

EL IDEARIO DE MARTÍ EN FIDEL CASTRO: SU INSERCIÓN EN LA HISTORIA DE CUBA

THE IDEAL OF MARTÍ IN FIDEL CASTRO: IT'S INSERTION IN THE HISTORY OF CUBA

M. Sc. Rosaida Zaldivar Olamendy, Profesora Asistente.

M. Sc. Leticia Isabel Vivar Betancor, Profesor Auxiliar.

M. Sc. Isnalvis Cecilia Hidalgo García, Instructor.

Centro Universitario Municipal Banes, Holguín. Cuba

rzaldivar@uho.edu.cu

RECIBIDO 26/6/2017 APROBADO 20/8/2018

Palabras clave: Ideario martiano, pensamiento de Fidel Castro, Historia de Cuba

Keywords: José Martí's ideas, Fidel Castro's ideas, History of Cuba

Resumen

El presente artículo muestra los resultados de una investigación que parte de un estudio diagnóstico efectuado en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que reveló insuficiencias en el trabajo con los contenidos relacionados con la vida y obra de José Martí; los puntos de contacto entre su ideario, la materialización del mismo en el pensamiento de Fidel Castro y su utilización en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba. Por lo que se determinó como problema: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba a partir de las potencialidades formativas que ofrece el ideario martiano presente en el pensamiento de Fidel Castro? A partir de ello se plantea como objetivo: elaborar una propuesta de talleres para la inserción del ideario de José Martí presente en el pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en los profesionales en formación del municipio Banes. La implementación de los talleres, aportó valiosas ideas por lo que se pudo comprobar la factibilidad de la propuesta.

Abstract

The present investigation starts from a diagnostic study carried out in the student of the Bachelor's degree in Preschool Education, which revealed insufficiencies in the work with the contents related to the life and work of José Martí; The points of contact between his ideals and the materialization of the it's in the thought of Fidel Castro, as well as their use in the treatment of the contents of History of Cuba.

Therefore, it was determined as a problem: Insufficiencies in the Teaching-Learning Process of the History of Cuba in relation to the use of the formative potential of Martí's ideas present in the thought of Fidel Castro. It was stated as objective: To elaborate a proposal of activities for the insertion of José Martí's ideas in the thought of Fidel Castro in the process of Teaching Learning of the History of Cuba.

The implementation of the tasks provided valuable ideas so that it was possible to verify the feasibility of the proposal.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere la decisiva influencia que la vida y el pensamiento patriótico de José Martí ejercieron en la formación moral, humana y revolucionaria de Fidel Castro. La más alta expresión del pensamiento cubano es José Martí y su más fiel continuador es Fidel Castro verbalizado por él mismo cuando expresó a Frei Betto en 1985: “Yo antes de ser comunista utópico marxista soy martiano; lo voy siendo desde el bachillerato: no debo olvidar la atracción enorme del pensamiento de Martí sobre todos nosotros, la admiración por Martí” (CASTRO, 1985 pág. 142)

Las ideas de estas personalidades presentan un marcado valor axiológico, razón por la que los profesionales de la educación deben estar preparados para la lectura e interpretación de textos tomados de diversas fuentes en las que se pone de manifiesto el arraigo del líder de la Revolución al ideario del Apóstol de la independencia. Mayor relevancia adquiere si este docente se encuentra aún en formación.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, Horacio Díaz Pendás apuntó: El pensamiento de Martí y de Fidel pudieron resumir de manera magistral por qué el pensamiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen los educadores en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. (DÍAZ, 2009 pág.10). Fue el Apóstol quien dijera, en 1881, para su tiempo y el nuestro: [...] “De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. (MARTÍ, 1975a pág. 88) No obstante, con estos fines solo se utilizaban algunos textos de los Cuadernos Martiano o fragmentos de discursos de Fidel, citas aisladas del texto de Martí y de Fidel, lo que ha limitado aprovechar el potencial formativo de ambos idearios en las diferentes educaciones.

