

## LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### CAPITULO V DEL LIBRO LA UNIVERSIDAD CUBANA: EL MODELO DE FORMACIÓN

**Dr. C. Pedro Horruitiner Silva**

**Director de Formación de Profesionales del Ministerio de Educación Superior**

[pedroh@reduniv.edu.cu](mailto:pedroh@reduniv.edu.cu)

En este capítulo, en los primeros epígrafes, se ha utilizado como fuente fundamental el informe presentado por el Ministerio de Educación Superior a la Asamblea Nacional del Poder Popular en mayo del año 2004, en cuya redacción el autor tuvo participación, formando parte de un colectivo bajo la dirección del Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz, Viceministro Primero del MES, e integrado además por los Doctores Dimas Hernández y Ramón Sánchez Noda, igualmente Directores del MES, así como por el Ing. Enrique Gómez Cabezas, dirigente juvenil estrechamente vinculado a estas transformaciones.

#### **5.1 La universalización del conocimiento**

Universalizar el conocimiento significa crear facilidades sin límites para el estudio de todos los individuos, durante toda la vida, propiciándose el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre.

Desde el propio año 1959, la política social del estado cubano ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para atender la educación de nuestro pueblo. La propia obra revolucionaria es una obra educativa de formación de nuevas generaciones, dispuestas a servir al desarrollo económico y social del país.

La campaña de alfabetización, en el año 1961, fue el primer gran paso de avance en el empeño de universalizar los conocimientos y constituye el punto de partida de todas las transformaciones sucesivas del sistema educacional cubano.

A partir de esa fecha, unido al impresionante desarrollo de la enseñanza primaria, media y superior, se desarrolla un movimiento cultural y educativo que comprende innumerables acciones. Entre ellas se pueden señalar en apretada síntesis, la batalla por lograr la conquista del sexto grado y con posterioridad, el noveno por parte de todo el pueblo, objetivos ya cumplidos; la creación de las facultades obrero-campesinas para propiciar la continuidad de estudios de los trabajadores en horario nocturno, después de cumplida su jornada de trabajo diaria; la extensión del cine y el teatro a las zonas más intrincadas del país; el movimiento de artistas aficionados; la ampliación de la red de bibliotecas; la educación deportiva, con una red de escuelas especializadas que abarca las 14 provincias del país; las casas de cultura en todos los municipios; la educación de adultos; el movimiento de innovadores y racionalizadores; los círculos de interés para niños y jóvenes en las escuelas y centros de trabajo; el trabajo de promoción de salud en la comunidad y otras.

Más recientemente se desarrollan otras acciones de alto impacto social, las cuales forman parte importante de este proceso de universalización de los conocimientos, entre ellas se encuentran las mesas redondas televisivas en horarios de amplia teleaudiencia; el programa Universidad para Todos; la existencia de dos canales de televisión de alcance nacional con fines educativos; la extensión a todo el país de la Feria Internacional del Libro; los Joven Club de Computación, instalaciones educativas existentes en toda la isla, dotadas del más moderno equipamiento para posibilitar el acceso de niños, jóvenes y adultos al estudio de esa ciencia y el fortalecimiento de programas radiales y televisivos de alto contenido educativo. En su conjunto todas desempeñan un importante papel en la formación y desarrollo de la cultura general integral de la población.

A lo largo de todos estos años esta concepción fue madurando y aplicándose en la medida que la sociedad la fue haciendo suya y se disponía de los recursos necesarios para sostenerla. A partir del 2000, como parte de las profundas transformaciones educacionales y en general de carácter social emprendidas por el estado cubano, se potencia con mayor fuerza la universalización de los conocimientos y dentro de ellos la de los estudios superiores, de conjunto con los restantes sistemas educacionales, lográndose la masiva incorporación de todo el pueblo a esos programas.

*La universalización de los conocimientos, expresada  
más recientemente en términos de cultura general integral  
y de estudiar durante toda la vida, comprende todo el quehacer  
de la sociedad dirigido a cultivar al máximo la inteligencia  
del pueblo a través de vías formales y no formales.*

*La universalización de la enseñanza general y la universalización de la  
universidad forman parte de este concepto.*

## **5.2 La universalización de la educación superior**

La universalización de la educación superior, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos, se ha desarrollado en Cuba durante todos estos años y constituye la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos.

