

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA BRIGADA DE 2DO AÑO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO. ALGUNAS INDICACIONES PARA SU PERFECCIONAMIENTO.

THE EDUCATIONAL PROJECT OF THE 2ND YEAR GROUP OF ACCOUNTING IN THE HIGHER INSTITUTE OF MINING AND METALLURGY. SOME INDICATIONS FOR THEIR IMPROVEMENT.

Lic. Georgina Aguilera Saborit

Lic. Isabel Salgado Rodríguez

Lic. Adis Fiol Cuenca

Lic. Mirtha Olivero Herrera

Instituto Superior Minero-Metalúrgico.

gaguilera@ismm.edu.cu

Palabras claves: Estrategia Maestra Principal, Estrategia Educativa , Proyecto educativo, labor educativa y político ideológica.

Key words: Main Master Strategy, Educative Strategy, educational project, ideological politics and educative labour.

Resumen:

El presente trabajo tiene como **objetivo** Valorar los resultados de la aplicación del proyecto educativo en 2do año para la carrera de Contabilidad y Finanzas. Se realiza el diagnóstico del objeto de estudio, utilizando la matriz DAFO para potenciar las fortalezas con un mayor aprovechamiento de las oportunidades cuando se logra minimizar la acción negativa de las amenazas y debilidades del grupo.

El Proyecto Educativo de la brigada de 2do año de Contabilidad y finanzas se elaboró a partir de los siguientes documentos:

- Estrategia Maestra Principal y las prioridades de la labor educativa y político ideológica en la nueva universidad.
- Estrategia Educativa del Instituto superior minero metalúrgico
- Estrategia de la carrera.

El proyecto educativo es la forma organizativa para desarrollar la educación en valores y contribuir a la formación integral del estudiante, en respuesta a sus necesidades educativas individuales y grupales.

Abstract:

This work is based on the application of the Educational Strategy for 2nd year in the Accounting specialty. A diagnosis is carried out using the DAFO matrix to develop the strengths with a bigger use of the opportunities to minimize the negative action of threats and weaknesses of the students.

The educational project of the 2nd year for Accounting specialty is elaborated taking into consideration the following documents:

- Main strategy and the principal educative ideological and politics labor of the new university.
- Educative strategy of the Higher Institute of Mining and Metallurgy
- Specialty strategy

The educational project is the organizative form to develop values education and contribute to the integral formation of students, guided to answer their individual, educative and group necessities.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una reflexión de un grupo de profesores del Instituto Superior Minero Metalúrgico, entorno al perfeccionamiento del proyecto educativo tomando como modelo el de la brigada de 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Se expone la metodología utilizada para su confección utilizando las técnicas de dirección para hacer más efectivo la puesta en práctica del mismo.

En el documento elaborado se recogen aspectos como:

La derivación coherente de la elaboración del proyecto educativo del 2do año a partir de la Estrategia Maestra Principal del periodo 2007-2010 y las prioridades de la labor educativa político ideológica en la nueva universidad, las Estrategias Educativa del Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMM) y carrera.

El proyecto educativo es la forma organizativa para desarrollar la educación en valores y contribuir a la formación integral del estudiante, en respuesta a sus necesidades educativas, individuales y grupales.

El presente trabajo tiene como **objetivo**: Valorar los resultados de la aplicación del proyecto educativo en 2do año para la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El resultado de este proyecto se considera **novedoso** para la concepción de la labor educativa y político ideológica en el proceso instructivo, educativo y desarrollador porque realiza acciones más personalizadas en correspondencia con las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.

DESARROLLO

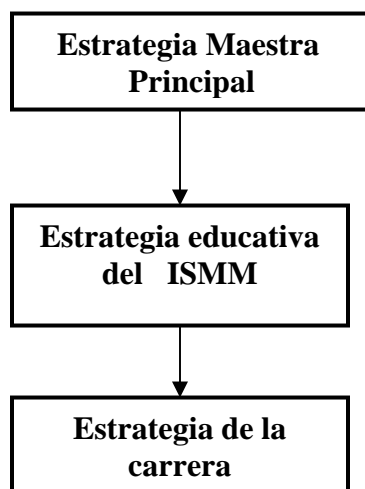
El término estrategia se viene utilizando con fuerza en los últimos tiempos, especialmente en el campo de la pedagogía. A continuación ofrecemos la definición dada por Jesús A. Beltrán en su obra “Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje” donde señala:

“Estrategia plan general básico de acción por el cual una organización trata de alcanzar una o más metas. Es fundamentalmente una secuencia de actividades”.

