

CAPITULO II

REFERENCIAS CONTEXTUALES DEL CURRICULUM

Dra. Herminia Hernández Fernández

Dra. Adela Hernández Díaz

Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana

2.1 Introducción

Ante el nuevo milenio, surgen para las Instituciones de Educación Superior (IES), nuevos desafíos, nuevos riesgos, nuevos conflictos, como resultado de presiones externas derivadas de procesos socioeconómicos y políticos que se traducen en aspectos, rasgos o políticas, que condicionan a la educación superior como sistema. Sean estos, entre otros :

- El nuevo valor del conocimiento sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. La llamada según A. Toffler, “Tercera Ola” o “Sociedad del Conocimiento”.
- La globalización, como una dinámica que tiene consecuencias económicas, sociales y culturales.
- La reducción del estado benefactor y su sustitución por un estado neoliberal.
- Los recortes significativos en sus recursos financieros, como consecuencia de lo apuntado anteriormente.
- La aproximación cada vez mayor entre la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas.
- El “rendir cuentas” de su gestión ante la sociedad, en contraposición a una institución secularmente instalada sin sanción ni obligación.
- El incentivar en el hombre el desarrollo de valores de carácter ético, de solidaridad, de equidad, de una concepción del mundo, como resultado de una formación humanista.

En fin, que el mundo está inmerso en una serie de fenómenos, que en adición a lo anterior apuntan también a la informatización de la sociedad con el predominio de las multimedia, al impacto de las biotecnologías, al crecimiento explosivo de la exclusión social, por sólo abundar en cambios que, o bien comenzaban a gestarse o bien ni siquiera se preveían en las dos últimas décadas del siglo XX. Frente a ellos, la Universidad necesita elaborar nuevos conceptos y nuevas respuestas.

Este panorama de cambios en la escena mundial, unido a tendencias identificadas en la educación superior como expresión de los mismos, influye de una u otra manera en el currículo de cualquiera sea el proceso de formación general o profesional que se requiera proyectar o rediseñar. Ignorar el contexto socio-político o científico-técnico donde nace, vive y envejece un currículo, es pretender actuar despolitizadamente, es desconocer o no querer aceptar que el proceso de formación del hombre está condicionado socio-históricamente.

Este capítulo tiene como finalidad, ofrecer al lector datos, reflexiones y sugerencias que le permitan analizar las Tendencias Actuales de Desarrollo y en consecuencia, las Tendencias de la Educación Superior y colegir en ambos casos sus implicaciones curriculares mediatas o inmediatas. Finaliza, con referencias al contexto de la educación superior cubana.

2.2 Tendencias actuales de desarrollo

Se está en presencia de una serie de cambios profundos de carácter económico, de carácter demográfico, de carácter socio – político, de carácter científico – técnico. Si bien todos ellos guardan una íntima relación y resulta difícil separar lo uno de lo otro, a continuación se hará un análisis de los cambios actuales en cada uno de los contextos anteriormente mencionados

2.2.1 Contexto Económico

Si se compara el ingreso que comparte el 20 por ciento más rico de la población mundial, con el ingreso del 20 por ciento más pobre, se puede apreciar que en el transcurso de los últimos treinta años del siglo XX, este se ha duplicado a favor de los más ricos de manera que ha variado de 30 a 1 hasta 61 a 1. En esta etapa, el 20 por ciento más pobre ha visto disminuir sus ingresos globales del 2.3 por ciento al 1.4 por ciento. Aunque entre 1960 y 1993 el ingreso global total se incrementó seis veces y el ingreso per cápita promedio mundial se triplicó, tres quintas partes de la humanidad viven todavía en la pobreza. (2)

El fenecer del llamado estado benefactor ha traído como resultado mayores índices de desempleo, menores salarios, menor seguridad laboral, reducción en las oportunidades de acceso a la atención de la salud y menores oportunidades de lograr la movilidad social a través de la educación. Mientras que en la etapa del estado benefactor las universidades se percibieron como una inversión pública, en la etapa del estado neoliberal están siendo vistas como una de las partes sustanciales del problema económico. Es por esta causa que se han producido sensibles reducciones en el financiamiento de las universidades.

Atributos clásicos de la universidad como su accesibilidad, su carácter crítico social, su función de desarrolladora de la cultura, así como la autonomía institucional, están siendo subordinados por las “tres R” de la crisis económica (recesión, racionalización y restricción), agravada todavía más en muchas naciones en desarrollo por el pago de la deuda externa, al decir de D.Shugurensky (1).

Los recortes presupuestales han obligado a las universidades públicas a reducir costos a través de una gran cantidad de medios y buscar fuentes privadas de ingresos. Esto ha

acrecentado los vínculos universidad-empresa, aunque este no se ha producido ni en la forma ni en la magnitud requeridas. En Latinoamérica, las empresas usualmente participan muy marginalmente en el financiamiento y promoción de innovaciones tecnológicas. Por otra parte, escasean los proyectos de las IES relacionados con los requerimientos de la economía o de la sociedad en general. Ha sucedido que los empresarios parecen haber subestimado la creatividad de las IES, mientras que estas no han proyectado políticas en este sentido. Este divorcio ha motivado que se tomen medidas en las políticas institucionales y en particular en las curriculares.