Sus primeros antecedentes fueron la campaña de alfabetización y la Reforma Universitaria, ya mencionados anteriormente. En la propia década de los años 60 se estableció la enseñanza universitaria gratuita y la creación de un sistema de becas que amplió las posibilidades de estudios universitarios a estudiantes de sectores humildes de la población de todas las provincias del país y permitió establecer los nuevos compromisos contraídos por la enseñanza superior con la sociedad.

En este período se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos que no se habían podido formar como bachilleres, con el objetivo de prepararlos para su ingreso a las universidades.

Con el comienzo de los cursos para trabajadores, a principios de la década del 70, se produce un proceso de transformación dirigido a incrementar nuevamente el acceso a la educación superior y con ello el inicio masivo de estudios superiores a trabajadores con duodécimo grado vencido.

En el curso 1976-77 existía al menos una institución de educación superior en diez de las catorce provincias del país, con énfasis especial en las universidades médicas y pedagógicas. En este período se crean las primeras unidades docentes en diferentes entidades laborales, para propiciar mayor integración entre la docencia, la producción y la investigación y se establecen filiales y sedes universitarias. Es precisamente en esta década, en el mes de julio de 1976, cuando se crea el Ministerio de Educación Superior y se multiplica la red de centros del país. Estos cambios dieron un decisivo impulso a los estudios universitarios y al proceso de universalización, que demandó miles de docentes para dar respuesta al incremento de matrícula en todo el país.

A finales de 1979 se inicia la educación a distancia, cuyo único requisito de matrícula es tener nivel medio superior vencido, con lo cual se amplían más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. En los años 80 continúa creciendo la red de centros de educación superior y la matrícula universitaria alcanza la cifra de 310 000 estudiantes en el curso 1987-1988, lo que constituyó un récord histórico en estos más de 200 años de vida universitaria; igualado y superado en esta nueva etapa y seguramente multiplicado varias veces en el futuro.

En la primera mitad de la década del 90 se aprecia una reducción gradual de la matrícula de pregrado, como consecuencia del Período Especial. Las restricciones económicas severas como consecuencia del derrumbe del campo socialista, unido a los efectos del más brutal y largo bloqueo económico y comercial impuesto a un país en toda la historia de la humanidad, obligaron a ese redimensionamiento. No obstante, debido al gigantesco esfuerzo por sobrevivir a esa dura etapa y continuar avanzando, no se cerró ninguna universidad, continuaron impartándose todas las carreras y ningún profesor fue separado de su cátedra. Se aprovechó ese periodo entonces para avanzar en la superación del claustro, dirigida a alcanzar grados científicos superiores, en particular el grado de Doctor. Se incrementa igualmente la educación de posgrado, en la que se superan y actualizan miles de graduados universitarios provenientes de diferentes empresas y otras entidades productivas y de servicios; asimismo, se atiende de forma priorizada la investigación científica en línea con el propósito de convertir a las universidades en centros de investigaciones.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

A diferencia de las etapas anteriores del proceso de universalización, presididas por una concepción centrada en el desarrollo de la educación superior desde sus instalaciones principales y basada fundamentalmente en sus propios recursos humanos y materiales, esta nueva etapa incluye no sólo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y microuiversidades pedagógicas, en todos los municipios del país. Esto ha permitido un acelerado incremento de los estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo. Este desafío representa la más importante oportunidad para el desarrollo de la universidad cubana en toda la historia.

Para ratificar esta idea de la universalización como un proceso de continuas transformaciones, iniciado en el propio año 1959, el autor identifica cinco etapas diferentes de este proceso, a saber:

1959-1975: conceptualización y primeras transformaciones. Surgimiento de nuevas instituciones de educación superior. Ampliación del acceso.

1976-1999: desarrollo de la educación superior desde la concepción tradicional de universidad. Nuevos incrementos en el número total de instituciones, con presencia en todas las provincias del país. Surgimiento del Ministerio de Educación Superior.

2000-2004: la universidad en el municipio: sedes universitarias municipales. Mayor cifra de estudiantes universitarios de la historia.

2005-...: se abre una nueva etapa, cuya cualidad esencial es alcanzar el pleno acceso, con altos niveles de calidad y pertenencia.

