a cabo con ejemplar racionalidad gracias a la genial idea de que los brigadistas convivieran en las casas de los alumnos sin percibir salario alguno; y lo que resulta más importante: junto a la solución de un mal histórico propio del feroz capitalismo vivido, la Campaña de Alfabetización se convirtió en una escuela, en una fragua, en la que alcanzaron su madurez ideológica, su mayoría de edad como revolucionarios, decenas de miles de jóvenes cubanos.

En resumen, los fundamentos de la Campaña de Alfabetización permiten extraer importantes antecedentes de la política educacional cubana. Concebir la educación sin exclusiones, acometerla audaz y masivamente sin pérdida de tiempo aunque para ello haya que utilizar personal docente no profesional formado en planes emergentes y cambiar métodos históricamente establecidos pero de naturaleza elitista para posibilitar la incorporación masiva de los ciudadanos. Todo ello en el marco de la máxima racionalidad posible.

Erradicado el analfabetismo, se crearon las aulas necesarias, se convirtieron los cuarteles militares en escuelas, se formaron todos los maestros para que ni una sola persona dejara de alcanzar nueve grados de enseñanza como nivel mínimo. Gracias a un ejemplar y sostenido esfuerzo, Cuba hoy no solo ha logrado el acceso universal a la enseñanza media, sino que se aproxima a alcanzar el bachillerato universal en la edad teórica para vencer ese nivel. Adicionalmente, su población está cerca de poseer 12 grados de estudio como promedio.

Como parte de la Batalla de Ideas, batalla de pensamiento y de realizaciones concretas iniciada en el año 2000 con el objetivo alcanzar toda la justicia social mediante la igualdad de oportunidades, han tenido lugar trascendentales aportes a la aplicación del principio de universalización del conocimiento, entre otros de gran significación.

Específicamente en el subsistema de educación general, las transformaciones en todos sus niveles han estado dirigidas a su perfeccionamiento cualitativo sobre la base de una atención diferenciada a cada uno de los alumnos y su familia mediante la reducción de la relación alumnos por docente, una educación más integral y un empleo generalizado de la televisión, del video y de la computadora como medio de enseñanza.

El perfeccionamiento cualitativo debe lograr que todos los niños que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades de aprender por igual a partir de desarrollar en cada uno de ellos su capacidad individual.

En la enseñanza primaria ya es una realidad que un maestro atienda a un máximo de 20 alumnos por aula. Se trata de jerarquizar una adecuada atención a las diferencias individuales y que cada maestro transite con sus niñas y niños desde el primero al sexto grado y pueda garantizar que todos aprendan por igual con independencia de la extracción social e influencias culturales familiares.

En la enseñanza secundaria básica se han producido los más trascendentales cambios como resultado de la aplicación de nuevos y revolucionarios conceptos, propios de una educación de masas, que dejan atrás para siempre la herencia de sociedades de élites. Se ha sustituido el profesor especializado en una asignatura que ejercía la docencia en cinco o más grupos por un profesor general integral que se ocupa de la dirección del aprendizaje y de la educación de 15 alumnos con el apoyo de la televisión, el video y los medios de enseñanza computarizados. Este educador está en posibilidades de atender diferenciadamente el

aprovechamiento docente, las preocupaciones y las expectativas, así como el contexto familiar de cada uno de sus 15 estudiantes.

En la Enseñanza Preuniversitaria se ha reducido la matrícula a 30 alumnos por grupo al frente del cual trabaja un profesor integral que actúa como mentor para conducir la educación en valores y el aprendizaje, asistido por video clases, tele clases y por computadoras. La Educación Especial garantiza la satisfacción de las necesidades educativas de todos los niños y adolescentes en escuelas, aulas hospitalarias y en los propios hogares con maestros ambulantes. La Educación de Adultos ofrece a cualquier trabajador y a todo joven desvinculado de la escuela, la posibilidad de hacerse bachiller.<sup>4</sup>

Muchos de los programas de la Batalla de Ideas vienen demandando con urgencia la formación emergente de recursos humanos imprescindibles para ponerlos en práctica con la celeridad requerida. Cientos de miles de jóvenes procedentes de distintos niveles del sistema de educación general incluyendo en los inicios a jóvenes desvinculados de los estudios, se incorporan a cursos de corta duración pero muy intensivos que los habilita para ejercer en calidad de técnicos en diversos servicios: educacionales, de salud y sociales, como maestros primarios, profesores de computación, profesores generales integrales, instructores de arte, trabajadores sociales, profesores de educación física y deportes, entre otras ocupaciones.

El Programa del Curso de Superación Integral para Jóvenes ha permitido que cerca de 200 000 jóvenes entre 17 y 29 años desvinculados del estudio y del trabajo alcancen una superación cultural general, se preparen para el trabajo e incluso para ingresar a la educación superior. Varias decenas de miles han matriculado distintas carreras universitarias incluidas las ciencias médicas y pedagógicas. Este programa ha contribuido a que Cuba disponga de empleo para la casi totalidad de la población en edad laboral. Por ello se le reconoce, de acuerdo con criterios internacionales, como país de pleno empleo.

Todas las realizaciones de la enseñanza general ya mencionadas, acompañadas de una ampliación paulatina de infraestructura, han creado condiciones de desarrollo cultural y educativo que han permitido abordar una nueva etapa en la evolución de la universidad cubana, la más difícil, la más retadora, la que viene sentando las bases para que un día, no muy lejano, todo bachiller cubano que desee cursar estudios superiores, pueda hacerlo.

### **Universalización de la Universidad**

Los orígenes de la educación superior cubana se remontan al año 1728, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana. Durante más de dos siglos fue la única en el país. Pasaron 219 años hasta que se fundara la segunda en 1947, la Universidad de Oriente en la Ciudad de Santiago de Cuba. Cinco años después, en 1952, se crea la Universidad Central de Las Villas en la ciudad de Santa Clara.

La Revolución Cubana hereda un sólido movimiento estudiantil revolucionario, pero también una educación superior elitista a la que solo tenían acceso las capas más pudientes de la sociedad, desvertebrada, tocada por la corrupción y sobre todo inservible a los altos fines de la revolución. Se caracterizaba por una enseñanza verbalista, memorística,

---

<sup>4</sup> Gómez Gutiérrez Luis. (2007) Conferencia Inaugural en el Congreso Internacional Pedagogía 2007. Publicación del Palacio de las Convenciones. La Habana.

dogmática, carente de base experimental y sobre todo ajena a las reales necesidades del desarrollo económico y social del país.

