

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE PERMANENCIA EN LA UNAH.

EVALUATION THE IMPACT OF THE UNAH' PERMANENCE STRATEGY

Dra. C. Teresita de la C. García Gómez

Dr. C. Antonio Torres García

Dra. C. Caridad Izquierdo Dorta

MSc. Daniel A. Sánchez Hernández

MSc. Lázaro E. Alfonso Duque

Lic. Yaima Sardiñas Mora

MSc. Vilma Toledo Dieppa

Dr. MV. Alain Domínguez Alfonso

Ing. Yanara Rodríguez López

MSc. Yolanda Sabin Rendón

MSc. Yolanda Jiménez Álvarez

Universidad Agraria de la Habana

(teresita@isch.edu.cu)

Palabras claves: Permanencia, acceso, egreso, diagnóstico integral.

Keywords: Permanence, access, egress, integrated diagnosis.

Resumen

El tema del acceso, permanencia y egreso en la Educación Superior, constituye uno de los aspectos más debatidos en los Foros mundiales y regionales, en los últimos 10 años, y continúa siendo un paradigma de los organismos rectores de la política educacional, con la aspiración de una mayor justicia social. Nuestro país, no está ajeno al reclamo de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior y de hecho uno de los principales lineamientos de la política educacional cubana, lo es, el derecho de todos, a acceder a los estudios universitarios. No obstante esa posibilidad, aun sigue siendo un problema la permanencia y la eficiencia total.

La Universidad Agraria de la Habana (UNAH), se ha dedicado a estudiar esta problemática a lo largo de los últimos veinte años. A partir del curso 2006/ 2007 se abre una nueva etapa al desarrollarse un Proyecto de Investigación que centra el estudio de las Bajas y Permanencia. El objetivo del presente trabajo es, hacer un estudio sobre la permanencia, basándonos en resultados obtenidos en la investigación “Perfeccionamiento de la Estrategia de Permanencia”, que se realiza en las carreras que se imparten en la Universidad Agraria de la Habana. Presentamos los principales resultados de la evaluación del impacto de la aplicación de la Estrategia de Permanencia.

Abstract

Access, retention and graduation in higher education has been one of the most debated issues in global and regional forums for the last 10 years, and continues being a paradigm of the rector organs of the educational policy, with the aspiration of greater social justice. Our country agrees with the claim of the World Conference on Higher Education . In fact,

one of the main lines of the Cuban educational policy it is everyone's right to have access to university studies. Despite that possibility, permanency and total efficiency continues being a problem in higher education. The Agrarian University of Havana in Cuba is not unaware of this problem. Actually, It has been an object of study for the last twenty years.

From academic year 2006 / 2007 a new stage opens to develop a research project that focuses on studying "Desertion and Continuance". The aim of this work is to do a study on the permanence, based on results of the research "Improving Permanence Strategy" that takes place in the degree courses held at the Agrarian University of Havana. We present the main generalizations, conclusions and suggestions as a way to contribute to their improvement.

INTRODUCCIÓN

La Declaración final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, realizada en París en 1998 (UNESCO, 1998), abordó en sus debates y defendió, el acceso a la Educación Superior, basado en: los méritos y la capacidad; sin discriminación fundada en consideraciones económicas, culturales o sociales; abierto a toda persona, en la medida de lo posible, sin distinción de edad. Recientemente se realizó la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES, 2008), en la declaración final, el director general de la UNESCO plantea que "Las tendencias identificadas en 1998 avanzaron rápidamente en los últimos diez años. En el mundo entero, aproximadamente 138 millones de estudiantes fueron matriculados en la educación superior en 2005. Esto representa un aumento de casi 50% desde el comienzo de siglo. La movilidad del estudiante también está aumentando a una tasa sin precedentes, y se espera que triplique para el 2025.

En la declaración final de la propia Conferencia queda reafirmado que "la Educación Superior es un derecho humano y un bien público social". Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho. Los Estados, las sociedades nacionales y las comunidades académicas deben ser quienes definan los principios básicos en los cuales se fundamenta la formación de los ciudadanos y ciudadanas, velando por que ella sea pertinente y de calidad. (CRES, 2008).