*La Universalización de la educación superior es un proceso continuo de transformaciones, iniciado con el triunfo de la Revolución en el año 1959, dirigido a ampliar las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a multiplicar y extender los conocimientos para contribuir a la formación de una cultura general integral de la población, con un incremento sostenido de la equidad y la justicia social.*

### **5.3 Las sedes universitarias municipales**

En septiembre del año 2000, como parte de la batalla del pueblo cubano por alcanzar niveles superiores en su cultura general integral, la educación superior cubana fue convocada a participar en dos nuevos e importantes programas: la formación de maestros primarios y de trabajadores sociales. Esos programas, los primeros de todos los que sucesivamente han involucrado a la educación superior a partir de esa fecha, constituyeron el inicio de nuevas y profundas transformaciones, en el camino de poder garantizar el más amplio acceso de todos los ciudadanos a la educación superior, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos, objetivo supremo de esta nueva etapa.

El siguiente año 2001, a propósito de un debate acerca de la marcha de esos programas y el papel que las universidades venían desempeñando en ellos, la educación superior fue nuevamente convocada, en esta ocasión para garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a dichos programas, primero en las provincias Ciudad de La Habana y Matanzas y luego en todo el país.

Con la experiencia de un semestre de trabajo en la continuidad de estudios universitarios de esos jóvenes en dos de nuestras provincias, en un foro similar al anterior, presidido por las máximas autoridades del país, se revisó críticamente lo hecho hasta la fecha y se llamó a la educación superior a perfeccionar el modelo aplicado, concibiendo el proceso de formación sobre la base de las siguientes ideas principales:

- Posibilitar una matrícula masiva a partir de la multiplicación de la universidad en todos los municipios.
- Conquistar al estudiante para que estudiara.

- Diseñar un modelo que estimulara el progreso, y en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

Después de transcurridos cuatro años desde aquellos inicios, estos cambios se materializan ya en la existencia de sedes universitarias en todos los municipios, donde decenas de miles de jóvenes estudiantes cursan estudios en cerca de medio centenar de carreras diferentes, las cuales abarcan prácticamente todas las ramas de las ciencias que se estudian en Cuba. Miles de profesores, la mayor parte profesionales de la producción y los servicios, debidamente categorizados y preparados para cumplir esas funciones como profesores a tiempo parcial, desarrollan esa hermosa tarea con alta motivación y responsabilidad, combinándola con sus actividades laborales habituales.

Hoy es normal en Cuba, en un municipio, que su fiscal, el director de un hospital, la directora de la biblioteca municipal, los ingenieros de las fábricas, los directores de grandes complejos industriales, el médico de la comunidad, el auditor de una empresa y de igual modo, la mayor parte de los profesionales residentes allí, formen parte integrante de ese gran ejército de profesores universitarios, el cual puede llegar a ser tan grande como se necesite, porque la obra educacional forjada en estos años ha permitido contar con un número de profesionales suficiente para asegurar el éxito de este programa.

Provenientes de diferentes fuentes de ingreso, los estudiantes cursan estudios en carreras de ciencias pedagógicas, humanidades, ciencias económicas, ciencias agropecuarias, salud y cultura física, lo que evidencia el amplio espectro de estudios superiores existente en la actualidad en los municipios y otras localidades.

Persuadidos de la viabilidad de esas ideas y concepciones se diseñó un modelo pedagógico, hoy probado y validado; cuya principal cualidad ha sido permitir asumir, con la flexibilidad requerida, la incorporación de fuentes de ingreso con diferentes regímenes de estudio y trabajo.

Se avanza hacia una integración entre la nueva universidad, el gobierno y las diferentes organizaciones y organismos del territorio, necesidad imperiosa para el exitoso desarrollo de la universalización. Particular importancia ha tenido para el desarrollo de este programa la creación de 13 nuevas facultades de humanidades, en universidades donde prácticamente no existían esas carreras.

En la continuidad de estudios de los jóvenes maestros y profesores se ha extendido el concepto de microuniversidad, que caracteriza a cada una de las escuelas donde son ubicados para trabajar, recibiendo conocimientos teóricos y prácticos de modo sistemático, guiados por un tutor, lo cual se ha generalizado para todos los docentes en formación.

La formación de profesionales de la salud se extiende a la red completa de instituciones existentes, incluyendo los policlínicos, donde se inician los estudios de medicina y los consultorios del médico de la familia, en los cuales prestan servicios de asistencia a la comunidad los estudiantes del último año de esa carrera.