En la estructura de carreras predominaban las humanidades en detrimento de otras ramas de la ciencia. Salvo loables y puntuales excepciones, ni estudiantes ni profesores se vinculaban con la investigación científica y eran escasos e insuficientes los estudios de postgrado. Al reabrir sus puertas las tres universidades públicas la matrícula universitaria había crecido de 15000 estudiantes que tenían antes del cierre a unos 25000 en el curso académico 1959-1960.<sup>5</sup>

En consecuencia con el ideal de la universalización del conocimiento, en nuestro país ha tenido lugar un *proceso continuo de transformaciones dirigido a ampliar cada vez más las oportunidades de acceso a la universidad hasta conquistarlo a plenitud y consustancialmente multiplicar y extender los conocimientos para contribuir al desarrollo de una cultura general integral del pueblo y con ella a su bienestar material y espiritual.*

Vale destacar que se trata de la extensión de todos los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad por medio de una creciente presencia en los territorios. Tal proceso se ha dado en llamar *Universalización de la Universidad* y se manifiesta en el campo de la formación, como paradigma, en “Educación superior de alta calidad para todos durante toda la vida”. Obviamente este paradigma comprende no solo el acceso, la permanencia y el egreso sino también la permanente preparación y actualización de los profesionales por medio de la educación de postgrado.<sup>6</sup>

En este punto vale la pena aclarar que aunque el lenguaje común identifica la educación superior en los municipios como la universalización de la universidad y en el mejor de los casos con su última etapa, ninguna de las dos acepciones se corresponde con su verdadero concepto de proceso histórico y continuo de ampliación y multiplicación de las funciones sustantivas universitarias a todo el país, en todos los escenarios y en todos los tipos de curso.

Tres momentos históricos nítidamente distinguibles, marcan el inicio de tres etapas en el desarrollo ascendente del proceso de Universalización de la Universidad. La primera, la de mayor profundidad y alcance, plataforma imprescindible para los logros subsiguientes, se identifica con el triunfo de la Revolución Cubana, la segunda se inicia en 1976 con la creación de la red nacional de centros de educación superior y del Ministerio de Educación Superior (MES) con el propósito de impulsar, ampliar diversificar y perfeccionar los estudios universitarios y la tercera surge con la Batalla de Ideas en el año 2000. Puede asegurarse que después del triunfo revolucionario este hecho es el que más transforma conceptual y estructuralmente a la universidad cubana.

El período entre 1959 y 1976 se caracterizó por concebir y desarrollar una nueva universidad, revolucionaria, completamente gratuita y en función de las necesidades de la sociedad. En diciembre de 1960 se creó el Consejo Superior de Universidades y el 10 de enero de 1962, fecha conmemorativa del trigésimo tercer aniversario del asesinato de Mella, entró en vigor la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba que estipuló: la organización de un amplio sistema de becas estudiantiles para favorecer el acceso de los excluidos; la

---

<sup>5</sup> Vecino Alegret Fernando. (1998). La educación superior en Cuba. Discurso pronunciado en el acto conmemorativo del Aniversario 270 de la Universidad de la Habana. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

<sup>6</sup> Informe de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación Superior a la Asamblea Nacional del Poder Popular. (2004). Editorial Félix Varela. La Habana.

enseñanza activa para garantizar un aprendizaje consciente y participativo; la promoción y desarrollo de la Investigación Científica con rigor y sistematicidad; el desarrollo integral y armónico del estudiante; la Extensión Universitaria como elemento de integración universidad-pueblo y el establecimiento de una nueva estructura de carreras que diera respuesta a las necesidades del país.

En la segunda mitad de la década del 60, por primera vez en la historia, la ciencia comienza a establecerse generalizadamente en nuestras universidades con la creación y desarrollo de importantes centros de investigación adscritos a estas y con su incorporación paulatina al quehacer cotidiano de los claustros. Se establece la enseñanza científica y experimental. Una notable expansión continua de la matrícula, unida a una creciente diversificación y ampliación de la oferta educativa en los territorios, estuvo sostenidamente presente durante el período.

Entre 1976 y 1999 se concibe y consolida el Sistema Universitario Cubano. Se desarrolla una red de centros de educación superior a lo largo y ancho de la isla que llega a alcanzar una matrícula de más de 300 000 estudiantes a mediados de la década de los ochenta. Cientos de millones de pesos se invierten en edificaciones y equipamiento. Crece y se califica el claustro profesoral. La ciencia y la técnica junto al postgrado y la extensión universitaria exhiben un creciente desarrollo y consolidación.

Durante los primeros años de este período, fruto de un arduo y sostenido trabajo se fue conformando el sistema nacional de educación superior, en todas las funciones sustantivas universitarias, mediante la adopción colegiada de certeras políticas y estrategias nacionales que al ser aplicadas generalizadamente junto a acciones y normativas concertadas y adaptadas sistemáticamente de acuerdo con el dictado de la experiencia que se adquiría, permitieron garantizar el funcionamiento y desarrollo en sistema de la red de instituciones de educación superior.

En la última década, con la caída del campo socialista, la desaparición de la URSS y el recrudecimiento e internacionalización del bloqueo por parte del imperio, la sociedad cubana se vio sometida a fuertes privaciones y carencias que se manifestaron también en la educación superior y frenaron notablemente su acostumbrada velocidad de crecimiento y desarrollo.

La conciencia revolucionaria de la comunidad universitaria y su alto sentido de pertenencia constituyeron los elementos determinantes para enfrentar esos duros años del denominado “Período Especial”. También de gran importancia resultó contar con una sólida infraestructura creada con anterioridad, con recursos humanos que habían alcanzado alta calificación y con un sistema de trabajo revolucionario y autóctono que algunos han llegado a calificar como Escuela Cubana de Educación Superior.

En los poco más de 40 años transcurridos entre 1959 y 1999 la universalización de la universidad cubana avanzó arrolladoramente con alta pertinencia y calidad. Constituyen logros indiscutibles en dicho período los siguientes:

- El alto compromiso de la comunidad universitaria con la Revolución y el Socialismo
- La preparación política, ideológica, científica, pedagógica y profesional alcanzada por el claustro mediante una permanente política de superación integral continua

- La formación integral de los egresados conducida por la Estrategia Maestra Principal cuya eficacia ha sido comprobada a lo largo de los años
- La conformación de una universidad revolucionaria, pertinente, científica, tecnológica y humanística dirigida a preservar, desarrollar y promover la cultura
- El perfil amplio, sobre la base de la unidad entre instrucción y educación y la vinculación del estudio con el trabajo, como modelo de formación pregraduada complementado ulteriormente con la especialización en el postgrado
- Investigación científica pertinente, con impacto en el desarrollo nacional y territorial e incorporada como componente consustancial del trabajo universitario
- El incremento creciente de la calidad en todo el quehacer universitario mediante el mejoramiento continuo propiciado por los sistemas de evaluación de instituciones y de acreditación de programas de formación de pregrado y postgrado
- Sistema de postgrado consolidado y efectivo que ha respondido crecientemente a las necesidades de la docencia, la ciencia, la producción y los servicios
- El desarrollo de una cultura de dirección que ha formado cuadros competentes, caracterizados por un estrecho vínculo con los estudiantes, trabajadores y sus organizaciones, por elevados valores éticos y morales y por una vasta preparación política, ideológica y profesional.

Estos innegables e impresionantes resultados, fueron obtenidos, como generalidad, a partir de la concepción tradicional universitaria centrada en el desarrollo de la educación superior desde sus instalaciones principales y basada fundamentalmente en recursos humanos y materiales propios. Tal concepción, sin embargo, imponía límites a la universalización de la universidad en todos sus procesos sustantivos, pero sobre todo al más sensible, a la ampliación de las oportunidades de acceso.