Es un reto para el docente la búsqueda continuada de vías que propicien el aprendizaje de los contenidos de la historia de Cuba vista desde la óptica de sus personalidades y sus potencialidades formativas. Teniendo en cuenta, además, la necesidad de egresar profesionales de la educación integrales, con amplio dominio de la cultura e identidad nacional. A pesar de esta aspiración aún existen insuficiencias en la inserción del pensamiento martiano presente en Fidel Castro para el trabajo con la Historia de Cuba, pues este se limita a fragmentos aislados que abordan temáticas determinadas.

Lo planteado permitió determinar el siguiente problema docente metodológico: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba a partir de las potencialidades formativas que ofrece el ideario martiano presente en el pensamiento de Fidel Castro? A partir de lo cual se propuso como objetivo: elaborar una propuesta de talleres para la inserción del ideario de José Martí presente en el pensamiento de Fidel Castro en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en los profesionales en formación del municipio Banes.

DESARROLLO

“Parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre ¡tanta era la afrenta! Pero vive, no ha muerto, su pueblo es rebelde, su pueblo es digno, su pueblo es fiel a su recuerdo; hay cubanos que han caído

defendiendo sus doctrinas, hay jóvenes que en magnífico desagravio vinieron a morir, a darle su sangre y su vida para que él siga viviendo en el alma de su patria. ¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol!”

Fidel Castro Ruz, 16 de octubre de 1953

Es incuestionable que la historia la hacen los pueblos y la escriben los hombres que son capaces de ir dejando huellas a su paso para que se conviertan en señales indicadoras de nuevos senderos; por eso, es una necesidad formar fuertes convicciones en los jóvenes a partir del conocimiento de las ideas y el ejemplo de aquellas personalidades que han encarnado los grandes anhelos y necesidades del país en un momento determinado.

Son diversas las referencias textuales dadas por Fidel que hacen evidente los puntos de contacto entre su pensamiento y el del Apóstol, prácticamente desde su adolescencia y juventud cuando ya comienza verdaderamente a alimentar su sentimiento de rechazo al despotismo; pues más de una vez Fidel repetiría este conocido adagio martiano: “La libertad cuesta muy cara, y es necesario, o resignarse a vivir sin ella o decidirse a comprarla por su precio” (MARTÍ, 1975b 21 pág. 108)

No fue una casualidad que el asalto al Cuartel Moncada y al de Bayamo se produjera en 1953, por el contrario, fue una causalidad, pues el propio Fidel declararía que ellos constituían la generación del Centenario porque esta era la mejor manera de rendir tributo al Apóstol a los cien años de su natalicio. Este juicio puede acercarse en paralelismo histórico al Consejo de guerra seguido contra Martí en marzo de 1870. Así se ve en los dos jóvenes la misma fuerza en la justeza de las ideas, la misma firmeza e igual respuesta capaz de desarmar al Fiscal. En ambos casos, los acusados se convierten en acusadores. Martí sustenta ante los jueces la legitimidad de la lucha por la independencia de Cuba y los moncadistas responden al tribunal con valentía: “Sí, venimos a combatir por la libertad de Cuba y no nos arrepentimos de haberlo hecho” (CASTRO, 1964 pág. 32) En relación con el juicio se señala una curiosa coincidencia: Fidel terminó su alegato con la conocida frase: la historia me absolverá; Martí, en 1892, había declarado un pronóstico similar: “¡...y que la historia no nos ha de declarar culpables!” (MARTÍ, 1975c pág. 306)

En el Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010, Horacio Díaz Pendás plantea que los análisis históricos realizados por el compañero Fidel Castro Ruz, en memorables discursos y diferentes textos, le aportan al educador certeros enfoques sobre acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo y, añade: “ Los educadores tenemos en los textos de Fidel una fuente imprescindible para el estudio, enfoque y comprensión de la historia que enseñamos a las nuevas generaciones” (DÍAZ, 2009 pág.11). Planteamiento que se asume en la investigación, por su importancia en la formación de los profesionales de la educación, que se sustenta sobre la base de una cultura general que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El pensamiento de Fidel Castro expresado en discursos, reflexiones y otros textos, es guía imprescindible para la concepción de la historia como fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialistas, así como de la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en el decursar de la historia del proceso revolucionario cubano.