Argumentos elitistas sostienen que la calidad en educación sólo es posible para pocos. Por otro lado, si pensamos la educación como una estrategia de fortalecimiento de todas las potencialidades nacionales, como un bien público a cuyo beneficio todos tienen derecho, como proceso de disminución de desigualdades y elevación de la justicia social, entonces, coincidimos en que la educación para más gente, si es posible para todos, significa incremento y no pérdida de calidad. Si tomamos en cuenta los criterios de equidad y justicia social asociados al concepto de educación como bien público, tenemos que concluir que no es de calidad un sistema educativo que margina partes, y muchas veces la mayoría, de la población nacional, (Dias Sobrinho, 2008).

En el Comunicado Final de la Conferencia Mundial de Educación Superior "La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo" desarrollada en París (UNESCO, 2009), se reafirma que La Educación Superior como un bien público es la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, especialmente de los gobiernos.

En el propio comunicado se detalla que las políticas y las inversiones deben apoyar la diversidad de la educación terciaria / post-secundaria y la investigación, contando con las universidades pero sin limitarse sólo a éstas; también deberá trascender en los métodos de enseñanza y aprendizaje para responder a las cambiantes necesidades de los nuevos y diversos alumnos. La sociedad del conocimiento requiere una creciente diferenciación de los roles al interior de los sistemas y las Instituciones de Educación Superior, con lineamientos y redes de excelencia investigativa, innovaciones en la docencia/ aprendizaje y nuevos enfoques para el servicio a la comunidad. (UNESCO, 2009).

Si bien es conocido todos esos argumentos en aras del acceso pleno a la Educación Superior, mundialmente el mayor problema que se presenta lo es, la permanencia y el éxito final de todo el que ingresa a los estudios superiores.

El concepto de pleno acceso que defiende el sistema de Educación Superior Cubano supone asegurar consecuentemente la permanencia y el egreso (MES, 2007).

Al analizar la problemática de la permanencia en la Educación Superior Cubana, Almuíñas, (2004), señalan que las bajas y la repitencia, son resultados de un proceso multicausal, en el que intervienen factores externos (exógenos) e institucionales (endógenos), que tienen implicaciones en lo personal, lo institucional y social de diferentes magnitudes e intensidades, por lo que esto ha dado lugar a un trabajo permanente en la atención y mejoramiento de las condiciones externas e internas que provocan las bajas universitarias y la repitencia, a través de la implementación de políticas y estrategias integrales tendentes a elevar la eficiencia del proceso docente-educativo y entre otros aspectos, disminuir su efecto negativo e incrementar los niveles de permanencia y graduación, sobre todo en los Cursos Regulares Diurnos.

Al valorar la permanencia en la Institución de Educación Superior, (Martin E, 2007) identifica, entre otros un problema fundamental, la insuficiente preparación adquirida por el estudiante en los niveles precedentes, sugiriendo, entre otras acciones: la selección de profesores de experiencia en los cursos iniciales y la designación de tutores que personalicen la atención al estudiante.

Alarcón R. (2005), plantea que los estudios realizados en Cuba, identifican que el problema principal de la deserción académica, está relacionado con el nivel de ingreso de los estudiantes a las diferentes carreras, que no se corresponde con los objetivos previstos a alcanzar en los primeros años de las carreras.

En la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) se han producido dos grandes momentos de estudio, con relación a los indicadores cuantitativos de rendimiento académico. El primero de ellos lo realizó el Profesor Dr. C. José R. Capó en el área de la Economía de la Educación en la que incorporó los indicadores de bajas y sus causas, el ingreso y sus características, la eficiencia académica y los graduados en el periodo 1978-1988. (Capó, 1988). Posteriormente el Profesor Dr. C. Antonio Torres desarrolló el proyecto de Investigación Indicadores Cuantitativos de Calidad con financiamiento del MES abarcando el periodo 1988-2001 en la Carrera de Agronomía. (Torres, 2001, 2004)

A partir del curso 2006-2007 se desarrolla un Proyecto de Investigación que centra el estudio de las " Bajas y Permanencia " en la UNAH, El objetivo del presente trabajo es mostrar los principales resultados obtenidos, a partir de la evaluación del impacto que ha tenido la aplicación de la Estrategia de Permanencia y su perfeccionamiento, en la Universidad Agraria de la Habana.