Con mucha razón fue calificada por Fidel, a pesar de los espectaculares avances experimentados, como universidad todavía elitista porque a ella no lograban acceder jóvenes procedentes de los sectores más pobres y marginados heredados por la Revolución, hecho que a nivel de la sociedad se manifestaba en la tendencia a la reproducción de la pobreza asociada a la falta de conocimientos y también en la reproducción de las mejores condiciones sociales de los sectores de la población poseedores de conocimientos.

La tercera etapa de la universalización de la universidad se identifica, como ya se mencionó, con la Batalla de Ideas. Más de 200 programas se pusieron en marcha en la esfera social con el propósito de perfeccionar la obra de la Revolución sobre la base de lo mucho que se había logrado con anterioridad.

Los cientos de miles de jóvenes de los distintos niveles de enseñanza incorporados a los referidos programas y los procedentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes pasaron a engrosar las filas del estudiantado universitario. Convergió armónicamente el principio de la universalización de la universidad con la necesidad de formar cantidades ilimitadas de profesionales a partir de jóvenes trabajadores involucrados en las profundas transformaciones sociales que vienen teniendo lugar en el país.

Los primeros egresados de los cursos de formación emergente de maestros primarios y de trabajadores sociales comenzaron sus estudios universitarios en las universidades de La Habana y Matanzas con el modelo pedagógico tradicional utilizado en el Curso para Trabajadores con algunas adaptaciones. La universidad se mantenía en sus predios, y los alumnos debían acudir a ella.

### Un nuevo modelo pedagógico

En amplio y extenso debate, sostenido en enero de 2002, entre el Comandante en Jefe y representantes de la comunidad universitaria con el propósito de analizar las experiencias obtenidas en un semestre de continuidad de estudios en la educación superior de maestros primarios y trabajadores sociales, quedaron definidas las ideas principales a tener en cuenta para diseñar un nuevo modelo que respondiera mejor a las necesidades de los estudiantes, a las condiciones existentes en el país y a la perspectiva inmediata de crecimiento galopante de la matrícula.

En el importante y trascendental encuentro se clarificaron ideas, se enunciaron y fundamentaron nuevos conceptos y finalmente se tomó conciencia de la necesidad de transformar el modelo que se venía aplicando con arreglo a los principios siguientes:

- Multiplicar la universidad mediante su extensión a los municipios con el propósito de multiplicar el acceso, acercarla al estudiante y posibilitar la participación de los profesionales de la producción y los servicios de los territorios en calidad de profesores
- Conquistar al estudiante para que estudie
- Estimular el progreso continuo del estudiante de modo que ni el desaliento ni el fracaso tengan cabida
- Utilizar videos grabados a los mejores profesores de cada materia y otros medios de enseñanza apropiados así como garantizar que los estudiantes dispongan de los libros de texto y otros materiales didácticos necesarios.

A partir de tales principios se diseñó y aplicó el modelo pedagógico correspondiente concebido para ser desarrollado en municipios, localidades y bateyes donde residan los estudiantes-trabajadores mediante la utilización de los recursos humanos y materiales que la localidad pueda aportar.

Con posterioridad, la educación superior cubana conceptualizó la formación de profesionales en solo dos *modalidades*: la *presencial* típica de los denominados cursos diurnos para estudiantes a dedicación completa y la *semipresencial* que abarca al resto de los tipos de cursos y a modelos específicos para trabajadores, incluyendo obviamente al modelo de continuidad de estudios para jóvenes involucrados en los programas de la Revolución que tienen lugar en las Sedes Universitarias Municipales, a los Cursos para Trabajadores y a la Educación a Distancia.

La modalidad semipresencial<sup>7</sup> constituye la vía fundamental para dar respuesta al pleno acceso a la educación superior, necesariamente asociado a la desconcentración de la

---

<sup>7</sup> La modalidad semipresencial. (2007). Documento oficial del Ministerio de Educación Superior. La Habana.

universidad hacia los municipios y localidades, a la utilización de la infraestructura allí existente y a la incorporación de sus profesionales como profesores universitarios. Esta modalidad se basa en los principios siguientes:

- El profesor como elemento insustituible del proceso de formación de profesionales
- Menor cantidad de horas de contacto físico profesor alumno con respecto a la modalidad presencial por tratarse en lo fundamental de trabajadores que estudian.
- El grado de presencialidad puede ser variable de acuerdo con la aplicación de que se trate
- Centralización del diseño y confección de los materiales docentes básicos necesarios para cada carrera
- Lograr la motivación, el estímulo al progreso continuo del estudiante sin límite de tiempo para graduarse y el reforzamiento positivo permanente como resultado de la interacción entre los conocimientos adquiridos y un mejor desempeño laboral que a su vez estimula la sed por incorporar nuevos saberes.

La modalidad se alimenta de diversos medios de enseñanza diseñados centralizadamente al efecto por colectivos integrados por los mejores profesores de las sedes centrales de las universidades con el propósito de facilitar el autoaprendizaje de los estudiantes y compensar así la menor cantidad de horas de contacto físico profesor alumno. A su vez, estos medios de enseñanza facilitan la labor docente del profesor a tiempo parcial, poseedor de una inestimable experiencia profesional pero carente de experiencia pedagógica. Su papel en este sentido no es impartir clases como en la modalidad presencial sino apoyarse en los medios para orientar, debatir y ejercitar contenidos; aclarar dudas; orientar el trabajo independiente; motivar; promover el interés; evaluar y en resumen, desarrollar en el estudiante la independencia cognoscitiva para que sean capaces de aprender por sí mismos. Su misión es la de todo profesor universitario: contribuir a la formación integral de los estudiantes.

El modelo semipresencial se caracteriza por lo siguiente:

*Integralidad en la formación* con mayor énfasis en el trabajo independiente de modo que el estudiante desarrolle la independencia cognoscitiva necesaria para poder asumir activamente su propio proceso de formación integral. Aprender a aprender es un requisito insoslayable para lograr éxito en los estudios universitarios en esta modalidad. La formación integral supone que el graduado universitario cubano, independientemente de la modalidad en que estudie, alcance por igual elevada competencia profesional, cultura social y humanística y un profundo desarrollo político e ideológico que le permita defender y servir a la Revolución tanto en el campo de las ideas como en el puesto de trabajo en que se desempeñe.

La formación integral en la modalidad semipresencial tiene su principal fortaleza en el desarrollo de las potencialidades educativas de cada uno de los múltiples escenarios educativos en que se desarrolla y sobre todo en la integración de todos ellos en función de tal objetivo supremo. Si las sedes universitarias, el centro de trabajo, el hogar, el colectivo de estudio, las unidades docentes y, en general, las instituciones educativas y sociales del territorio cumplen su misión educativa y funcionan como un sistema integrado, la excelencia es con seguridad alcanzable.

*Flexibilidad* para facilitar el amplio acceso y adaptarse a la diversidad de situaciones laborales de los estudiantes, a las particularidades territoriales y sobre todo al ritmo individual de aprovechamiento académico. Cada estudiante puede avanzar ordenadamente, matriculando en cada semestre la cantidad de asignaturas que las circunstancias familiares, laborales y personales le permitan, sin límite de tiempo para terminar sus estudios.