En poco tiempo se habilitaron las plazas necesarias para los egresados del Curso de Superación Integral para Jóvenes, uno de los programas de mayor trascendencia, humanismo e impacto social por su contenido de equidad y justicia social, pues incorpora al estudio a jóvenes que no habían tenido la oportunidad de cursar estudios superiores y a la vez se encontraban desempleados. Estos jóvenes, en cifras de varias decenas de miles,

ingresan a cursar estudios superiores en sus propios municipios de residencia a partir del curso 2003-2004; revelando con ello nuevas posibilidades en los municipios para ampliar el acceso y poniendo a prueba la capacidad de respuesta de la educación superior ante estas demandas de la sociedad.

Son estimulantes las nuevas experiencias en el empleo de las bibliotecas municipales, que reverdecen con mayor presencia de jóvenes. Se han ampliado los horarios y crece la demanda de nuevos títulos para complementar la preparación de los profesores y de los estudiantes. El fortalecimiento de las bibliotecas municipales es un requerimiento básico, actual y futuro, para el desarrollo de la universalización.

Los resultados docentes alcanzados en estos primeros años han permitido comprobar la voluntad de estudiar y los avances en la asimilación de conocimientos de los estudiantes. Esta masa estudiantil, en la misma medida en que progresa en sus estudios, además de prepararse como futuros profesionales, constituye una fuerza profesoral adicional para afrontar la docencia universitaria, en los casos necesarios.

Unido a todo lo anterior, se ha ampliado la oferta de carreras en los territorios; se trabaja intensamente en el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio vigentes para lograr una respuesta más integral a las exigencias actuales del desarrollo económico y social del país; se fortalece y amplía la investigación científica con resultados de alto impacto para la sociedad; se trabaja arduamente en la formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial y se incrementan los estudios de posgrado en sus diferentes modalidades.

Lo alcanzado hasta hoy permite afirmar que esta nueva etapa de la universalización ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para estudiantes, profesores y trabajadores en general, en cuanto a su incorporación activa a estos programas. La dimensión de la respuesta brindada tiene un alcance inédito en la educación superior, no imaginado varios años atrás; y ha producido, además, importantes y profundas transformaciones al interior de la comunidad universitaria.

Como consecuencia de todo esto, tiene lugar un redimensionamiento de la vida social y cultural de los municipios. Su impacto hay que verlo tanto en el plano social general, como a nivel individual y familiar, por cuanto abre nuevas perspectivas al desarrollo ciudadano y a la vez, crea las condiciones para la transformación de la vida social y material de cada territorio. En este nivel –municipios y otras localidades– ha tenido lugar una interacción de los recursos humanos que propicia una nueva dinámica de relaciones entre todos los allí residentes, desde los representantes de lo más elevado de la cultura, hasta los hombres y mujeres más sencillos del pueblo.

Como parte de este impacto, la universalización permite que el municipio pueda desarrollar la gestión de recursos humanos altamente calificados, dirigiendo la formación hacia aquellas carreras más demandadas por el desarrollo económico y social local.

*El desarrollo de la estrategia de universalización de la educación superior ha sido la expresión más coherente de la política educacional cubana en relación con los estudios superiores; se inserta orgánicamente en el propósito de elevar a niveles cualitativamente superiores la cultura general integral del pueblo y desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombres y mujeres*

*del país ejerzan plenamente, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos.*

#### **5.4 El modelo pedagógico**

A partir de estas ideas, el Ministerio de Educación Superior, de conjunto con todas las instituciones implicadas en esta tarea, estructuró y puso en práctica un modelo pedagógico general, sustentable, sobre la base de las reales posibilidades del sistema educativo, aprovechando toda la infraestructura ya creada en los diferentes territorios, de modo que se asegure un nivel equivalente al de los cursos regulares diurnos ofrecidos en las sedes centrales de las universidades. Este proceso implicó un enfoque de alta racionalidad en el uso de los recursos humanos y materiales básicos requeridos.

El modelo concebido es portador de los fundamentos teóricos generales que guían el proceso docente educativo en esta nueva modalidad de estudios y en los casos necesarios puede complementarse con elementos particulares dirigidos a brindar una respuesta más específica a algunas de las carreras impartidas bajo tales condiciones.

El desafío está en lograr el éxito de esos estudiantes en sus estudios universitarios, con responsabilidad y compromiso social, lo que ha de expresarse en su sistemática dedicación al estudio. Cuando se trate de programas en los cuales los implicados cumplan, además, importantes tareas sociales, se requerirá adicionalmente su capacidad de combinar con éxito los estudios con dicha actividad laboral.