El conocer y entender su pasado, permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las

conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los discursos pronunciados por Fidel aparecen compilados o en diferentes publicaciones de prensa y a partir del 28 de marzo del 2007 se compila el primer tomo de sus reflexiones hasta el tomo no 9 publicado en el 2010. En cada texto se encuentran ideas, enfoques y valoraciones con altas potencialidades formativas que favorecen el conocimiento de la historia.

La formulación pragmática de lo que fue el movimiento 26 de Julio en el alegato histórico de auto defensa de Fidel Castro por su fuerza y contenido moral da continuidad a la línea progresiva y revolucionaria de las luchas del pueblo cubano, desde el siglo XIX, donde se encuentran las raíces nacionales más profundas de este nuevo proyecto de lucha.

El pensamiento de Fidel Castro se ha orientado fundamentalmente hacia los valores morales, es decir, de la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, la solidaridad y el patriotismo.

En los discursos y reflexiones de Fidel se encuentran con frecuencias referencias, alusiones y asunciones del pensamiento de Martí es por eso que en ellos tienen los docentes un medio para la comprensión de hechos y fenómenos de la historia.

Presencia del ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro.

Ignacio Ramonet en ocasión de sus conversaciones con Fidel, entre los años 2003 al 2005, hace referencia a la gran admiración que siente el líder por José Martí, a lo cual este responde: “El mérito de Martí, su mayor mérito es el siguiente: se acaba la guerra aquella que tuvo lugar entre 1868-1878, él es un joven intelectual y patriota, poeta, escritor, con ideas independentistas, tiene entonces solo 25 años de edad al finalizar la contienda, y comienza a dar los primeros pasos en el camino que lo llevaría a la unión y la dirección de los veteranos de aquella dura y gloriosa guerra de los diez años...Martí logró unirlos. ¡Qué talento y capacidad! ¡Qué pensamiento, qué firmeza, qué fuerza moral. Elabora una doctrina, desarrolla la filosofía de la independencia y un pensamiento humanista excepcional... (RAMONET, 2006 pág.45)

Cuando Fidel le refiere a Ramonet el carácter antiimperialista reflejado por Martí en su carta inconclusa a Manuel Mercado y cita a su vez las palabras textuales del Apóstol, el entrevistador le pregunta: “Son frases que parecen haberle marcado. ¿Usted también las ha hecho suyas, como proyecto político?”

“Sí yo empiezo a adquirir una cultura política, así, con esas palabras, prácticamente después que termino el bachillerato, porque todo ese tiempo estudié en colegios religiosos a los que me enviaron mis padres...”

“Pero ya adolescente, usted empieza a leer a Martí y a comprender su importancia política.”

“Lo primero que leo en mi adolescencia es acerca de las guerras de independencia y los textos de Martí. Me convierto en un simpatizante de Martí cuando comienzo a leer sus obras. Así como Bolívar intuyó en 1823 el imperialismo cuando escribió aquello que “los Estados Unidos parecen destinados por la providencia para plagar la América de miserias de nombres de la libertad”, Martí lo avizoró. El primero que habló de imperialismo fue Martí, del naciente imperialismo. El sí sabía del expansionismo de la Guerra de Estados

Unidos contra México y de otras guerras. Era muy opuesto y muy crítico de la política exterior de Estados Unidos. Fue un precursor.” (RAMONET, 2006 pág.50)

Los presupuestos anteriores evidencian las razones por las cuales Fidel ha afirmado en numerosas ocasiones que Martí es el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada. La generación del Centenario, que él encabezó, también fue fiel al legado martiano y a lo mejor del pensamiento que le precedió. Constituyen por tanto estas ideas fuentes de la ideología de la Revolución Cubana.

Es la escuela cubana y sus docentes, quienes están responsabilizados directamente con lograr que los niños, adolescentes y jóvenes conozcan e interpreten el valor del pensamiento del líder de la Revolución con énfasis en su carácter humanista. Por ello constituye una exigencia la preparación y actualización en este sentido.