DESARROLLO

Se aplicaron los métodos teóricos de análisis y síntesis, análisis histórico y el de enfoque de sistema y métodos empíricos como la observación, análisis de documentos, encuestas a estudiantes, entrevistas a directivos, profesores y estudiantes.

Fueron utilizados, los documentos resúmenes de las Conferencias Mundiales de 1998 y 2009 y Regional 2008, sobre Educación Superior; la revisión de las indicaciones del Ministerio de Educación Superior, con relación a la Estrategia de Permanencia (MES, 2007); las propias Estrategias de la Universidad y las Carreras analizadas; estadísticas atesoradas en las secretarías de las Facultades (relación nominal de estudiantes, diferentes estadígrafos), para estimar los diferentes indicadores cuantitativos; revisión de documentos normativos y políticas ministeriales y universitarias; aplicación de encuestas a estudiantes y a directivos académicos para la obtención de elementos relacionados con las principales causales de bajas (económicas, familiares, académicas, motivacionales, etc.) y sus implicaciones personales, institucionales y sociales.

Para la realización de nuestra investigación, partimos de la Estrategia de Permanencia existente en la Universidad y en las diferentes carreras, elaboradas a partir de, las indicaciones del organismo superior, los logros y las insuficiencias detectadas en los cursos anteriores y los objetivos propuestos para la etapa estudiada.

En las estrategias analizadas, se consideró como uno de los principales aspectos a desarrollar, la realización de un diagnóstico integral inicial, a los estudiantes de nuevo ingreso, el cual abarcó aspectos de carácter personal, social, y de conocimientos generales. Se realizó en la primera semana de clases, con la participación de los profesores, los profesores guías y los tutores asignados a los estudiantes. La dirección de la FEU participó activamente en el diagnóstico de los aspectos personales y sociales.

Del total de estudiantes procesados (264), solamente el 10,7 % (28 estudiantes) pidieron la carrera en primera opción, el 7,4% (11) en segunda opción; el 68,4% de los estudiantes (102), proceden de IPUEC y el resto de los estudiantes decidieron estudiar la carrera porque no tenían examen de ingreso o porque no tenían otra opción, lo que evidencia que tienen falta de motivación, siendo más acentuada en las carreras de Agronomía, Ingeniería Agrícola y Estudios Socioculturales.

Autores como Imbernón (1998) y Barrios, T (2006) plantean, como una de las principales prioridades, la relación profesor-alumno y grupo clase, sugiriendo la necesidad de que el profesor conozca a sus alumnos, como una forma de mejorar la relación enseñanza-aprendizaje. Cuanto más conozca el docente a sus alumnos, mejor podrá adaptar sus intervenciones pedagógicas al grado de madurez, así como a sus necesidades e intereses.

Se constató el reconocimiento generalizado de que el diagnóstico integral (psicosociológico y de conocimiento) contaba con una mayor integralidad que en etapas anteriores, y constituía una herramienta muy útil para el trabajo individualizado con los estudiantes. El mismo fue aplicado y posteriormente analizado en los colectivos de año, utilizado en el trabajo docente educativo por los docentes, profesores guías y tutores.

No obstante el aspecto positivo destacado, es importante puntualizar que no siempre se aplica en la primera semana de iniciado el curso, rango en que consideramos prudente, por lo que al aplicarse tardíamente, no se garantiza un adecuado uso de los resultados del

mismo, lo que repercute negativamente en la atención individualizada que, desde el principio debe ejecutarse.

Es necesario precisar que el éxito de esta primera fase, relacionada con la caracterización grupal e individual de los estudiantes, depende en gran medida, de la selección que se haga de profesores, profesores guías y tutores, tratando de que sean profesores experimentados, capaces de garantizar la atención individualizada que requiere el estudiante, fundamentalmente los de nuevo ingreso.

Este criterio está en correspondencia con los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior, identificados como Estrategia de Permanencia para el curso 2007-2008, como una de las vías de encontrar solución al éxodo de estudiantes en nuestras Universidades, indican la necesidad de una adecuada selección de profesores tutores y profesores por asignaturas, encargados de ayudar al estudiante a vencer la brecha que durante el primer año de la carrera, no siempre está en condiciones de vencer por si solo, siendo en ese año, donde se produce el mayor número de bajas cada curso (MES, 2007).