A partir de esas ideas se estructuró un modelo que reúne cuatro características principales, a saber:

- *Flexible*, para poder adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. Implica flexibilidad en el currículo, en el ritmo de aprendizaje, en las ayudas pedagógicas recibidas por el estudiante, en los sistemas de evaluación, y en todos aquellos aspectos relacionados con la capacidad de cada uno de ellos de adaptar el proceso de formación a su realidad personal, profesional y familiar, a sus motivaciones y a sus expectativas.

Un rasgo importante de esa flexibilidad está dado en el progreso de cada estudiante a su propio ritmo, en correspondencia con sus reales posibilidades, las que deben expresarse en una correcta aplicación del concepto de matrícula responsable. En correspondencia con ello, el estudiante debe ser capaz de identificar con claridad cuáles y cuántas asignaturas puede vencer en cada periodo lectivo, y matricular sólo esas. Por tanto, un indicador del grado de responsabilidad de la matrícula es la relación existente, al final de cada periodo lectivo, entre las asignaturas matriculadas por cada estudiante y las aprobadas; y la tendencia que debe manifestarse es aproximar esa relación cada vez más al 100 %.

Hay una diferencia sustancial entre este modelo y el aplicado en los cursos regulares diurnos, en el cual el ritmo de progreso está determinado por el currículo, y los estudiantes están obligados a cursar todas las asignaturas previstas en cada año académico.

- *Estructurado*, para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje. Ello supone la existencia de una organización de las asignaturas por periodos lectivos, que permita orientar a los estudiantes sobre cómo puede tener lugar el tránsito por su plan de estudio. Ese ordenamiento, por año y periodo, tiene en cuenta las precedencias

dictadas en sus contenidos, y está concebido en un plazo de tiempo en el cual podrían culminar sus estudios los estudiantes que avancen al ritmo normal previsto para la carrera.

Dicha estructuración constituye sólo una guía para el estudiante y su tutor a la hora de seleccionar las asignaturas a matricular, toda vez que cada uno de ellos decide su propio ritmo de aprendizaje, tal como ya se explicó.

Normalmente los planes de las carreras del MES, se estructuran en semestres de cuatro asignaturas cada uno. Ese sería el ritmo normal de progreso, con lo cual un estudiante aprobaría al año ocho asignaturas y se graduaría en seis años, incluido el ejercicio final de culminación de estudios.

Con esa organización, en el primer semestre de cualquier curso académico se debe estar impartiendo el 50 % de las asignaturas de cada plan, e igual para el segundo semestre. De ese modo, el estudiante tiene a mano un amplio menú de posibilidades, en caso de decidir acelerar su ritmo de progreso y matricular más asignaturas, con el objetivo de culminar sus estudios en menor tiempo.

No existen metas de ningún tipo al respecto y el concepto de matrícula responsable no es compatible con la intención de forzar el paso de un estudiante si no tiene condiciones para avanzar a un determinado ritmo y debe avanzar con más lentitud. Lo verdaderamente importante es que progrese; trabaje durante el semestre por aprobar todas las asignaturas matriculadas (no importa cuantas) y si lo logra al final, se sentirá igualmente estimulado por el esfuerzo realizado.

- *Centrado en el estudiante*, para que éste sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación. No es una cualidad sólo del modelo de formación, sino una tendencia, cada vez más fuerte, de los estudios universitarios. Pero en un modelo como este, de menor presencialidad, esa cualidad adquiere más relevancia, pues demanda del estudiante una mayor independencia y responsabilidad.

En otras palabras, se requiere desarrollar en el estudiante el autoaprendizaje y la autoeducación, en un grado mayor y en más corto plazo, que en los cursos regulares diurnos, donde son más frecuentes las actividades presenciales y por tanto el estudiante es más conducido, guiado, hacia tales propósitos; aunque finalmente en ambos casos se requiere del desarrollo de esa misma cualidad para asegurar el éxito en su desempeño profesional posterior.

- *Con actividades presenciales* que posibiliten una mayor atención de los profesores a los estudiantes, en función del tiempo disponible, propiciando con ello eliminar el desaliento y el fracaso.