*Estructuración* para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje mediante una organización de las asignaturas por años y períodos lectivos en un patrón de duración deseable que orienta el tránsito de los estudiantes por el plan de estudios. Dicha estructuración constituye solo una guía a la hora de seleccionar las asignaturas a matricular toda vez que el ritmo de aprendizaje lo decide el estudiante. También favorece la organización de los calendarios docentes del curso. La estructuración como característica de la modalidad semipresencial está dada además hacia lo interno de las asignaturas, debiéndose lograr un ordenamiento de los contenidos que favorezcan el aprendizaje, siguiendo una lógica de integración temática.

*Ayudas pedagógicas presenciales* que posibiliten, en función del tiempo y los recursos disponibles, que los profesores orienten, guíen, apoyen y acompañen a los estudiantes en su aprendizaje. Las fundamentales son:

*La Tutoría*, tiene como propósito fundamental el asesoramiento, la guía y el apoyo individualizado al estudiante en su empeño de formarse como profesional universitario simultáneamente con el cumplimiento de sus responsabilidades laborales. Se concibe como un proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el autoaprendizaje y se concreta mediante la atención personalizada y sistemática del tutor con el objetivo de que el estudiante sea capaz de dominar los recursos de su formación, se apropie de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa en su desempeño profesional, personal y social. Integra el sistema de influencias educativas de los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo su crecimiento personal y el desarrollo de su autodeterminación. El tutor lo acompaña durante toda la carrera, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas desde una acción personalizada. Juega un papel clave en la formación integral, así como en la retención y la disminución de la matrícula pasiva.

*La clase encuentro*, tiene como objetivos instructivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos, debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento. Igualmente, durante la clase deben explicarse los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. De ahí la importancia de que cada una de las actividades presenciales que se desarrollan en esta modalidad se haga con la calidad requerida, en correspondencia con sus objetivos específicos y sin tratar de trasladar experiencias o estilos de aprendizaje que se corresponden con otros modelos de formación. La misión instructiva más importante que tiene el profesor en los encuentros es desarrollar en ellos la independencia cognoscitiva, para que sean capaces de aprender por sí mismos.

*La consulta*, mediante la cual el estudiante recibe orientaciones para ayudarlo a aclarar las dudas individuales y comprender mejor los contenidos estudiados. De la calidad del diálogo que se establezca entre el profesor y el estudiante dependerá que se logre el objetivo de

aprendizaje. Las consultas pueden desarrollarse en forma individual y colectiva; de forma presencial o por vías no presenciales. Para las consultas no presenciales el correo electrónico y el teléfono, constituyen en la actualidad las vías de comunicación más asequibles. La frecuencia de la consulta depende de las necesidades de los estudiantes y éstos deberán insistir replanteando sus dudas las veces que sean necesarias, hasta quedar satisfechos con la respuesta.

*Estancias concentradas en las sedes centrales*, en los casos que el plan de estudio o las circunstancias en que se desarrolla el proceso docente educativo lo requieran, para la realización de prácticas de laboratorio, prácticas laborales, talleres de computación y otras actividades docentes.

*Amplio y progresivo empleo de la tecnología educativa mediante un sistema integrado y progresivo de medios* que facilite el autoaprendizaje, posibilite el amplio acceso, responda a las exigencias de la modalidad y se adecue a los diferentes escenarios educativos. Integrado tanto entre sus componentes como al proceso formativo y progresivo para responder tanto a condiciones adversas mediante el uso exclusivo de los materiales impresos como a condiciones óptimas que permitan la utilización de plataformas de tele formación, pasando por el empleo de medios audiovisuales e informáticos.

La tecnología educativa, entendida como conjunto de medios didácticos y recursos tecnológicos para facilitar el proceso formativo, adquiere una creciente importancia en la modalidad semipresencial aunque por sí sola no produce transformaciones ni garantiza la calidad en la educación. Constituye una herramienta, un apoyo al desarrollo del proceso, por lo que tiene que estar plenamente integrada al modelo pedagógico.

Se concibe una gama amplia de medios. Los impresos, los audiovisuales e informáticos y las plataformas de tele formación. Estas últimas constituyen la expresión más acabada en materia de tecnología educativa. Los medios impresos abarcan los textos básicos, guías de estudio para orientar, articular y modelar el aprendizaje; guía del profesor; guía de la carrera, guía de asignatura, guía de video así como textos y otros documentos impresos complementarios. Los audiovisuales e informáticos comprenden videos, transparencias, audio casetes, radio, televisión, software educativo, materiales en formato digital, laboratorios virtuales, multimedia y correo electrónico, entre otros.

El perfeccionamiento de la modalidad semipresencial, el desarrollo del sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo en red tanto en el plano académico como en el desarrollo y utilización de los medios y la preparación profesional y pedagógica del claustro a tiempo parcial, constituyen los pilares fundamentales para avanzar hacia una formación integral de excelencia en condiciones de semipresencialidad.

### **Resultados de la Universidad en la Batalla de Ideas**

Una mirada a lo acontecido en los seis cursos académicos transcurridos desde el 2001-2002 hasta el 2006-2007, correspondientes a la tercera etapa de la universalización de la universidad, evidencia un desarrollo vertiginoso con resultados inéditos y promisorios del éxito al que la comunidad universitaria y el pueblo cubano aspiran y necesitan alcanzar.

La proporción de la matrícula universitaria con respecto a la población entre 18 y 24 años de edad denominada internacionalmente como cobertura de educación superior o tasa bruta de

escolarización terciaria,\* creció violentamente al pasar de 16,3 % en el curso 2001-2002 a más del 60% en el curso 2006-2007 para cuadruplicarse en tan corto período.

Cerca del 80 % de la matrícula total actual estudia en los municipios del país 47 carreras universitarias pertenecientes a las ramas de humanidades, pedagogía, cultura física, ciencias económicas, técnicas, agropecuarias y de la salud. En la proporción se incluye la matrícula de la nueva modalidad de Educación a Distancia en la que se estudian masivamente las carreras de derecho, estudios socioculturales y contabilidad utilizando un modelo pedagógico muy similar al de continuidad de estudios en las SUM, excepto en nivel de presencialidad que se reduce aproximadamente a la mitad.

Cada uno de los 169 municipios cuenta con cuatro SUM subordinadas respectivamente a los ministerios de Educación Superior, Educación, Salud Pública y al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.

\*Porcentaje de la matrícula total de la educación superior independiente de su edad con respecto a la población en edad teórica de estudiar en ese nivel.

Adicionalmente funcionan 2474 Sedes Universitarias subordinadas a las 676 SUM para un total de 3150 puntos de la geografía cubana donde se imparte educación superior utilizando el modelo pedagógico anteriormente descrito.

Esta red se subordina a las 65 Instituciones de Educación Superior existentes en el país, actualmente denominadas Sedes Centrales, y en su conjunto conforman la red nacional de instituciones de educación superior de la República de Cuba.