Asimismo, los recortes presupuestales han impulsado a la universidad a depender más de actividades para conseguir donaciones privadas y aumentar (o imponer si es que antes no existían) las cuotas de inscripciones y colegiaturas. De la misma forma, en medio de las restricciones financieras, las presiones por aumentar el acceso no se satisfacen con la expansión de las universidades, sino con el crecimiento de otras instituciones de nivel terciario que ofrecen programas más cortos y son menos costosas, como expresión de la diversificación de la educación superior que se verá posteriormente en este capítulo.

Los recortes no sólo afectan la infraestructura física de las instituciones de educación superior, sino los procesos de enseñanza y aprendizaje, la proporción cuantitativa y frecuencia de la interacción profesor- estudiante, la calidad de las actividades de investigación así como los salarios, las condiciones laborales y la moral, tanto de los académicos como del personal de apoyo.

El proceso de convergencia mundial entre los sistemas de educación superior esta siendo apoyado también por un proceso de convergencia regional, el cual tiene lugar al integrarse los estados nacionales en comunidades económicas y bloques comerciales regionales tales como el Tratado de Libre Comercio para Norteamérica (TLC), el Mercado Común Sudamericano (Mercosur), la Unión Europea (UE), la Asociación de Países del Sudeste Asiático (ASEAN) o la Comunidad Económica Africana (CEA). Estos mercados comunes, con sus requisitos políticos, legales, económicos y culturales, y su necesidad de lograr la armonía regional, crean nuevas demandas a las universidades. Por ejemplo, los acuerdos sobre la movilidad laboral conducen a un reconocimiento más estricto de los títulos y diplomas así como de las convalidaciones de estudios o transferencia de equivalencias, lo cual a su vez influye en la homogeneización de los curricula y la estandarización de las experiencias educativas, particularmente en lo que se refiere a los programas profesionales.

El nuevo paradigma económico basado en el uso intensivo del conocimiento, coloca a las universidades en un lugar estratégico, pero al mismo tiempo amenaza el futuro del graduado universitario si no se alcanza a diseñar el perfil profesional que debe tener para adecuadamente afrontar las exigencias actuales.

2.2.2 Contexto Demográfico

Datos estadísticos de la UNESCO¹ demuestran claramente el proceso de crecimiento en los niveles de educación y en particular en la educación superior. Se plantea que la década de los 60 marca el paso de una educación superior elitista a una educación superior de masas.

La matrícula en todos los niveles de educación creció de 437 millones en 1960 (14% de la población mundial) a 990 millones en 1991 (18% de la población mundial). Creció algo más del doble.

El número de estudiantes en la educación superior creció en más de 6 veces, toda vez que de 13 millones en 1960 pasó a 80 millones en 1995.

Los países en desarrollo muestran una rápida tasa de crecimiento en la educación superior. De 3 millones de estudiantes en 1960 pasaron a 30 millones en 1991. En América Latina y el Caribe este crecimiento fue de 2 millones en 1970 a 8 millones en 1995.

Es menester tener en cuenta los bajos niveles de partida en estos países , así como sus altos rangos de crecimiento poblacional. Es significativo el crecimiento de su población joven en contraposición a países en desarrollo donde crecen las cifras del adulto mayor.

Para que estos números tengan mayor significación, es necesario relacionarlos con datos de la población mundial y con el porcentaje de escolarización, según países desarrollados y subdesarrollados como puede analizarse a partir de la tabla que se muestra a continuación.

TABLAS DEMOGRÁFICAS

	Población total (millones) 2000	Índice medio de Crecimiento de población (1995-2000)	Índice total de fecundidad	Mortalidad infantil	Esperanza de vida H/M	Porcentaje de la población que tendrá (en el 2000-2005) Menos 65 de 15 o más años
TOTAL	6.055,0	1,3	2,71	57	63,2/67,6	46,9 10,9
Regiones Más desarrolladas	1.188,0	0,3	1,57	9	71,1/78,7	27,0 21,3
Regiones menos desarrolladas	4,867,1	1,6	3,00	63	61,8/65,0	52,1 8,2

¹ Policy Paper for Change and Development in Higher Education. Paris.1995

América Latina y el Caribe	519,1	1,6	2,69	36	66,1/72,6	50,0 8,6
Cuba	11,2	0,4	1,55	9	74,2/78,0	30,7 13,8

INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO

	Indicador de desarrollo humano 1998	Esperanza de vida al nacimiento (años) 1998	Índice de Alfabetización de adultos % 1998	PIB Real por Habitante (PPA) 1998
TOTAL	0,712	66,9	78,8	6.526
Países Desarrollados	0.893	76,4	97,4	20.357
Países en Desarrollo	0,642	64,7	72,3	3.270
América Latina	0,758	69,7	87,7	6.510
Cuba	0,783	75,8	96,4	3.967

MATRICULA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (millones)

	1960	1991	1991/1960
Países Desarrollados	3	30	10
Países Subdesarrollados	10	35	3,5

PROPORCIÓN DE MATRICULA EN EL NIVEL Terciario (%)

	1965	1975	1985	1995	1965	1995
					H M	H M
TOTAL	9	14	13	18	11 6	18 18
América Latina y el Caribe	4	13	16	18	6 3	18 18
Niveles medio y bajos	4	7	7	10	5 2	11 9
Nivel alto	20	33	37	58	25 14	55 61