Teniendo en cuenta nuestros resultados consideramos que se requiere perfeccionar la selección y la labor de los tutores, profesores guías y docentes, y en general del claustro profesoral, independientemente del año que se trate, con énfasis en los tres primeros años de la carrera. A esto se suma la necesidad de organizar actividades, para informar y capacitar a los jóvenes docentes que se incorporan por primera vez como profesores guías y tutores.

El tutor juega un papel principal en el logro de la permanencia y egreso del estudiante. Lannes, (2007) plantea que debe tener: habilidades comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales, para lograr los propósitos educativos que supone su labor y despertar en los estudiantes la motivación constante por su proceso de formación; habilidades para conocer, explicar y ejemplificar los procedimientos de estudio independiente para la educación superior; amor por la tarea que le es encomendada como conductor del estudiante durante los años que dure la carrera; ser ejemplo personal en su trabajo y en las relaciones sociales.

De ahí la importancia que tiene su selección y posterior preparación. Con relación a su preparación, se han coordinado a nivel de Universidad y en las Facultades, talleres para analizar las funciones del tutor, las insuficiencias que aun se mantienen y como perfeccionar su trabajo.

Otro de los aspectos muy atendido y debatido, como parte de la estrategia de permanencia, lo fue la dirección del Curso Introductorio (CI) en todas las carreras que se imparten en la Universidad, con una duración de 6 y 4 semanas. Este CI fue diseñado, sobre la base de las experiencias de cursos anteriores y adecuado a las características personales individuales y grupales del curso en cuestión, por lo que la dirección del CI, entendiendo las cuatro funciones del proceso de dirección: planificación, organización, ejecución y control; está íntimamente ligado a los resultados del diagnóstico integral aplicado. Es de destacar que, carreras como Estudios Socioculturales y Derecho, que dentro de la Estrategia de Permanencia del MES no tienen indicaciones de realizar CI, organizaron un grupo de actividades y conferencias motivacionales y acercarlos a la vida universitaria, con muy buenos resultados.

Fueron aplicadas pruebas diagnóstico, de conocimientos generales de aquellas asignaturas que, en cada carrera, se consideran básicas para que el estudiante venza adecuadamente los objetivos del año. Este diagnóstico se aplicó antes y después de desarrollarse el CI.

La valoración general de los estudiantes sobre el CI es positiva. El resultado del curso permitió tener un diagnóstico más concreto de la situación académica de los estudiantes, aspecto que se tuvo en cuenta al organizar los contenidos que se desarrollaron en las asignaturas propias de la carrera.

Los directivos, docentes, tutores y profesores guías, en todas las carreras, consideran importante la realización del CI, incluso en algunos casos se plantea la necesidad de ampliar su duración.

El claustro que desarrolló el CI estuvo conformado por 42 profesores: 12 Profesores Titulares (28,5%); 6 Profesores Auxiliares (14,3%); 7 Asistentes (16,7%); 9 Instructores (21,4%); 7 Adiestrados (19%), con al menos dos años de experiencia.

El 40 % de los profesores que atendieron el CI poseen poca experiencia pedagógica (instructores y adiestrados), en todos los casos acompañados en el trabajo docente metodológico por profesores de experiencia.

En todas las carreras se constató haber realizado el trabajo metodológico individual y colectivo, vinculado a la preparación del CI, no obstante, aun es insuficiente y no se realizó con la suficiente antelación al inicio del curso.

Un aspecto que consideramos aun no se ha explotado lo suficiente en las diferentes carreras, es el análisis al finalizar el primer semestre, a los estudiantes que no vencieron los objetivos previstos se les da la posibilidad de mantenerse en el CI durante todo el curso académico, con la ventaja de incorporarse en el primer año en el siguiente curso, evidentemente con una mejor preparación para lograr el éxito deseado.

Aunque los Jefes de Colectivo de Carrera, de una u otra forma, participaron en la preparación del CI, hay percepción de que no tienen total conciencia del papel protagónico que deben asumir, al ser los que, según las resoluciones vigentes, deben dirigir la Estrategia de la Carrera. Se evidenció insuficiente control al trabajo metodológico que se deben realizar, al inicio y desarrollo del CI, así como al avance de los estudiantes.

En el CI los diagnósticos de conocimientos en las materias, demuestran la insuficiente preparación de los estudiantes de nuevo ingreso. Por otra parte los estudiantes no logran cumplir los objetivos establecidos en las materias de Química, Matemáticas y Dibujo en el CI, en las carreras de Agronomía, Ingeniería Agrícola y Contabilidad.