El claustro ha crecido de unos 23000 profesores al inicio del período hasta cerca de 140000 en la actualidad, de los cuales aproximadamente el 70 % son profesionales que trabajan habitualmente en la producción y los servicios y cumplen simultáneamente funciones docentes. Estos profesores a tiempo parcial, como se denominan, han demostrado, por lo general motivación, responsabilidad y un desempeño reconocido por sus estudiantes. Todos los integrantes del claustro tienen iguales derechos y deberes y su promoción a categorías docentes superiores se rige por un mismo reglamento que brinda oportunidades equitativas al profesor a tiempo parcial.

Las sedes centrales de las universidades incrementaron notablemente su matrícula en los cursos diurnos y para trabajadores y más importante aún, diversificaron su oferta educativa en ambos tipos de curso. La matrícula del curso diurno se duplicó y la del curso para trabajadores se quintuplicó. La suma del total de carreras universitarias abiertas en las universidades se incrementó en un 60 % en el curso diurno y en un 90 % en el curso para trabajadores.

En el orden docente los indicadores principales pueden ser calificados de satisfactorios. La retención es superior al 97 %, aprueban alrededor del 90 % de las asignaturas que examinan y avanzan en unas 6 asignaturas por curso académico.

El postgrado llegó a los municipios y no solo amplía sistemáticamente la participación de los profesionales en actividades y programas asociados al desarrollo local sino que contribuyen notoriamente a la gestión del conocimiento en el territorio. Con el propósito de contribuir a la masificación de la educación de postgrado, surgieron y se desarrollan los programas académicos de amplio acceso destinados a formar en los propios municipios, grandes cantidades de profesionales de todo el país en áreas priorizadas y de interés generalizado.

Las maestrías de amplio acceso en Ciencias de la Educación, Ciencias de la Educación Superior, Actividad Física en la Comunidad, Nuevas Tecnologías para la Educación (destinada principalmente a los profesionales que trabajan en los Joven Club de Computación), Eficiencia Energética y las correspondientes a la salud pública, constituyen buenos ejemplos.

La educación superior ha encontrado en la integración de las funciones sustantivas que está teniendo lugar en las SUM, bajo la dirección de las sedes centrales, la oportunidad de lograr impacto en el desarrollo socioeconómico local sustentable basado en el conocimiento y la innovación. A manera de ejemplo, las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior, han obtenido resultados incipientes pero muy prometedores en áreas como la producción de alimentos, la energía, el medio ambiente, y la dimensión socioeconómica. Da fe de ello el estimulante resultado alcanzado en el nivel municipal del recientemente celebrado Forum de Ciencia y Técnica donde se obtuvieron 1579 premios y el 84 % de las SUM fueron declaradas destacadas. A nivel provincial 16 SUM resultaron destacadas y dos obtuvieron igual reconocimiento a nivel nacional.

La extensión universitaria es más abarcadora y más efectiva al contar con enclaves universitarios en municipios y localidades. La ampliación de la promoción cultural en general y en particular el fortalecimiento del trabajo social comunitario asociado a proyectos concretos y los crecientes resultados de las cátedras honoríficas y específicamente la del adulto mayor, son harto elocuentes.

Los resultados que se vienen obteniendo por el trabajo del sistema nacional de educación superior en los municipios redimensionan su vida social y cultural. Su impacto hay que verlo tanto en el plano social general como a nivel individual y familiar por cuanto abre nuevas perspectivas al desarrollo ciudadano y a la vez crea las condiciones para la transformación de la vida social y material de cada territorio. En este nivel de municipios y localidades ha tenido lugar una interacción de los recursos humanos que propicia una nueva dinámica de relaciones entre los allí residentes, desde los representantes de lo más elevado de la cultura, hasta los hombres y mujeres más sencillos del pueblo.

Como parte de ese impacto el municipio puede gestionar la formación de recursos altamente calificados en las áreas del saber mas demandadas por su desarrollo económico y social. Se ha avanzado apreciablemente en la integración del trabajo de todas las instituciones de educación de superior existentes en los municipios con el propósito de conformar un sistema universitario municipal integrado a la sociedad territorial, racional, sustentable, eficaz y pertinente.

### ***Masividad y calidad***

Según la UNESCO, la segunda mitad del siglo XX ha pasado a la historia de la educación como un período de gigantesca expansión y transformaciones cualitativas extraordinarias de la educación superior. De 13 millones de estudiantes en 1960 a 28 millones en 1970, a 46 millones en 1980 y a 65 millones en 1991. Las cifras correspondientes a los países en desarrollo indican un índice de crecimiento particularmente veloz: de 3 millones de estudiantes en 1960 a 7 millones en 1970, a 16 millones en 1980 y a 30 millones en 1991. En América Latina y el Caribe el crecimiento de la matrícula ha sido notable al pasar de 2 millones en 1970 a 8 millones en 1991.

En los inicios del siglo XXI, el incremento de la demanda social de educación superior y una creciente necesidad económica de contratar personal graduado del nivel terciario, han provocado una explosión de la matrícula de 69,4 millones en 1999 a 133 millones en 2004, según reportes de la UNESCO.<sup>8</sup>

Durante más de medio siglo de incrementos sostenidos de las matrículas la polémica alrededor del acceso se ha venido acrecentando. Es bien conocido el histórico dilema de ofrecer libre acceso a todos los graduados de la enseñanza media o reservar los puestos de la educación superior para los mejores preparados mediante mecanismos selectivos. Los que se oponen a la libre admisión en nombre de la calidad se basan en el precepto de los partidarios del elitismo de que “*más significa peor*”.

Frente a tal afirmación, otros autores se pronuncian. Días J. y Goergen P. aseguran que “El elitismo, además de ser opositor de la ética, la justicia social y del fortalecimiento de la democracia, es también un caldo de cultivo para la baja calidad educativa y pérdida de talentos”<sup>9</sup>. Otra idea interesante al respecto la aporta Pablo González Casanova cuando asegura que “En la historia y la prospectiva, la cantidad y la calidad de la educación superior son compatibles, a menos que no se quieran asignar los recursos necesarios para la educación”.

Quienes defienden la libre admisión consideran que limitarla es una “falsa solución” porque elude un problema creado por el desarrollo de los países y se basan en que la capacidad de la educación superior se puede incrementar transformando estructuras y métodos tradicionales y mediante la utilización de la tecnología educativa que propicia la conciliación entre cantidad y calidad. En resumen, sostienen que hay formas de mantener y aun de mejorar la calidad sin restringir el ingreso.<sup>10</sup>

No dejan de apuntar, sin embargo, que el libre acceso por sí mismo no significaría la democratización de los estudios superiores ni aumento de oportunidades para los sectores menos favorecidos. Continuarían excluidos, sobre todo en los países menos desarrollados, los hijos de los discriminados y de los pobres que no han tenido la posibilidad de vencer los estudios precedentes y en ocasiones ni siquiera de alfabetizarse. La selección en las universidades más que académica es social y económica.

Si a la problemática que plantea la masificación de los estudios superiores se añaden la insuficiente expansión de los recursos de los estados para enfrentarla con lo que se propicia la aparición de diferentes tipos de proveedores tanto en el sector público como en el privado (algunos de ellos con ánimo de lucro y otros transfronterizos)<sup>11</sup> y otros retos y exigencias no menos importantes derivados de las relaciones con un entorno cambiante, se puede comprender la preocupación casi universal por la calidad de los servicios que ofrece la

---

<sup>8</sup> UNESCO. (2006). Global Education Digest.