PORCENTAJE DE ESCOLARIZACIÓN (18 a 23 años)

	1960	1991	1991/1960
Países Desarrollados	15,1%	40,2%	21,1%
Países Subdesarrollados	7,3%	14,1%	6,8%

TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACIÓN (%)

Regiones	1970	1980	1992
Países Subdesarrollados	3,7	5,1	7,8
América Latina y el Caribe hispánico	5,4	14,9	19,4
Europa	17,3	22,1	37,4
EE.UU y Canadá	45,4	54,3	82,0

Fuentes:

- FNUAP. Estado de la Población Mundial .1997
- UNESCO, Policy Paper for Change and Development. 1995
- García Guadilla, C. 1996²
- El Estado del Mundo. Anuario económico y geopolítico mundial 2001.
- Editado por el Ministerio de Industria Básica. Cuba. 2001
- Higher Education in Developing countries. Peril and Promise. Published for the Task Force on Higher Education and Society by the World Bank. USA.2000

2.2.3 Contexto Sociopolítico

El optimismo tecnológico sigue teniendo seguidores, pero no así el optimismo político. Si bien un número de conflictos internacionales se han debilitado o han desaparecido, otros conflictos basados en rivalidades étnicas, en nacionalismos exacerbados y en lógicas fundamentalistas se han transformado en guerras abiertas de insospechada crueldad en territorios que antes respondían a un solo país. La Guerra del Golfo Pérsico mostró fehacientemente que la postguerra fría podía albergar conflictos armados de repercusión mundial. La esperanza de que esta última abriese paso a una sólida recuperación económica, tampoco se ha cumplido.(3)

Los resultados de eficiencia, equidad y descentralización en la toma de decisiones, inherentes a la privatización, generalmente han traído como consecuencia la pérdida del acceso de grandes sectores de la población a los servicios que alguna vez fueron considerados como un derecho inalienable. Junto con la privatización, tanto la producción como la diseminación del conocimiento están siendo mercantilizadas en forma creciente, cambiando la forma en que este es creado y distribuido. Mientras que las tareas culturales y científicas se convierten en actividades lucrativas, los bienes culturales se transforman en

² Tomado de Primer Informe Parcial del Grupo de Tendencias de la Educación Superior. CEPES/MES. 1998

productos comerciales, el público se redefine como clientela, las instituciones educativas se vuelven proveedores y los estudiantes se convierten en clientes. Se trata de una invasión de palabras y denominaciones, que hasta hace solo unos pocos años eran ajenas al contexto universitario.

El sector privado no solamente absorbe la demanda social de educación superior cuando ésta excede la oferta pública, sino también aumenta la disponibilidad de opciones al brindar diferentes contenidos y “teóricamente” mejor calidad. También reduce los conflictos políticos debido al limitado activismo político de sus estudiantes.

Como efecto de los cambios en el modo de producción y transmisión de los conocimientos se ha vuelto necesario replantear el modelo pedagógico de la docencia universitaria. Se tiende a centrar el proceso docente educativo en el estudiante, se trata de que disminuyan las informaciones enciclopédicas y se intenta potenciar capacidades para la Resolución de Problemas, para Aprender a Aprender, para procesar y recuperar información, así como para estimular el pensamiento crítico y reflexivo, por sólo citar algunos rasgos que caracterizan los cambios en la política académica.

La crítica epistemológica, a la que se asocian nombre como los de K. Popper y T. Khun, minimizó las posiciones de un saber científico acabado, institucionalizado e inmutable, al introducir las ideas de “falsabilidad” (fallibility), “refutabilidad”, “paradigmas”, “constructivismo”, “relativismo”. Aspectos que están fuertemente relacionados con el replanteo del modelo pedagógico apuntado anteriormente.

Los efectos combinados de la fragmentación cultural y de la segmentación social colocan a las universidades ante dilemas dramáticos: si deciden favorecer la masificación –tendencia que se abordará en este capítulo posteriormente- puede peligrar la calidad de no haber una adecuada dirección del proceso docente educativo. Si se fortalece todo lo relativo a la selección académica, de hecho se está favoreciendo la reproducción de la polarización social. El equilibrio solo se puede encontrar en un sistema congruente que ofrezca múltiples alternativas.

Las amenazas a la convivencia y a la idea misma de sociedad que surgen con los fenómenos masivos de exclusión social y desempleo colocan a la universidad en la necesidad de pensar en el tipo de sociedad y de civilización que están contribuyendo a producir o a reproducir.

Como consecuencia de varios de los cambios enunciados, los agentes tradicionales de socialización, de producción y transmisión de conocimientos, como el Estado, la escuela, los partidos, los sindicatos, la familia, han sido relativizados o desplazados por otros actores como los medios de comunicación social, los nuevos movimientos sociales, las multinacionales, las agencias de publicidad al servicio de la sociedad de consumo, etcétera.