Las ideas de Fidel Castro sobre la educación se concretan en preparar al hombre como ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria, que es también el modo de ser fiel a su cultura y a su historia. En tal sentido, la preparación del hombre para la vida exige de integralidad; la educación contribuye de ese modo a enriquecer y desarrollar la cultura.

El pensamiento de Fidel Castro constituye un valioso caudal de ideas acerca del camino a seguir para la formación de los estudiantes, sobre la base de sus profundas concepciones educacionales y axiológicas, lo que permite revelar lo espiritual del ser humano; advertir la necesidad de reconocer y actuar en correspondencia con las diferentes etapas de su desarrollo evaluativo, comprobar el papel de lo afectivo en el proceso educacional, considerar los sentimientos fundamentales que se deben cultivar, así como profundizar en la selección del método, es decir, hay que tener presente que la naturaleza del valor espiritual como síntesis de lo afectivo y lo cognitivo, implica que el proceso supone el desarrollo del intelecto y el cultivo de los sentimientos. La asignatura Historia de Cuba es fundamental en el camino a seguir para la formación de los futuros profesionales de la educación, según los principios del líder de la Revolución.

A pesar de ello y como resultado de la aplicación de métodos de investigación empíricos se corroboró la existencia de las siguientes regularidades:

- insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los textos de Fidel que se pueden vincular con la obra martiana en el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba;
- limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes en contenidos específicos que debían dominar teniendo en cuenta los objetivos del programa de Historia de Cuba relacionados con las figuras de Martí, Fidel y la Revolución.

Talleres metodológicos para la preparación de los profesionales en formación.

La prueba pedagógica inicial aplicada permitió corroborar la necesidad de profundizar en la axiológica proyección que, en el pensamiento de Fidel Castro tuvo el ideario de José Martí, pues solo el 43,3% de los estudiantes logró el aprobado en el mismo. Este instrumento tuvo como objetivo: Determinar el dominio que poseen los estudiantes acerca del ideario de José Martí en Fidel Castro.

Entre los conocimientos que se comprobaron se encuentran:

- 1.- Menciona cuatro obras de la Revolución Cubana que hayan materializado el pensamiento martiano.
- 2.- ¿Por qué crees que los asaltantes del Moncada dieron al movimiento el nombre de Generación del Centenario?
- 3.- Relaciona tres expresiones de Martí citadas por Fidel.
 - a) ¿Qué importancia le atribuyes al hecho de que Fidel sea continuador del ideario martiano?

A continuación se describen los talleres que se desarrollaron donde, a partir de una previa orientación de búsqueda y profundización, se valoró con los profesionales en formación la importancia del trabajo con la obra de Martí y Fidel en el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba.

Primer Taller:

Tema: Principales discursos de Fidel Castro donde se manifiesta la influencia martiana en la formación de su personalidad política.

Objetivos:

1.- Demostrar a los futuros profesionales cómo se manifiesta la influencia martiana en la formación de la personalidad política de Fidel Castro, a partir de sus propias valoraciones acerca de lo que significa José Martí para nuestro pueblo en aras de fortalecer su patriotismo.

Acciones:

- 1.- Reflexionar sobre la profunda estirpe martiana de Fidel Castro.
- 2.- Demostración sobre cómo Fidel realizó la más completa interpretación del ideario del fundador del Partido Revolucionario Cubano, de acuerdo con las exigencias contemporáneas.
- 3.- Ofrecer a los docentes fragmentos de los discursos pronunciados por Fidel donde se observa la presencia del ideario martiano en su pensamiento; así como una muestra de determinadas reflexiones del líder de la Revolución con la misma característica.
- 4.- Debate práctico sobre cómo abordar los contenidos de Historia de Cuba desde estos textos.

Segundo Taller

Tema: Valoración de la propuesta para el empleo de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano.

Objetivos:

1.- Valorar cómo desarrollar el tratamiento a los contenidos de los discursos y reflexiones de Fidel Castro contentivos del ideario martiano en la labor docente.