En el desarrollo del CI se puso en evidencia la falta de hábitos y métodos de estudio, de organización del tiempo de estudio, la poca habilidad para el manejo de los libros de texto y las insuficiencias en interpretación de los contenidos que se les imparte.

En todas las carreras se elaboró un plan de mejoras, a partir de los resultados del CI, analizados en los colectivos de Año y las direcciones de Carreras.

En la Estrategia de Permanencia, se le ha dado especial atención a los Proyectos de Trabajo Educativo, su evaluación partió de la revisión de los documentos, combinada con entrevista a profesores de colectivo de año, profesores guías, jefes de carreras y directivos y la propia observación de los investigadores del proyecto de investigación.

El enfoque integral para la labor educativa, constituye el aspecto clave en el modelo pedagógico cubano. Horruitiner, (2006), en su libro " La Educación Cubana: el modelo de formación ", plantea que" Dentro de ese sistema de influencias educativas, adquieren particular relevancia aquellas realizadas durante el desarrollo de las actividades curriculares.

Dentro de este enfoque, se significa como un elemento de vital importancia los proyectos educativos, que constituyen la manera particular de concretar, en cada colectivo estudiantil, el mencionado enfoque integral. Dicho proyecto expresa no sólo la materialización, en el año, de las estrategias educativas de las asignaturas, sino también las tareas extracurriculares del universo educativo de ese grupo, en plena correspondencia con sus necesidades formativas, lo que evidencia la importancia de lograr un papel protagónico de los propios estudiantes en su elaboración.

Estos proyectos, en su integración, constituyen un todo armónico, coherente, donde cada año desempeña verdaderamente el papel que le corresponde dentro del proceso de formación integral del estudiante. Ello supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todos los proyectos, para lo cual se diseña, en cada una de ellas, una estrategia educativa concebida a partir de los requerimientos de la profesión precisados en el plan de estudio y de las estrategias educativas propias de la Facultad, permitiendo la adecuada conducción de los proyectos, en correspondencia con los propósitos más generales previstos “.

Bajo esa concepción se indicó la elaboración de los Proyectos Educativos, tomando como premisa el protagonismo de los estudiantes, acompañados por el colectivo de profesores, el profesor guía y su tutor. Todos los grupos elaboraron el Proyecto Educativo, abordando las tres dimensiones (Curricular, Extensión Universitaria y Socio política).

En las reuniones de los Colectivos de Año se evalúa el cumplimiento de los Proyectos Educativos, así como el desarrollo de la Estrategia de Permanencia y se analizan las medidas para dar una atención personalizada acorde con los requerimientos grupales e individuales.

Aun no se logra Proyectos Educativos, que tengan en cuenta, no solamente los intereses y compromisos grupales, sino las necesidades individuales, los compromisos concretos de cada estudiante, aspecto que a nuestro juicio va en detrimento de la atención personalizada que debe realizar el tutor y cada uno de los profesores que trabajan con el grupo de estudiantes.

Consideramos que este Proyecto de Investigación dirigido a evaluar el impacto de la aplicación de la estrategia de Permanencia en la UNAH, que con una duración de tres cursos académicos, permitió desarrollar un plan de tareas coherentes y obtener resultados durante los tres cursos aplicados, ha propiciado, ante todo, contar con una metodología para enfrentar con éxito el encargo social, que como política educativa nuestro Ministerio defiende: Acceder, Permanecer, Egresar.

Los resultados obtenidos en los tres cursos analizados, se muestran en la Tabla 1:

Tabla 1: Por ciento de bajas con relación a la Matrícula Inicial en tres cursos académicos en la UNAH.

Curso académico	Matrícula Inicial (MI)	Número de Bajas	% de bajas/MI
2006/2007	954	117	12,3
2007/2008	868	129	14,9
2008/2009	1058	113	10,7

Sin lugar a dudas esta labor es de todos y cada uno de los integrantes del claustro de la Universidad, de forma general, y las carreras en forma particular.