Hace un par de décadas predominaba el “credencialismo”, entiéndase por ello, la calificación avalada por un diploma. Ahora el diploma no basta, es menester la evaluación de las competencias profesionales reales que se requieran para un determinado desempeño

profesional. El mercado del conocimiento se coloca por encima del mercado profesional. Esto ha provocado el incremento de los estudios de posgrado.(4)

2.2.4 Contexto Científico y Tecnológico

Todo parece indicar que en la base del funcionamiento de la sociedad del conocimiento, se encuentra el vertiginoso desarrollo del conocimiento científico-tecnológico en el campo de las comunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología, la creación de nuevos materiales, cuyo impacto permanente ha generado un nuevo paradigma de producción en torno al conocimiento y la innovación, y de hecho nuevos paradigma de organización de la actividad económica (5)

El papel clave de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de cualquier actividad humana se hace cada día más evidente. Frente a los gravísimos retos que enfrenta el mundo en el nuevo milenio, la ciencia y la tecnología constituyen una herramienta esencial; aún más, para un país, la vitalidad en esta esfera es una cuestión de su propia supervivencia. El desarrollo dependerá de manera creciente del conocimiento, y de la capacidad de producirlo, transferirlo, transformarlo y aplicarlo. (Vecino, F. 1999).

La inversión en recursos intangibles, especialmente en Investigación-Desarrollo (I-D) está creciendo rápidamente y está superando la inversión en maquinaria y equipamiento, según datos de la OCDE³ Desde los años 1970 el gasto en I-D ha crecido por encima del incremento del producto interno bruto (PIB) promedio, lo que apunta hacia un aumento del contenido científico y tecnológico de la innovación. Existe una concentración abrumadora de I-D en los países de la OCDE mientras que en los países en desarrollo sólo representa el 6% y ,si se excluye a China, probablemente menos del 4% de la I - D mundial (6).

Los países de la OCDE , como promedio, invierten alrededor del 2% de su PIB en I-D. Los países subdesarrollados, entre 0,2% y 0,4%. Cuba 1,2%⁴ .

Otro problema que se interpreta hoy con diferentes matices, es el llamado “robo de cerebros”. Se conoce que entre 50 mil y 100 mil de los más calificados investigadores científicos, ingenieros y médicos abandonan el Tercer Mundo todos los años para trabajar en países industrializados.⁵

Los medios de comunicación de masas y las redes informáticas (sobre todo Internet) han creado nuevas condiciones sociales para la producción y transmisión de conocimientos abriendo el camino a redes interpersonales, que trascienden las instituciones y los países, somos testigos de la apertura de una universidad mundial y virtual.

El desarrollo de la inteligencia artificial y de las redes de información, reemplazan progresivamente las funciones de la memoria y de la inteligencia humanas, haciendo

³ La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 28 países, en su mayoría industrializados, según PNUD, 1998.

⁴ UNESCO. World Science Report. 1996, y Worldwatch Institute.1997. Citados en (6)

⁵ UNESCO SOURCES. Sep/94. Brain Drain for Better or Worse. Citado en (6)

posible el acceso a conocimientos avanzados para individuos de cualquier edad, de ahí la importancia de la educación de adultos en el marco de la educación permanente. Por esta causa se modifican los ciclos de escolaridad, de aprendizaje y de acreditación.

Paradójicamente la educación es aún el sector menos beneficiado con el aporte de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC). Las NTIC están deviniendo una revolución en el proceso enseñanza/aprendizaje y en consecuencia están siendo un foco de polémicas y de revolución en los conceptos pedagógicos y en particular en los didácticos. En este sentido, los conceptos de:

- Colaboración e internacionalización
- Enseñanza asincrónica
- Evaluación del aprendizaje y de los profesores
- Relación entre los actores del proceso enseñanza/aprendizaje
- Preparación pedagógica de los docentes,

entre otros, van a producir un impacto innovador en la Pedagogía .

“En el espacio de las tecnologías, las NTIC ocupan un lugar en la cumbre de la jerarquía, pero hay que comprender que si estas tecnologías no son aplicadas con las pedagogías apropiadas, no aportarán a la educación más que confusión y error de objetivos. En cambio, si se dominan, el cambio de paradigma que las acompaña permitirá una auténtica revolución pedagógica marcada en primer lugar por el abandono de la forma vertical de formación (transferencia vertical de conocimientos) para dar lugar a una forma en anillo en la cual el docente se transforma en facilitador de un proceso centrado en el alumno y en su capacidad de descubrir los conocimientos a su propio ritmo y en colaboración con los demás alumnos y los facilitadores. En segundo lugar, esta nueva forma de pedagogía va a liberar de las limitaciones de espacio y de tiempo, gracias a un modo de funcionamiento asincrónico. Al perder su verticalidad, el aprendizaje pasa a ser un proceso de colaboración y coparticipación entre diferentes grupos.”⁶

Por lo anteriormente expresado se habla ahora de la posibilidad de “virtualización” de la educación superior y de la exploración de la presencia universitaria en el llamado ciberespacio.

En resumen, la armonía entre los cambios económicos, demográficos, socio-políticos y científico-tecnológicos y la universidad, está condicionada fundamentalmente por políticas institucionales tales como Política Académica, Política de Gestión, Política de Acceso, Política de Extensión.

2.3 Implicaciones curriculares de las tendencias de desarrollo

Las referencias contextuales tratadas anteriormente, constituyen el marco macro, para la proyección y análisis de variables que fundamentan o sustentan un currículo que se

⁶ De lo Tradicional a lo Virtual.: las Nuevas Tecnologías de la Información. UNESCO. París.1998. p6.

proponga elaborar como nuevo o que se rediseñe. A estos efectos, debe ser acometido un análisis de las variables económicas, demográficas, sociopolíticas y científico- técnicas en el contexto nacional, regional o provincial donde se pretenda fundamentar o perfeccionar el currículo.