<sup>9</sup> Días J. y Goergen P. (2007). Compromiso social de la educación superior. La educación superior en el mundo. Serie Global University Network for Innovation (GUNI) sobre el compromiso social de las universidades 2. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.

<sup>10</sup> C. Tunnermann. (1990). Ensayos sobre la teoría de la universidad. Editorial El Amanecer. Managua. Nicaragua.

<sup>11</sup> Bikas C. Sanyal. (2007). Garantía de la calidad y el papel de la acreditación: una visión global. La educación superior en el mundo. Serie Global University Network for Innovation (GUNI) sobre el compromiso social de las universidades 2. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.

educación superior, entendida esta calidad como “concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades”<sup>12</sup> o como “funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior.”<sup>13</sup>

Las preocupaciones tienen fundamento y una gran vigencia. En América Latina la elevación de la tasa bruta de matrícula hasta 28 % en el 2004, ha provocado una situación tal que hay quienes afirman que la crisis actual de la educación superior en la región, que en un momento pudo caracterizarse como una “crisis de expansión” es hoy día más que todo una “crisis de calidad” y que el reto fundamental, en los inicios de este siglo, será mejorar sustancialmente la calidad de la educación superior. La expansión, acompañada de recursos cada vez más escasos, ha ocasionado que la calidad promedio de la educación superior en muchos países de la región disminuya.

España, por su parte, con la elevación de la tasa bruta de matrícula al 66 % en el propio año 2004, también reporta afectaciones a la calidad. Bricall J. M. en el informe Universidad 2 mil asegura que “la transformación de la Universidad española ha supuesto un desarrollo cuantitativo que no siempre ha ido acompañado de un desarrollo paralelo de su calidad”<sup>14</sup>.

Brecha aparte, tanto unos como otros reconocen manifestaciones de rezagos de calidad con respecto a incrementos cuantitativos en el acceso. Masificación sin aseguramiento de recursos y sin los cambios requeridos en las instituciones y en su quehacer, conduce inevitablemente a una disminución de la calidad en general.

Aunque las aseveraciones anteriores se hacen sobre la base del enfoque holístico de la calidad de la educación superior, es en la formación en la que se concentra la mayor atención, no solo por constituir la razón de ser de las universidades sino también porque es donde, probablemente, se reflejan primero las afectaciones.

Se ha generalizado, casi como una verdad absoluta, que la selectividad es un componente principal e imprescindible si se quiere formar, especializar y actualizar profesionales con calidad. Por ello, la calidad de los estudiantes, a través de sistemas de admisión restringidos aparece entre los elementos principales e imprescindibles que conforman los sistemas de aseguramiento de la calidad en la educación superior.

Aún cuando es indudable que en la medida en que la selectividad de los estudiantes es más exigente resulta más probable la calidad de su formación, las universidades no han podido desentenderse de los requerimientos de las sociedades a las que se deben y se han visto en la necesidad de satisfacer la creciente demanda de profesionales. Mantener la calidad de la formación en esas nuevas condiciones supone una mayor inversión en educación superior junto a transformaciones consecuentes en las instituciones y en el proceso educativo pero sobre todo una gestión inteligente, eficiente y eficaz. Cuando los presupuestos anteriores se ignoran o se cumplen parcialmente no faltan quienes movidos por estereotipos existentes

---

<sup>12</sup> UNESCO. (1988). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.

<sup>13</sup> RIACES (2004). Glosario internacional de evaluación de la calidad y la acreditación. Documento. RIACES (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior), editado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Orense, Madrid

<sup>14</sup> Bricall J. M. Universidad 2 mil. (2000) Editado por la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE). Madrid.

y percepciones superficiales atribuyan simplistamente a la masividad la causa principal de la disminución de la calidad.

En América Latina donde “más del 90 % de las instituciones universitarias son puramente docentes” (Brunner 2003), la preocupación por la disminución de la calidad en condiciones de masificación no tiene en cuenta, por imperativo de las circunstancias, el efecto negativo adicional que se produce cuando se soslaya el fundamento de la calidad de la educación superior: la innovación y la investigación.

En Cuba la explosión de la matrícula no tiene precedentes. La tasa bruta de matrícula no solo se cuadruplicó en los primeros seis años del presente siglo sino que están creadas todas las condiciones para que continúe incrementándose hasta abarcar al ciento por ciento de la población en edad teórica de estudiar en la educación superior.

Para la educación superior cubana el tema de la calidad en la formación comienza a tener sentido cuando los estudios universitarios se hacen realidad para los más amplios sectores sociales. Sin masividad no puede haber realmente calidad educativa porque ésta carece de impacto, de significación social y por tanto no produce transformaciones sociales de envergadura. La calidad no tiene sentido sin la pertinencia. Por ello, para la sociedad cubana la calidad de la formación tendrá total sentido cuando se exprese en acceso sin exclusiones, en la permanencia en los estudios universitarios y en la consecuente titulación.

La meta a alcanzar por la educación superior cubana queda formulada con toda claridad en la idea expresada por el Comandante en Jefe en su discurso clausura del VIII Congreso de la UJC: “[...] *perfeccionar el proceso de universalización de la universidad, y lograr que todas las universidades del país transiten a partir de esta idea hacia esa excelencia académica y revolucionaria que el país demanda de sus estudiantes y profesores universitarios*”.

En otras palabras, se trata de mejorar continuamente la calidad en todo el quehacer universitario, en condiciones de matrícula creciente hasta el pleno acceso, como única vía posible para alcanzar la excelencia integral que la sociedad exige. Excelencia en la universidad plenamente universalizada es la meta a alcanzar.

Para satisfacer tamaño desafío la comunidad universitaria cubana trabaja ardua y sistemáticamente con inteligencia y rigor académico y científico sobre la base de una ejemplar racionalidad económica para asegurar la sostenibilidad del proceso de universalización. Los resultados de la profunda transformación conceptual, organizativa, estructural y metodológica que está teniendo lugar ponen de manifiesto avances continuos que no satisfacen todavía la alta meta planteada, pero son alentadores. Los avala el Modelo Cubano de Evaluación y Acreditación que promueve, estimula y certifica la calidad de procesos e instituciones universitarias.

### **La Nueva Universidad Cubana.**

El propósito de la Batalla de Ideas expresado por su propio autor en términos de “Colosal esfuerzo por lograr el más alto nivel de justicia para nuestro pueblo y propiciar la más plena igualdad de oportunidades para todos”, propició profundas reflexiones y amplios debates en el seno de la comunidad universitaria cuyos resultados quedaron plasmados en el nuevo y revolucionario paradigma: “Educación Superior de alta calidad para todos durante toda la vida”, en total sintonía con la batalla del pueblo cubano por mas humanismo, mas

hermandad, mas fraternidad y mas justicia. Es precisamente la profundidad y alcance del nuevo paradigma lo que dio origen a la justa denominación de “Nueva Universidad Cubana” y también fundamento a las transformaciones que consecuentemente han acontecido.