Las actividades presenciales en esta modalidad no se diferencian sólo por la cantidad de las impartidas en los cursos regulares diurnos. Cualitativamente existen diferencias importantes en su concepción y desarrollo por el número más reducido de éstas, acorde con los objetivos diferentes, relacionados fundamentalmente con la exposición sintética de los aspectos esenciales del contenido, la comprobación del progreso de los estudiantes y su orientación para el trabajo independiente. De ahí la importancia de cada una de las actividades presenciales desarrolladas en esta modalidad tenga la calidad requerida, en correspondencia con sus objetivos específicos y sin tratar de trasladar a este modelo otras experiencias o estilos



de aprendizaje ajenos a sus particularidades.

El proceso de formación está concebido para ser desarrollado, fundamentalmente, en los lugares de residencia de los estudiantes. Para lograrlo, se requiere de una estrecha cooperación entre las universidades y las autoridades territoriales, logrando la participación de todos, con igual grado de compromiso, en la búsqueda de las mejores soluciones.

Muy vinculado con el concepto de universalización está la creación de las sedes universitarias, en instalaciones donde se reúnan las condiciones adecuadas para ello. Resulta decisiva la comprensión de la necesidad de utilizar para este programa, fundamentalmente, los recursos humanos y materiales existentes en cada uno de los territorios. Lo anterior ha implicado:

- La incorporación de profesionales del territorio, como *profesores a tiempo parcial*, a los diferentes programas, después de recibir una adecuada preparación metodológica y la categorización docente correspondiente. Ellos constituyen hoy el soporte fundamental para enfrentar esta tarea, aunque se cuenta también con profesores a tiempo completo de las sedes centrales y alumnos ayudantes.
- *Aulas* equipadas con televisores, videos y con el mobiliario adecuado.
- Locales equipados con *computadoras* o acceso a instalaciones con esos recursos.
- *Locales para las direcciones* de las sedes con las condiciones mínimas requeridas para dirigir este proceso, incluido el aseguramiento de las comunicaciones.

Se abre paso esta idea, llevando consigo una nueva cualidad, expresada en cada territorio y consistente en que a partir de la creación de estas sedes, los municipios asumen un papel más activo en la gestión de los profesionales necesarios para su desarrollo, para lo cual se requiere una alta integración de todos los factores, encabezados por el gobierno municipal. Sólo de ese modo se logrará alcanzar plenamente los ambiciosos objetivos propuestos con esta nueva etapa de la universalización de la educación superior.

El modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

1. El *sistema de actividades presenciales*: se denominan así porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores. Tiene como propósito elevar la eficiencia del aprendizaje para asegurar la adecuada preparación de los estudiantes. Este sistema está constituido por:

- *Tutorías*: cada estudiante es atendido por un *tutor*, quien de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios.
- *Clases*: presentan distintas modalidades (conferencias, clases teórico-prácticas, seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio, encuentros, etc.), en dependencia de las características de cada uno de los programas. Tienen el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudio; debatir los contenidos presentados en los videos (en caso de utilizarse este medio audiovisual); desarrollar las ejercitaciones correspondientes; evaluar el aprovechamiento mostrado por cada estudiante y orientar el estudio independiente.

- *Consultas:* tienen como propósito fundamental aclarar las dudas presentadas por los estudiantes durante su autopreparación. Pueden ser individuales y colectivas.

En los casos necesarios, se añaden a este sistema de actividades presenciales, otras tales como:

- *Estancias concentradas* en las sedes centrales para la realización de las prácticas de laboratorio en las asignaturas que requieran de este tipo de clase.
- *Prácticas laborales*, en los casos establecidos en el plan de estudio.
- *Talleres de computación*, dirigidos a propiciar la ejercitación de los estudiantes y para la utilización de estas técnicas como herramientas para su futuro trabajo profesional, de acuerdo con las exigencias de la carrera.

Las actividades presenciales son planificadas en cada sede, de modo que posibiliten el acceso de todos los estudiantes, adecuándolas a las situaciones concretas de cada territorio, con la frecuencia requerida en cada caso.

2. El *estudio independiente*, utilizando fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para cada programa y entregados a cada estudiante. Pueden ser, entre otros:

- Una *guía de la carrera*, con la explicación del modelo pedagógico, el plan de estudio y su ordenamiento por asignatura, la bibliografía y los aspectos organizativos y reglamentarios principales.
- Un *texto básico* por asignatura, abarcador de todos los contenidos del programa
- Una *guía de estudio* por asignatura, con el contenido de las orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado.
- *Literatura en soporte magnético* con materiales complementarios, recopilados específicamente para cada programa.