A continuación y a modo de ofrecer ideas, se enumeran una serie de datos que pudieran ser relevantes para fundamentar el currículo en cuestión.

Variables económicas

- Sector energético (petróleo u otras fuentes, instalaciones y niveles de consumo de energía).
- Sector financiero (financiación, beneficios, liquidez, riesgos y seguridad)
- Niveles de comercio interno y externo (mercados, productos, comercialización y productividad).
- Principales renglones productivos e industrias del entorno.
- Inversiones previstas.

Variables socio-políticas

- Cantidad de instituciones de educación media y media superior. Diferenciación entre públicas y privadas.
- Matrícula de los centros primarios y secundarios. Diferenciación entre mujeres y hombres. A fin de estimar potencial de matrícula y composición por género, en su relación con el perfil objeto de análisis.
- Cantidad de IES . Diferenciación entre públicas y privadas
- Graduados universitarios en general y de perfiles afines al perfil objeto de análisis. Rangos de edades de estos graduados, a fin de estimar el potencial activo en las dos décadas posteriores al análisis que se realiza.
- Cantidad de programas de formación homónimos o afines, acreditados o evaluados por agencias autorizadas y/o evaluadores externos. Diferenciar programas de pregrado de los de posgrado que se ofrezcan.
- Cantidad de profesores universitarios con formación especializada en el perfil y con formación pedagógica.
- Densidad de habitantes por carrera universitaria

Variables demográficas

- Población nacional, regional, provincial a intervalos regulares que evidencie las tendencias de crecimiento.
- Estimado de la población en los próximos diez años en los niveles anteriores y por grupo de edades y sexo.
- Migraciones
- Población económicamente activa

Variables científico- técnicas

- Cantidad de centros de investigación según su naturaleza
- Cantidad de graduados con grado científico
- Tecnologías de punta existentes en el país o región
- Proyectos y/o estudios de I-D realizados en temáticas afines al perfil

2.4 Tendencias de la educación superior

El estudio de las tendencias generales que caracterizan al nivel de educación superior a la puertas del nuevo milenio, ha permitido identificar al menos cuatro tendencias principales del desarrollo. Sean éstas: MASIFICACION, DIVERSIFICACIÓN, FINANCIAMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN.⁷

Este acápite se desarrolla teniendo en cuenta para cada una de las tendencias: Una breve descripción sobre su significado, sus características y las exigencias y/o efectos previsibles en el currículo.

2.4.1 Masificación

Se entiende por Masificación, a los apreciables incrementos y magnitudes de la matrícula en la educación superior, conjuntamente con el efecto de ello en los recursos materiales y humanos para satisfacerlos.

a) Características

- Se observa fuerte incremento de las matrículas y tasas de escolarización (TES) en general, aunque con diferencias significativas (Alrededor de un 82% en USA y Canadá vs 19,4% Caribe hispano).
- El incremento de la matrícula en universidades reconocidas como de excelencia está mayormente determinado por las matrículas de postgrado, la ampliación del empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), la integración a redes, la oferta de nuevos estudios interdisciplinarios y los estudios a distancia.
- En el contexto de la educación superior cubana, la determinación del “perfil amplio” (1985) para los currícula de pregrado por una parte, unido a la contracción de las matrículas de pregrado por otra, condicionaron que la matrícula de los centros de educación superior (CES) se escoraran hacia el posgrado.
- La aprobación de inclusión de la figura : Maestría, (1994) en el posgrado académico de la educación superior cubana, constituyó un elemento catalizador de la masificación en este nivel.

b) Exigencias y/o efectos previsibles

⁷ Tendencias identificadas por el Grupo ESXXI (MES-CEPES/UH). Informe : “La Educación Superior en el Siglo XXI”. 1998. Cuba. –ISBN 959-16

- La explosión de matrícula en los programas de posgrado, como exigencia de la educación permanente y del nuevo valor del conocimiento, provocan el perfeccionamiento constante de sus proyectos curriculares y el establecimiento de sistemas de evaluación y acreditación de los mismos. Asimismo, la elaboración de nuevos productos que satisfagan las demandas nacionales e internacionales.
- Un nuevo proyecto curricular, en este marco de análisis (Masificación), debe contemplar el uso de las NTIC, no sólo como requisito de entrada o como asignatura opcional, sino como parte sustantiva del curriculum en sus posibles expresiones. Asimismo, la integración a redes de información.