Surge así, en el año 2000, el cambio cualitativo más importante y trascendente en la historia universitaria posterior al triunfo revolucionario, al superar el elitismo y el enclaustramiento residuales incompatibles con la Batalla de Ideas y limitantes del ejemplar desarrollo alcanzado por el sistema de educación superior cubano tras 40 años de logros indiscutibles.

Es importante destacar que proponerse alcanzar el acceso universal a los estudios universitarios a lo largo de toda la vida, sin limitaciones ni exclusiones, es un concepto autóctono e inédito que no tiene antecedentes en ningún país del mundo. En los más desarrollados se pueden encontrar, en comparación con el resto de los países, altas tasas de matrícula de pregrado y notables crecimientos en el número de estudiantes de postgrado, pero siempre asociados a demandas de sus economías y sociedades. En ningún caso formando parte de un concepto portador de igualdad de oportunidades de acceso permanente a la universidad para todos sus ciudadanos.

No menos importante resulta advertir que el mencionado paradigma universitario cubano solamente se puede adoptar en una sociedad en la que sus ciudadanos tengan la posibilidad real y efectiva de vencer los estudios de la enseñanza general. Lamentablemente, la inmensa mayoría de los países del planeta están muy lejos de poder hacer realidad ese incuestionable e imprescindible derecho ciudadano. Cuba, con su concepción sistémica de la educación, desde el período de gestación del individuo hasta los estudios de postgrado avanzados, contaba en los inicios del siglo XXI con todas las condiciones objetivas y subjetivas para que su Universidad pudiera proclamar la concepción universitaria mas justa y más avanzada que la historia haya conocido jamás.

No obstante, el nuevo paradigma no deja de suscitar preocupaciones y polémicas tanto en el seno de la comunidad universitaria como en el resto de la sociedad. Además del debate acerca de la factibilidad de lograr calidad en la masividad, abordado anteriormente, se discute si una sociedad necesita y puede asimilar que toda su población adulta posea nivel universitario.

Ante todo, independientemente de consideraciones acerca de la necesidad y pertinencia de la plena universalización de la universidad, hay que reflexionar si sería justo excluir de la educación superior a una parte de la generación de jóvenes que cada año, prácticamente en su totalidad, termina el bachillerato gracias a la igualdad de oportunidades garantizada por la obra de la Revolución en la esfera educacional. Obviamente sería incongruente con nuestro ideario y con nuestra propia obra una educación general ciento por ciento inclusiva, seguida de una educación superior selectiva y por tanto excluyente.

En otras palabras, el ideal de justicia social inherente a la Revolución Cubana y reforzado todavía más por la Batalla de Ideas, constituye por si solo argumento más que suficiente para justificar el anhelado acceso universal a la universidad. Corresponderá entonces a la sociedad socialista cubana enfocar su desarrollo mediante la utilización eficiente de millones de trabajadores en activo convertidos en profesionales universitarios.

Al margen de esta fundamentación básica y esencial, otras consideraciones pueden ser añadidas. Es internacionalmente reconocido que una población bien educada y bien entrenada es de gran importancia para el bienestar de los países y de los individuos porque

provee a los individuos de conocimientos, habilidades y competencias para participar efectivamente en la sociedad y en la economía. El nivel educacional alcanzado por la población es un proveedor de la reserva de capital humano, vale decir, las habilidades disponibles en la población.

En el documento Panorama de la Educación 2007 se demuestra que en los países de la OCDE la expansión significativa de la educación terciaria no solo ha tenido un efecto positivo en los individuos y en las economías nacionales sino que a la fecha no existen señales de “inflación” del valor de la formación.

Adicionalmente, es de esperar que la sociedad contemporánea signada por los avances de la revolución científico técnica y la explosión de nuevos conocimientos, demande cada vez más mayor calificación en todos los puestos de trabajo. Ocupaciones que en la actualidad no requieren nivel universitario pueden requerirlo en el futuro. Otras que hoy desempeñan profesionales universitarios pueden demandar mas adelante egresados de estudios de postgrado avanzados.

#### *Bases conceptuales.*

A manera de resumen se exponen a continuación las bases conceptuales fundamentales de la Nueva Universidad Cubana imprescindibles para responder al nuevo paradigma.

- Incrementar gradualmente el acceso a todos los niveles de la educación superior, en correspondencia con las posibilidades del país, con el objetivo de pasar del acceso selectivo al acceso universal, garante del derecho de todo ciudadano no solo a graduarse como profesional universitario sino a continuar superándose durante toda su vida. Ello implica el desarrollo de la pedagogía de la educación superior y la creación de facilidades para lograr que junto al pleno acceso estén siempre asociados la permanencia en los estudios y su conclusión satisfactoria
- Desconcentrar la universidad, acercarla al lugar donde estudian y trabajan los estudiantes con el propósito de facilitar su acceso a la educación superior. Crear una nueva red de instituciones de educación superior a lo largo y ancho del país, conformada por Sedes Centrales en las provincias, Sedes Universitarias Municipales y Sedes Universitarias (SU) en localidades de los municipios. La SU se adscribe a la SUM correspondiente y esta a la Sede Central. En su conjunto constituyen una nueva institución universitaria
- Aplicar y perfeccionar la modalidad semipresencial mediante la utilización de la tecnología educativa, concretada en sistemas integrados y progresivos de medios de enseñanza, de modo que los estudiantes-trabajadores puedan compatibilizar estudios universitarios exitosos con el cabal cumplimiento de sus responsabilidades laborales. Flexibilidad, reforzamiento positivo y permanencia ilimitada en los estudios universitarios deben ser atributos ineludibles de esta modalidad
- Dar respuesta a las necesidades educativas por medio de cuatro tipos de curso:
  - *Curso Regular Diurno:* Para estudiantes a tiempo completo. Se imparte en las Sedes Centrales. Modalidad presencial con una carga lectiva semanal entre 20 y 30 horas. Su reglamento docente impone un predeterminado ritmo de avance en los estudios. Las plazas de nuevo ingreso por carreras que se ofrecen en cada

curso académico responden a las necesidades de fuerza de trabajo calificada pronosticadas para el año de graduación correspondiente. Se ofrece empleo a cada egresado.