La Estrategia Maestra constituye para la universidad la guía que permite, a través del desarrollo de los tres procesos docencia, investigación y extensión, integran el quehacer de

la institución con el fin de desarrollar de forma eficiente la labor educativa y político ideológica.

Para elaborar la estrategia de la carrera se parte de la Estrategia Maestra Principal y Educativa del Instituto Superior Minero metalúrgico (ISMM).



La Estrategia Educativa de la carrera Contabilidad y Finanzas está integrada por:

- Objetivos educativos.
- Objetivos por año académico.
- Sistema de valores trascendentales.
- Principales direcciones del trabajo político ideológico del CC del PCC.

Se estructurará a través de las:

- Dimensión curricular
- Dimensión de Extensión Universitaria
- Dimensión Socio-Política.

Y a partir de:

- Valores fundamentales de la sociedad cubana actual
- Valores compartidos del ISMM
- Prioridad I de la Formación de Profesionales: Labor educativa.

La Estrategia Educativa se personaliza en el proyecto educativo del año e integra de forma coherente y armónica la unidad de lo curricular, lo extensionista y lo socio-político, tanto en el recinto universitario como fuera de él. Este modelo permite un enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político – ideológica con los estudiantes en la universidad.

El punto de partida para la elaboración del proyecto educativo ha de ser, por supuesto, el sistema de documentos que caracterizan el diseño de la carrera. Unido a ello, un aspecto esencial es la participación y el protagonismo de los estudiantes en su elaboración. El

análisis con los estudiantes propicia la adición al mismo de aquellos elementos educativos que más directamente respondan a los intereses del grupo. La combinación adecuada de aquellos elementos esenciales derivados de las exigencias educativas de la carrera con los particulares surgidos del debate con los estudiantes de su propio proyecto, propicia la creación de un adecuado clima para la labor educativa, a partir de la identificación de los propósitos del proyecto con los intereses del colectivo estudiantil, y a la vez le da a cada uno de ellos una personalidad propia (Horruitiner, 2006).

Para confeccionar el proyecto educativo de la brigada Contabilidad y Finanzas 2do año (PEB) se partió del diagnóstico del grupo de estudiantes al comenzar el nuevo periodo lectivo dirigido a conocer sus particularidades, intereses, motivaciones y teniendo en cuenta la valoración de los resultados durante el primer curso de estancia en la universidad para lograr una mejor orientación de la labor educativa.

El proceso de diagnóstico y de identificación de las necesidades con un carácter preventivo, retroalimentado y transformador permitió definir la eficacia de las acciones educativas.

Este diagnóstico fue perfeccionado con nuevos aspectos que se relacionan con el tratamiento a las diferencias individuales, a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes; sin lo cual la labor educativa no es eficaz y es una importante herramienta para el desarrollo del trabajo educativo de la brigada.

El proyecto educativo constituye el elemento integrador de todas las acciones, con un enfoque de sistema, en sus tres dimensiones fundamentales: **la curricular** (académica, laboral e investigativo), a través de los contenidos; en **la extensión universitaria**, la que destaca lo educativo mediante la promoción cultural, deportiva y la vida **sociopolítica** se refleja en el protagonismo de las actividades universitarias estudiantiles.

La dimensión curricular, mediante el plan de estudios y la función docente-educativa del profesor, además de garantizar la formación científico-técnica de los futuros egresados contribuye a su reafirmación profesional, como un proceso continuo de orientación al modelo del profesional y a la esfera de actuación, en las diferentes disciplinas y asignaturas, entre las que desempeñan un papel fundamental: Contabilidad Intermedia como asignatura integradora del plan de estudio, así como otras asignaturas de las Ciencias Sociales y humanísticas.

En la propia concepción del plan de estudio se prevé la contribución multidisciplinaria a la formación de los valores morales y profesionales que conforman la personalidad del egresado modelado en el currículo, por tanto en la propia actividad curricular están dadas las condiciones básicas para lograr la formación integral del futuro profesional.

Las dimensiones de extensión universitaria y la sociopolítica se organizan con la participación activa de los estudiantes en diferentes actividades: políticas, culturales, deportivas, y proyectos comunitarios.

Las actividades extensionistas intrauniversitarias han contribuido a un acercamiento de los estudiantes a la cultura, nacional e internacional, lo que va modelando su gusto y aficiones, de manera que también se ejerza influencia en el desarrollo de su personalidad y de sus potencialidades para lograr un enfoque más integrador del ejercicio de su profesión al experimentar por sí mismo el valor de esta parte de la cultura creada por el hombre para su propio bienestar. Lo fundamental en la implementación del proyecto está en la capacidad

del colectivo de estudiantes y profesores del año para conducir las acciones educativas previstas, dirigidas a transformar la personalidad del estudiante. Ello se logra, en primer lugar cuando el proyecto tiene un objetivo general, integrador y a su vez específico para cada una de las tres dimensiones. Igualmente es importante que cada una de las acciones sea precisa y personalizada. Por último, la adecuada determinación de criterios precisos, calificables y cuantificables posibilita una herramienta esencial, no solo para la evaluación del proyecto como un todo, sino además para el sistema de control realizado por cada estudiante de su contribución al proyecto de su año.