3. *Servicios de información científico-técnica y docente.* Se ofrecen en las sedes o en otras instalaciones apropiadas, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos servicios pueden ser, entre otros, los siguientes:

- *Bibliografía de consulta* prevista en las carreras.
- *Observación de videos docentes* utilizados en las clases, por solicitud de los estudiantes, individual o colectivamente.
- *Videos, audio casetes y materiales en formato electrónico* para complementar y orientar el estudio de las asignaturas.
- *Programas en la radio y la televisión locales*, en apoyo al contenido de las asignaturas.
- *Información telefónica o por correo electrónico* sobre la organización, control y evaluación del proceso docente.

El fortalecimiento de las bibliotecas municipales constituye hoy una importante tarea por el servicio especializado brindado a estos programas.

Este modelo pedagógico tiene como característica particular la posibilidad de ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes para alcanzar la culminación exitosa de sus estudios; asegura en todo momento el reforzamiento positivo de la necesidad de superarse culturalmente y mide su eficiencia a partir del progreso alcanzado por cada estudiante, al desterrar de su vocabulario términos tales como: repitencia, baja académica, arrastre, etcétera.

A los efectos de orientar a los estudiantes sobre cómo transitar por su plan de estudio, en el modelo pedagógico se ordenan las asignaturas por año y periodo, teniendo en cuenta las precedencias que dictan sus contenidos, en los plazos establecidos para cada programa. En esos plazos deben concluir los estudios, aquellos estudiantes que pudieron avanzar al ritmo promedio previsto. Quienes no lograron avanzar a dicho ritmo reciben un tratamiento personalizado, a fin de ayudarlos a salvar las dificultades con sus estudios. A ese fin, en algunos de los programas se consideró conveniente facilitar mayor flexibilidad en la selección de las asignaturas matriculadas en cada periodo lectivo, en correspondencia con las posibilidades de progreso de cada estudiante y de las características de su actividad laboral, caso de existir. De hecho se crean condiciones para el avance ordenado de cada estudiante, sin límite de tiempo para terminar sus estudios, al ritmo que las circunstancias laborales y personales se lo permitan.

En el tránsito de los estudiantes por el plan de estudio se tienen en cuenta desde el inicio de la carrera hasta su conclusión, dos elementos esenciales: El dominio de la *lengua materna* y el desarrollo de la capacidad de *autoaprendizaje*. El primero, para asegurar una adecuada comunicación de los estudiantes, tanto oral como escrita, al cursar cada una de las tareas docentes previstas. El segundo, porque el diseño del modelo demanda la capacidad de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un elevado desarrollo en cuanto a gestionar sus propios conocimientos.

*Se trata, en síntesis, de un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes, concebido para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales y dirigido al logro de la capacidad de vencer con éxito sus estudios.*

### **5.5 Proyecciones de las sedes universitarias municipales**

Las sedes universitarias municipales, en estos primeros años de vida, han concentrado sus esfuerzos principales en la implantación del modelo pedagógico descrito, para poder asumir con la calidad requerida, la formación de los estudiantes en las carreras estudiadas. Por ello, sus acciones principales han estado relacionadas con la preparación de los profesores y la gestión del trabajo pedagógico para perfeccionar esa labor.

En la medida en que este programa vaya consolidándose, tendrá lugar la incorporación gradual de otras funciones sustantivas de la universidad, y se logrará una participación más activa en el desarrollo del territorio a partir de estructurar sus procesos en beneficio del mismo.

A partir del curso 2005-2006 se ha incorporado a las sedes universitarias, en todo el país, la educación a distancia, propiciando con ello una mejor atención a esos estudiantes, que

ahora disponen de todos los libros de texto y guías de estudio y reciben atención por los profesores de esas sedes. De igual modo se irán incorporando, según sea posible, otras modalidades de estudios, las que encontrarán en el municipio un espacio mayor y a la vez idóneo para calificar a los residentes cercanos, sin necesidad de desplazarse, como ocurre hoy, a las sedes centrales de las universidades. Esto en muchas ocasiones no es compatible con las otras responsabilidades de esas personas, impidiéndoles por tanto cursar estudios superiores.