Los Colectivos de Carrera y no solamente su jefe, deben tener un mayor protagonismo en el continuo perfeccionamiento y aplicación efectiva de la estrategia de permanencia con énfasis en:

- la aplicación y utilización de los diagnósticos en el momento preciso.
- garantizar que el trabajo metodológico requerido para el diseño del CI se realice con la antelación suficiente, para garantizar su calidad, incluyendo el análisis en cada carrera el tiempo de duración del curso, en correspondencia con las orientaciones del MES, así como mejorar el contenido y duración del programa aprender a aprender
- Continuar perfeccionando la selección y preparación pedagógica del personal académico que interviene en el CI.
- Incrementar las actividades metodológicas que propicien el análisis de las funciones que deben realizar los jefes de colectivo de año, profesores guías, tutores, encaminadas a mejorar la atención personalizada de los estudiantes.
- Incrementar las actividades de orientación y motivación profesional.
- Garantizar el control sistemático al desarrollo de la Estrategia de Permanencia, de forma que permitan valorar las medidas necesarias conducentes a mejorar los indicadores de permanencia de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Existe una Estrategia de Permanencia a nivel de Universidad y de Carrera, aunque se requiere de una mayor integralidad en su diseño.
2. Se reconoce por todos los actores la importancia del diagnóstico integral, como una de las vías de conocer las individualidades de los estudiantes y facilitar la atención personalizada. Aun la utilización de los resultados que se obtienen no está en correspondencia con los requerimientos.
3. Hay avances en el desarrollo del Curso Introductorio, aunque se debe perfeccionar la dirección del mismo.
4. En los Proyectos de Trabajo Educativo, por lo general, se reflejan actividades que conducen a concretar la Estrategia de Permanencia aprobada en cada carrera.
5. Aun se presentan insuficiencias en el trabajo metodológico que se realiza en los diferentes niveles organizativos del mismo, al no estar concebido e instrumentado como un Sistema.
6. No obstante el proceso de perfeccionamiento y las acciones previstas, en las Estrategias de Permanencia de las diferentes carreras, los resultados obtenidos no reflejan el impacto esperado, al no observarse un cambio significativo en el número de bajas en los cursos analizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCÓN DE QUESADA, RODOLFO (2005) Conferencia dictada sobre Acceso y Permanencia a la Educación Superior en Cuba.
- ALMUIÑAS JOSÉ LUÍS (2004). Estudio sobre la repitencia y las bajas en la Educación Superior en Cuba. CEPES-MES.
- BARRIOS BULLING, TULIO (2006). Competencias docentes para el siglo XXI. Universidad Católica Valparaíso. Santiago de Chile.
- HORRUITINER SILVA, PEDRO. (2006). La Universidad Cubana: El modelo de formación. Editorial Félix Varela, Cuba. ISBN; 959-258-894-5
- CAPÓ PÉREZ, JOSÉ ROBERTO. (1988) Tesis de Doctorado.
- CONFERENCIA REGIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR (2008). Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe -. 4 - 5 junio, Cartagena de Indias, Colombia.
- DIAS SOBRINHO, JOSÉ. (2008). Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Conferencia Regional Educación Superior IESALC / UNESCO. Junio 2008. Cartagena de Indias. Colombia.
- IMBERNÓN, FRANCISCO. (1998): La Formación del Profesorado, Barcelona, Editorial Laia.
- LANNES GONZÁLES, MIRIAM (2007). La labor del tutor. Conferencia impartida en la UNAH a profesores jóvenes. Habana, Cuba.
- MARTÍN SABINA, ELVIRA. (2007). Equidad en el acceso a la Educación Superior UNESCO-IESALC. Boletín Digital Nro. 135.
- MINISTERIO EDUCACIÓN SUPERIOR (2007). Estrategia de Permanencia del MES para el curso 2007-2008.
- TORRES GARCÍA, ANTONIO (2001) Estudios Agronómicos en Cuba. Reflexiones después de un siglo. Revista Pedagogía Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol.6, No3. Pág. 1-20
- TORRES GARCÍA, ANTONIO (2004) Informe de Investigación del Proyecto: Dimensiones cualitativas y cuantitativas de formación del Ingeniero Agrónomo en las universidades del occidente de Cuba. UNAH / MES. Habana, Cuba.
- UNESCO (1998). Proyecto Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción). 5-9 Octubre París.
- UNESCO (2009). Comunicado Final de la Conferencia Mundial 2009. “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo”. París, Francia