Acciones:

- 1.- Debate y reflexión de los contenidos de obras seleccionadas.

2.- Debate de las potencialidades formativas que ofrecen los textos seleccionados con énfasis en el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba.

3.- Planificación de tareas docentes para dar tratamiento a los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, que tengan en cuenta las potencialidades que brinda la obra de estos patriotas.

Para el desarrollo de este taller se debe orientar previamente a los estudiantes la compilación de textos de ambas personalidades que posibiliten el tratamiento a los contenidos históricos.

RESULTADOS:

El 100 % de los profesionales en formación fueron del criterio de que es una herramienta de gran valor para el trabajo con los contenidos de la asignatura Historia de Cuba para su futuro desempeño como docentes y en su formación integral.

Los docentes consultados opinaron que se ofrece un modelo de cómo organizar el trabajo que facilitan, además de la divulgación de la obra de Fidel Castro, el aprendizaje de contenidos de las asignaturas y el fortalecimiento de valores como el patriotismo.

Los resultados obtenidos muestran que los talleres metodológicos que se impartieron cumplieron con el objetivo: preparar a los profesionales en formación de carreras pedagógicas para enfrentar el trabajo con la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano en la asignatura Historia de Cuba. Los estudiantes elevaron los conocimientos sobre la obra de Fidel Castro contentiva del ideario martiano, lo emplean y le dan la importancia que amerita, además de la motivación para el aprendizaje de los contenidos históricos.

Para nadie será difícil encontrar la presencia de José Martí en el pensamiento y acción de Fidel Castro y en consecuencia en la obra de la Revolución Cubana. La lealtad absoluta del máximo líder a la doctrina del Apóstol se encuentra con solo recorrer, con el detenimiento necesario, los días del asalto al cuartel "Moncada" hasta la fecha, pues el conductor de la Revolución Cubana, no solo lleva en el corazón las doctrinas del maestro, como expresó en su alegato de autodefensa, sino que los pone en práctica con su ejemplo y acción revolucionaria y que mantiene en la actual batalla de ideas cuyo propósito fundamental es el logro de una formación general integral de los estudiantes, por ello, resulta imprescindible el estudio de su vida y obra; pero no debe hacerse de forma casual, aislada, espontánea y mucho menos improvisada o forzada por el simple hecho de cumplir con una indicación. Toda acción que se realice con esta intención debe ser orientada debidamente, de modo que propicie la formación de los estudiantes de acuerdo con el sistema de valores y, dentro de ellos, con énfasis en el patriotismo.

CONCLUSIONES

La sistematización, como actividad de producción de conocimientos desde la práctica, para el trabajo con los contenidos relacionados con la vida y obra de José Martí; los puntos de contacto entre su ideario, la materialización del mismo en el pensamiento de Fidel Castro y su utilización en el tratamiento de los contenidos de Historia de Cuba, se convirtieron en los fundamentos teóricos de la propuesta, debido al papel que estos le

conceden al desarrollo de las potencialidades de los sujetos y a su protagonismo en la formación académica.

Al incorporar los talleres para el tratamiento a los contenidos históricos, a partir de textos de Fidel que evidencien su correspondencia con el legado martiano, en la asignatura Historia de Cuba, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral de los futuros profesionales de la educación en correspondencia con el modelo del profesional.

La valoración de los resultados de los talleres demostró en los estudiantes una mayor preparación y motivación hacia el estudio y profundización de los contenidos históricos desde la axiológica continuidad en Fidel del ideario martiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTRO, F. (1964) *La historia me absolverá*. Editora Política.

CASTRO, F. (1985) *Fidel y la Religión*. Editorial Verde Olivo

DÍAZ, H. (2009) *Conferencia en el IX Seminario Nacional para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.

MARTÍ, J. (1975a) *Obras completas T.9*. Editorial de Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro.

MARTÍ, J. (1975b) *Obras completas T.4*. Editorial de Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro.

MARTÍ, J. (1975c) *Obras completas T.21*. Editorial de Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro.

RAMONET, I. (2006) *Cien horas con Fidel*. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado (Segunda edición).