La educación de posgrado, comienza ya a desarrollarse en esas sedes, y será igualmente la opción principal de los profesionales residentes allí, donde podrán hacer sus diplomados, especialidades, maestrías y doctorados. Las primeras experiencias de trabajo en esta dirección auguran un futuro promisorio a este tipo de estudios.

La investigación científica será un elemento consustancial a la existencia de esas sedes, del mismo modo que hoy ocurre en las instalaciones centrales de las universidades y en sus centros de investigación adscritos. En particular las investigaciones sociales tienen en el municipio el laboratorio perfecto para su amplio y sostenido desarrollo.

Una tarea de suma importancia ya cumplida en algunas sedes universitarias municipales, la constituye la oferta de cursos de superación cultural a personas interesadas en ese tipo de estudios, que no exigen nivel universitario para incorporarse a ellos. Su pretensión no es la titulación, sino elevar el nivel cultural de los participantes. Particular acogida han brindado a esta modalidad personas de la tercera edad. Las cátedras del adulto mayor surgen y se multiplican gradualmente en esas sedes, en un proceso que se ha de extender de modo natural a todas ellas en un futuro cercano.

Unido a lo anterior, las universidades ya comienzan a desarrollar en las sedes, diferentes programas de extensión universitaria. En particular hoy existe una amplia gama de proyectos comunitarios de diferentes tipos que van abriendo un nuevo espacio de trabajo conjunto entre la universidad y la comunidad, lo cual incide favorablemente en la calidad de vida de esas localidades.

## **5.6 La nueva universidad cubana**

Si de algún modo hubiera que caracterizar sintéticamente este nuevo tipo de universidad cubana, diríamos que se trata de un concepto superior a la universidad tradicional, limitada dentro de sus muros y estructurada con patrones rígidos, tradicionales, difíciles de cambiar.

Es un concepto extendido, de amplia significación social, abarcador porque cubre todo el territorio nacional, soportándose sobre la infraestructura educacional y utilizando los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio, lo cual asegura su sustentabilidad. Es una integración que transforma culturalmente la comunidad donde está enclavada y crea las bases para lograr el pleno acceso a estudios superiores, la aspiración final de dicho modelo.

El objetivo supremo ha de ser el pleno acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos que tengan el nivel requerido y así lo deseen.

En correspondencia con los conceptos actuales de equidad y justicia social forjados por la sociedad cubana en los últimos años, esta nueva universidad se estructura sobre la base de nuevas ideas, entre las cuales se significan, por su importancia, las siguientes:

- Asegurar una real igualdad de oportunidades y posibilidades.
- Salir de los muros universitarios, llevando la educación superior a los lugares donde laboran o residen los estudiantes.
- Poner en función de la nueva universidad todos los recursos humanos y materiales disponibles en el territorio.
- Avanzar hacia el pleno acceso igualando de abajo hacia arriba; comenzando por los más lo necesitados.

En un país pequeño como Cuba, con unos 11 millones de habitantes, y una división político-administrativa constituida por 14 provincias y 169 municipios, esa nueva universidad se concreta ya en:

- Sedes centrales en todas las provincias.
- Sedes universitarias municipales en todos los municipios.
- Otras sedes municipales en localidades fuera de las cabeceras municipales; algunas de ellas en bateyes azucareros.
- Microuniversidades pedagógicas en un número considerable de escuelas primarias y secundarias.
- Hospitales y policlínicos convertidos en centros de formación de profesionales de la salud.
- Consultorios del médico de la familia en las comunidades funcionando como casas-escuela para la formación de los médicos en su último año de estudios.

Muy importante resulta comprender la necesidad de que todas esas expresiones de la educación superior, se integren en un todo único a nivel de cada municipio con el objetivo de utilizar de modo óptimo las instalaciones allí disponibles.

Esa nueva universidad del municipio no es una universidad diferente a la existente en las sedes centrales. Dichas sedes son también parte de la nueva universidad, bajo un enfoque integrador. Esta universidad creada como resultado de dicha integración será portadora de todas las fortalezas de aquella. Más aún, extender la universidad al municipio, es también extender y ampliar sus fortalezas, ya que incorpora a las ya existentes las resultantes de esa nueva cualidad.

*La nueva universidad cubana avanza y se extiende gradualmente por todo el país, hasta lograr convertir a Cuba en una gran universidad, cuyo objetivo supremo es el pleno acceso.*