- *Curso para Trabajadores*: Su objetivo es brindar facilidades de acceso a estudios superiores a los trabajadores para calificarse en una profesión afín con su desempeño laboral. Modalidad semipresencial con una carga de 8 a 10 horas semanales de actividades lectivas. Se imparte en Sedes Centrales y en Sedes Universitarias. En el caso del MES se concentran fundamentalmente en Sedes Centrales y en carreras que no se imparten en los municipios.
- *Continuidad de Estudios*: Concebido para dar continuidad de estudios superiores a trabajadores de los Programas de la Revolución en los municipios y localidades donde viven y trabajan. Modalidad semipresencial con una carga semanal de 8 a 10 horas, similar al CPT. En el caso del MES el modelo pedagógico es flexible para permitir el avance al ritmo seleccionado por el alumno.
- *Educación a Distancia*: Surge en el curso 1979-1980, por indicación del Comandante en Jefe, para brindar posibilidades de acceso a la educación superior a trabajadores y a la población en general. Se desarrolla en las sedes universitarias en la modalidad semipresencial con una carga lectiva semanal de 3 a 4 horas. La convocatoria de matrícula solo exige como requisito ser graduado de enseñanza media superior. Se ofrecen actualmente tres carreras: Derecho, Estudios Socioculturales y Contabilidad con aseguramiento de textos básicos, encuentros presenciales periódicos y tutorías a colectivos de estudio conformados por afinidad entre sus miembros.
- Las instituciones que conforman la red, sin excepción, deben desarrollar todas las funciones sustantivas inherentes a la universidad adecuándolas a sus características y condiciones pero siempre en función de las necesidades del territorio donde se encuentran enclavadas. Corresponde a cada Sede Central la responsabilidad de dirigir su red en todas sus funciones sustantivas como un sistema único con estándares de calidad equivalentes
- Utilizar la infraestructura con que cuenta el territorio e incorporar a sus mejores profesionales como profesores universitarios a tiempo parcial después de una preparación inicial que los capacite para ejercer la docencia
- Claustro único compuesto por profesores a tiempo completo y profesores a tiempo parcial con iguales derechos y deberes.
- Alta calidad en la masividad. Exigencias equivalentes en la formación de profesionales en las modalidades presencial y semipresencial; en todos los escenarios y en todos los tipos de curso
- La racionalidad ha de ser la base de la sostenibilidad de La Nueva Universidad. Hacer mucho con poco, es decir, lograr el pleno cumplimiento de los objetivos empleando la menor cantidad de recursos.

### *Principales retos*

Avanzar hacia la consecución del paradigma de la nueva universidad supone importantes retos:

- Graduar profesionales con una sólida formación integral independientemente de la modalidad, escenario o tipo de curso en que estudie
- Lograr, homogéneamente, altos niveles de calidad sostenible en todos los procesos sustantivos que se desarrollan en todos los niveles de la red de instituciones de la nueva universidad: local, municipal provincial y nacional
- Transformar con resultados y argumentos las ideas elitistas todavía presentes en una parte de la comunidad universitaria y de la sociedad como consecuencia de la herencia cultural imperante durante siglos en la universidad tradicional mundial. El ideario del Comandante en Jefe y las consecuentes realizaciones cubanas en el campo educacional, sin par en la mayoría de los países del mundo, constituyen contundentes elementos para el debate
- Lograr equiparar la calificación de los profesores a tiempo parcial con la alcanzada por los profesores a tiempo completo. Desarrollar con efectividad un sistema masivo de superación integral y continua de los profesores a tiempo parcial
- Incrementar continuamente la superación de los profesionales del país de conjunto con los organismos de la producción y los servicios hasta satisfacer totalmente las necesidades. Desarrollar exitosamente postgrados de amplio acceso en áreas de alta demanda con el empleo de la tecnología educativa
- Compatibilizar pertinencia con racionalidad ofreciendo en cada municipio el espectro mínimo de carreras que responda eficazmente a sus necesidades de fuerza de trabajo calificada. Aportar significativamente al desarrollo local sobre la base de los resultados de la ciencia, la técnica y la innovación tecnológica que tienen lugar en la educación superior
- Obtener resultados en la labor extensionista de la educación superior cada vez más pertinentes, creativos y participativos tomando como base las sedes universitarias municipales
- Informatizar la educación superior como acompañamiento imprescindible a las transformaciones y perfeccionamientos constantes de los procesos sustantivos universitarios
- Concebir y aplicar generalizadamente el sistema integrado de gestión de la Nueva Universidad Cubana
- Por último, un reto integrador de los anteriores: Alcanzar la excelencia académica y revolucionaria en la Nueva Universidad Cubana.

## CONCLUSIONES

El análisis de la trayectoria de la educación superior desde el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, sucintamente expuesto en este artículo, permite extraer las conclusiones siguientes:

1. La Universalización del Conocimiento ha constituido el hilo conductor de la gestión de la sociedad cubana por un pueblo integralmente culto. La Campaña de Alfabetización y el proceso de Universalización de la Educación, tanto General como Superior, han sido sus pilares fundamentales
2. La Universalización de la Educación en Cuba ha permitido pasar de una población que en 1959 estaba compuesta por más de 90% de analfabetos y semianalfabetos a una población actual, dos veces mayor, muy cerca de alcanzar el bachillerato universal en los jóvenes en edad teórica de terminarlo y de la que forman parte 800 000 graduados universitarios
3. La Nueva Universidad Cubana, portadora del nuevo paradigma “Educación superior de alta calidad para todos durante toda la vida” se abre paso con una nueva red compuesta de 65 Sedes Centrales, 676 SUM y más de 2400 SU en la que estudian el 80% de la matrícula universitaria total lo que ha permitido elevar la tasa de cobertura de educación superior en Cuba de un 17% en el año 2000 a cerca del 70% en el 2007
4. Los resultados cuantitativos y cualitativos que se vienen obteniendo, aunque todavía parciales, son estimulantes, apuntan a confirmar la viabilidad práctica del paradigma y auguran el esperado éxito
5. Sobre la base de los extraordinarios resultados educacionales obtenidos desde el triunfo de la Revolución, la sociedad y la comunidad universitaria construyen la Nueva Universidad Cubana, la más justa que pueda concebirse, como requisito imprescindible para la Universalización del Conocimiento y con este la permanente elevación de la cultura general integral del pueblo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Ortiz Rodolfo. (2002). La universalización de la educación superior cubana. Disertación en reunión de la UDUAL. La Habana.
- Bikas C. Sanyal. (2007). Garantía de la calidad y el papel de la acreditación: una visión global. La educación superior en el mundo. Serie Global University Network for Innovation (GUNI) sobre el compromiso social de las universidades 2. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.
- Bricall J. M. Universidad 2 mil. (2000) Editado por la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE). Madrid.
- C. Tunnermann. (1990). Ensayos sobre la teoría de la universidad. Editorial El Amanecer. Managua. Nicaragua.
- Castro Ruz Fidel. (1969) Discurso pronunciado el 13 de marzo de 1969 en la Universidad de La Habana. Editado por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Castro Ruz Fidel. (2004). Discurso en la clausura del Cuarto Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2004. Editado por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Días J. y Goergen P. (2007). Compromiso social de la educación superior. La educación superior en el mundo. Serie Global University Network for Innovation (GUNI) sobre el compromiso social de las universidades 2. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona. España

- Gómez Gutiérrez Luis. (2007) Conferencia Inaugural en el Congreso Internacional Pedagogía 2007. Publicación del Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Horruitiner Silva Pedro. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Informe de Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación Superior a la Asamblea Nacional del Poder Popular. (2004). Editorial Félix Varela. La Habana.
- La modalidad semipresencial. (2007). Documento oficial del Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- RIACES (2004). Glosario internacional de evaluación de la calidad y la acreditación. Documento. RIACES (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior), editado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Orense, Madrid.
- UNESCO. (1988). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
- UNESCO. (2006). Global Education Digest.
- Vecino Alegret Fernando. (1998). La educación superior en Cuba. Discurso pronunciado en el acto conmemorativo del Aniversario 270 de la Universidad de la Habana. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.