2.4.2 Diversificación

La diversificación se presenta como consecuencia de los cambios socioeconómicos globales imperantes, especialmente en cuanto al desarrollo científico-técnico y las políticas de empleo. Se expresa fundamentalmente en la diversidad de tipos y estructuras institucionales, en la diversidad de planes de formación de pre y posgrado, entre otras.

a) Características

- Las instituciones de educación superior (IES) tienden a asumir no sólo planes de formación terciaria, que permiten obtener un primer título universitario, sino que ofrecen también planes de formación profesional de ciclo corto conducentes a un certificado o diploma no equivalente a un primer título universitario. Asimismo, tienden a asumir la formación terciaria de segundo ciclo conducente a un título universitario superior o a una formación dirigida a la obtención de grado científico.
- Los planes de formación tienden así a diseñarse con salidas intermedias, que capacitan para el desempeño en un puesto de trabajo y tienden a satisfacer con ello tanto las demandas del empleo, como los intereses individuales.
- Las IES tienden a caracterizarse por el tipo de formación que con mayor calidad ofrecen. Así se pueden distinguir IES que son fuertes en la formación de pregrado, o de formación vocacional; IES que se distinguen por la formación investigativa o IES abarcadoras de distintos tipos de formación, abusando del anglicismo, las llamadas “comprehensivas”
- *Inherente a la Diversificación, es la Flexibilidad en los planes de formación, toda vez que ella permite la continuidad de estudios entre una y otra IES, o entre uno u otro programa de formación, a la vez que ella facilita los estudios a quienes se forman a tiempo parcial o a distancia, a quienes por diversas causas interrumpen temporalmente los estudios. Asimismo, facilita el satisfacer los intereses individuales.*
- Por ejemplo, los programas de posgrado se diversifican en figuras de ciclo corto como: diplomados, especialidad, cursos de superación institucionalizados, los

llamados entrenamientos “in service”, programas intensivos de especialización (certificate). Asimismo, se diversifican en figuras como la Maestría profesionalizante (que no requiere trabajo de investigación como forma de culminación de estudios) o la Maestría que sí exige la defensa de una Tesis, o en programas de Doctorado escolarizados, semiescolarizados o los que responden a un trabajo de investigación del que resulten innovaciones o aportes teóricos y/o prácticos. Los llamados “taylor-made” o cursos a la medida, que se diseñan para satisfacer las demandas de profesionales o grupos de ellos, forman parte de este menú diverso de programas de formación de posgrado⁸.

- También se manifiesta esta tendencia en la emisión de un mismo título con orientaciones diferentes.

b) Exigencias y/o efectos previsibles

- Un nuevo proyecto curricular en este marco de análisis (Diversificación) debe contemplar :
 - ⇒ La posibilidad de salidas intermedias de menor y mayor alcance.
 - ⇒ La posibilidad de que el diseño contemple un grupo de cursos de carácter obligatorio, la conformación de otros a partir de cursos electivos u opcionales.
 - ⇒ La posibilidad de “holguras” para que pueda seleccionar cursos de profundización o cursos contemplados en otros programas equivalentes.
 - ⇒ La posibilidad de variantes de titulación dentro de un mismo programa
- La flexibilidad a que se ha hecho referencia, exige la presencia de un “Tutor” académico y de tesis. Se significa esta doble condición, por cuanto un programa de formación flexible requiere de una orientación académica por parte de un experto en cuanto a qué ruta curricular seguir por el estudiante para el logro de los objetivos que ha decidido alcanzar. En el caso de que el programa exija la presentación y defensa de una tesis, se requiere que este experto oriente además, el trabajo investigativo del estudiante.
- Los efectos de esta diversificación institucional están todavía por verse. Por un lado, la proliferación de instituciones no universitarias de tercer nivel ofrece mayores opciones y mayor acceso al sistema. Por el otro, ello podría llevar a una estratificación más marcada de la educación superior, en la cual la dinámica de restricción al acceso se enmascara bajo estas alternativas.

2.4.3 Financiamiento

⁸ Una buena parte de las figuras que se han relacionado aparecen descritas en el suplemento Formación / empleo del periódico español SU DINERO del 09.05.99, en el artículo : “Cursos de Postgrado sin Fronteras”. Asimismo, han sido legitimizados en la Bibliografía de referencia.

El financiamiento ha estado orientado fundamentalmente hacia la reducción del presupuesto estatal , lo que ha provocado la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento.

a) Características

- Aumento progresivo del costo de los estudios universitarios. Tendencia a concebir la universidad más como un gasto que como una inversión.
- Se ha fortalecido el criterio de exigirle a las IES una gestión más responsable, mayor eficiencia en el uso de los recursos que le son asignados (accountability) y la ampliación de las fuentes alternativas de financiamiento
- La educación superior cubana, ante la depresión económica por la que atraviesa desde inicios de la década de los noventa, ha tenido dos fuentes importantes de financiamiento en MNL: El Posgrado Internacional en Cuba y la vía del Profesor Invitado, que mayoritariamente responde a programas de posgrado de distinto alcance concertados para desarrollarse mediante convenios establecidos con universidades fundamentalmente de Latinoamérica.

b) Exigencias y/o efectos previsibles

- No se identifica en esta tendencia una implicación curricular explícita
- Las dos fuentes de ingreso en MNL apuntadas anteriormente, continúan ocupando un primer lugar de financiamiento para las IES cubanas.
- La proyección al exterior exige también el perfeccionamiento continuo de los proyectos curriculares y la búsqueda de otros productos a ofertar.
- Como quiera que el posgrado cubano ha llegado a muchos países latinoamericanos , las convalidaciones de cursos y acreditaciones de programas resultan un imperativo para poder continuar con estas vías de financiamiento. Un nuevo proyecto curricular debe diseñarse tomando en consideración las variables internacionales que permiten la acreditación de los programas, al menos en el contexto iberoamericano.

2.4.4 Internacionalización

La internacionalización se ha identificado como tendencia en la misma medida en que la generación del conocimiento ha devenido factor imprescindible en la determinación del progreso y en la misma medida en que los avances de las telecomunicaciones han ido permitiendo la divulgación inmediata de la información.

a) Características

La internacionalización tiene fuertes implicaciones curriculares:

- Moviliza a profesores y a estudiantes, conjuntamente con el contenido de estudio, los métodos de enseñanza, de aprendizaje y persigue objetivos determinados, por sólo mencionar algunos componentes curriculares
- Tiene que tomar muy en cuenta el contexto desde y hacia donde va a desarrollarse, en sus similitudes y diferencias.
- Los curricula internacionalizados pueden desarrollarse tanto en el contexto nacional, como en colaboración con otras IES en el extranjero. Pueden tener como finalidad el desarrollo profesional o los fines pueden ser de carácter social e intercultural.

b) Exigencias y/o efectos previsibles

- La internacionalización es un proceso de cambio e intercambio educacional que puede dirigirse al perfeccionamiento de la calidad de la educación
- Un currículo puede llamarse internacionalizado, si a reserva de otras variantes, reúne al menos uno de los siguientes rasgos :
 - ⇒ Si contiene un aspecto de interés internacional a ser abordado desde una perspectiva comparada, o es un aspecto donde el claustro que lo ofrece ha acumulado experiencias académicas e investigativas que motivan el interés de otros.
 - ⇒ Si exige el desarrollo de proyectos o programas interdisciplinarios que involucren la participación de más de un país.
 - ⇒ Si es conducente a un título o grado conjunto, con el desarrollo de un claustro compartido.
 - ⇒ Si los cursos o parte obligatoria del diseño se ofrece a instituciones extranjeras pero se asume por el claustro nacional.
 - ⇒ Si el diseño se hace especialmente para estudiantes extranjeros, tomando en consideración sus particularidades.
 - ⇒ Si partes del programa se desarrollan en contextos diferentes.⁹
- Mediante la internacionalización del currículo, se puede ofrecer educación con una dimensión internacional a los estudiantes que no tienen la posibilidad de estudiar afuera o se puede atraer a estudiantes extranjeros , ofreciéndoles un currículo con dimensión internacional.
- La comunicación y participación en redes, internacionalizan el currículo, toda vez que permiten acceder a información desde otros sitios.

⁹ Se significa que lo expresado aquí con relación a lo nacional e internacional, es válido para el plano nacional en la relación de unas IES con otras.

2.5 Algunas referencias en torno a la educación superior cubana

2.5.1 Referencias Sociopolíticas

La política educacional en nuestro País se expresa fundamentalmente en los siguientes aspectos:

- La alta valoración social de la educación y la participación de todos en esta actividad. Se entiende por todos, desde niveles del gobierno central hasta las familias. Ejemplo de ello fue la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961, hasta el actual espacio televisivo Universidad para Todos, donde se ofrecen cursos de apreciación teatral hasta cursos de Historia de Cuba o de idioma inglés o francés.
- El facilitar los recursos financieros y materiales necesarios que aseguren la expansión de la educación. El presupuesto destinado a la educación creció algo más de 24 veces en la etapa 1959-1990.
- Se reconoce el factor humano como la mayor riqueza
- Su gratuidad

En resumen, en un irrestricto compromiso del Estado cubano con el proyecto educacional.

En particular, la política hacia la educación superior se ha orientado hacia:

- Garantizar la calidad y pureza del acceso así como la permanencia y culminación exitosa de los estudios de pregrado y posgrado.
- Asegurar que cada estudiante que egresa, tenga un empleo afín a su perfil, un período de adaptación y entrenamiento laboral de dos años y la superación profesional en servicio.
- Asegurar la calidad del proceso docente educativo, priorizando la formación y actualización del claustro.
- Lograr una integración armónica entre la formación académica, la laboral y la investigativa de los estudiantes, mediante la vinculación de las universidades con la esfera productiva, de servicios y centros de investigación. Unido a ello, la formación de valores, para lograr un profesional comprometido con el país y su proyección social.
- Valorar las exigencias del mundo de trabajo para hacer compatibles los currícula de pregrado y posgrado.
- Realizar investigaciones científicas de carácter aplicado en atención a las necesidades de desarrollo social y científico del país.
- Facilitar estudios en este nivel a trabajadores que acometen planes importantes y emergentes como maestros primarios, trabajadores sociales, instructores de arte.

Por otra parte :

La escolaridad promedio de la población es de noveno grado y el analfabetismo se ha erradicado.

En el intervalo 1960–1995, los graduados de pregrado (licenciatura o bachelor) crecieron en algo más de 13 veces y la red de IES pasó de 3 a 45. Alrededor de 600,000 profesionales (5% de la población) se han graduado en las últimas 4 décadas.

Más de 4,500 estudiantes extranjeros procedentes fundamentalmente de países en desarrollo han culminado gratuitamente estudios en nuestras universidades, como expresión de solidaridad e internacionalismo. Aún ahora, en las condiciones de período especial, miles de estudiantes de los hermanos países latinoamericanos en tendencia creciente, estudian en nuestras universidades.

2.5.2 Referencias Económicas

Nuestro País realiza ingentes esfuerzos por mantener un peso sostenido en aras de una recuperación económica, a partir de la fuerte crisis iniciada desde finales de los 80, dada la pérdida abrupta de las más importantes relaciones, al desaparecer el bloque de países socialistas de Europa del Este y la Unión soviética, a la vez que está sometido a un feroz bloqueo por parte de la administración norteamericana.

Cuba ocupa el lugar 56 entre 176 países en la escala del índice de Desarrollo Humano del 2001. El PIB real por habitante es 3.967, el inferior con relación a los 55 países que la superan. Como consecuencia de esta crisis económica, la asignación de recursos a las universidades disminuyó ostensiblemente y esta se ha dado a la tarea de buscar fuentes alternativas de ingreso de divisa, a partir de su capital humano.

2.5.3 Referencias Científico-Técnicas

Las investigación también ha estado afectada por las dificultades económicas, dadas las limitaciones en los recursos materiales disponibles y la obsolescencia de los equipos. NO obstante, las universidades y centros de investigación han jugado un extraordinario papel en los resultados científicos.

Cuba, cuenta con un fuerte polo científico donde hay centros de investigación en tecnologías de punta como la biotecnología y la ingeniería genética. Resultados de repercusión mundial como la vacuna meningocócica, la vacuna contra la hepatitis B, la estreptoquinasa recombinante, interferones, etcétera, se producen y comercializan en ese polo científico.

La vinculación de las instituciones científicas del Polo con las universidades se basa en la concepción cubana de vincular el estudio con el trabajo, al mismo tiempo que con la investigación. Por otra parte, constituye una forma concreta de motivación para estudiantes, profesores y profesionales. Una forma concreta de vincular la teoría con la práctica. Asimismo, la investigación científica ha ganado igualmente un espacio en la solución de los problemas de la educación, estando presente los resultados que la misma aporta no sólo en la política sino en el quehacer del maestro y el profesor. En particular, la investigación pedagógica se reconoce en la práctica escolar como vía principal de las soluciones requeridas. Se han organizado redes con los colectivos científicos que tienen como objeto de estudio a la educación en sus diferentes subsistemas.

Casi la mitad del trabajo científico del país tiene lugar en las universidades y en los centros de investigación de las universidades . en la universidad cubana, unas tres cuartas partes de

los profesores hacen investigación. Algo más de un tercio de los estudiantes hacen trabajo de investigación y entre un seis y un diez por ciento lo hacen intensivamente como parte de la política seguida con estudiantes de alto aprovechamiento.

NOTAS

1. Para este capítulo se han tomado ideas esenciales del artículo titulado : Reestructuración de la educación superior en la era de la globalización: ¿Hacia un modelo heterónomo ?, de Daniel Shugurensky. profesor de Ontario Institute for Studies on Education (OISE). Universidad de Toronto. Traducido por Armando Alcántara Santuario (CESEU – UNAM. Mex.)
2. Véase el United Nations Development Project Report (New York: UNDP, 1996). Citado en 1.
3. Véase el artículo: Globalización y transformación educativa, de Ernesto Ottone, En Perspectivas, Vol XXVI, no.2, junio 1996. (p.248).
4. La idea de estos últimos seis aspectos ha sido tomada del libro: Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo, de Augusto Pérez Lindo. Editorial Biblos, Argentina. 1998. (pp 63-65 y 116)
5. Ottone, E. Op cit. (p 247)
6. Las fuentes de información principal para el epígrafe 2.5 han sido tomadas del artículo de Martín , E. Presentado en Lada 2000, de Martín E. Y J. González, de Vecino, F. y del Resumen de la Tesis Doctoral de Marina Mayoli Viana. Ver bibliografía a continuación.

2.6 Bibliografía

“America ’s Best Graduate Schools”. U.S.News & World Report. Vol 124. No.8. 1998. <http://www.usnews.com>

Centre for International Studies in Education (Brochure). University of New Castle. UK.1999

GRUPO ESXXI. “Estudio Sobre Tendencias en la Educación Superior”. Informe No. 2 al Ministro. 1998

IESALC-UNESCO. Educación Superior y Sociedad. Vol.9.No.1.1998

Martín, E. (2000). “Algunas experiencias del sistema educacional cubano en la búsqueda de su pertinencia y calidad. LASA 2000. XXII International Congress. Miami. Fla. 2000

Martín, E., J. González. “ La Política Pública y la Educación Superior ”. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII. No. 1. 1998

Mayoli, M. (1999). Tesis doctoral. Ciencia, Tecnología y Desarrollo Social. La industria biotecnológica cubana: Una aproximación . Universidad de La Habana.

The University of Western Ontario. Faculty of Education. "Handbook for Graduate Students". 1997

Van der Wende Marijk. "Internationalizing The Curriculum in Higher Education" in OECD Documents. Centre for Educational Research and Innovation. "Internationalisation of Higher Education". 1997.

Vela, J. "EDUCACIÓN SUPERIOR: Inversión Para el futuro". Conferencia impartida con motivo del aniversario 50 dela UDUAL. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No. 1. 2000

Vecino, F. Intervención en el XXI Seminario de Perfeccionamiento para Dirigentes Nacionales de la Educación Superior . La Habana, Cuba. 1999