El proyecto educativo es el instrumento para el desarrollo de la labor educativa porque su vigencia se mantiene en el análisis realizado por los protagonistas principales de esta actividad: colectivo de profesores y estudiantes del año, brindando con ello una respuesta integral a los objetivos más generales propuestos en el plano educativo y a la vez incorporando aquellos aspectos particulares del quehacer educativo que responden a las características del grupo, e incluso a cada uno de los estudiantes en particular.

El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar. Debe tenerse en cuenta siempre el modelo del profesional que se quiere formar en función de las necesidades sociales, para garantizar la pertinencia del sistema formativo de nuestros estudiantes.

El mejor profesor es el que instruye, educa, y no el que se concentra solamente en la labor instructiva, pensando que la educativa corresponde a otros. "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo" expresó José de La Luz y Caballero. Se refuerza el principio ético-pedagógico probado en la práctica de la educación y en particular de la educación superior, de que "para educar hay que ser ejemplo".

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado a los estudiantes de la brigada de 2do año de Contabilidad y Finanzas se utiliza la Matriz DAFO para potenciar las fortalezas con un mayor aprovechamiento de las oportunidades cuando se logra minimizar la acción negativa de las amenazas y debilidades del grupo.

Fortalezas.

Una brigada que se caracteriza por su alta calidad humana y revolucionaria, donde están presentes valores como: la disciplina, laboriosidad, honestidad, capacidad para hacer bien las cosas, responsabilidad, voluntariedad y solidaridad. La contribución directa en el desarrollo de proyectos comunitarios, la participación en las tareas de impacto social relacionado con los Programas de la Revolución. Existencia de alumnos ayudantes dentro del colectivo.

Debilidades.

Índice académico promedio del grupo es inferior a 4 puntos motivado por:

- Insuficiente preparación individual de una parte del colectivo lo cual se debe a falta de motivación, organización y concentración.
- Falta de creatividad en la dirección de la brigada para enfrentar las situaciones adversas.
- Poco dominio de las TIC y del idioma Inglés.
- Poca participación de algunos estudiantes en las actividades de extensión universitaria y socio políticas dado por: insuficiente organización y divulgación, falta de unidad en el grupo, insuficiente liderazgo y protagonismo en la realización de las tareas de PEB.
- Insuficiente valoración del alcance de su accionar político-ideológica.
- No tenían proyecto social en función de la formación profesional.

Oportunidades.

Posibilidad de formación profesional con una cultura general integral con un papel protagónico en la batalla de ideas, con acceso a nuevas tecnologías y a las TIC, con posibilidades de participar en eventos científicos, políticos, culturales y deportivos estudiantiles así como participar en las transformaciones de la sociedad cubana. Posibilidad de participar activamente en la lucha contra la corrupción y las ilegalidades como futuros profesionales de la producción o los servicios.

Amenazas.

Política de globalización neoliberal que impone el imperialismo, aparejada al bloqueo económico y a la guerra ideológica dirigida fundamentalmente a la juventud. La existencia de elementos de corrupción en diferentes sectores de la sociedad y la economía. Competencia profesional entre egresados matizados por el acelerado desarrollo científico-técnico y de las TIC.

No ocupar lugares destacados en la emulación estudiantil, lo que atentaría contra el prestigio de la brigada.

Principales motivaciones:

En el deporte: Practicar voleibol, gimnasia y disfrutar de la pelota y el football.

En el arte: El baile, la música y el teatro

En la investigación: Temas de Contabilidad Intermedia aplicadas a las empresas.

En el aula: Les gustaría que sus profesores siempre sean comunicativos, comprensivos amables e impartan buenas conferencias, que el grupo sea unido y solidario.

Intereses: Ser mejor graduado, buen profesional en el área de la Contabilidad, Contribuir al desarrollo económico a través de innovaciones para el logro ulterior de mejores beneficios .

Problemas estratégicos.

De mantenerse los problemas que influyen en el bajo Índice académico de la brigada: Falta de estudio, motivación, organización y concentración, falta de creatividad, poco dominio de las TIC y del idioma Inglés, se corre el riesgo de graduar profesionales incapaces de desempeñarse con eficiencia y eficacia en su perfil profesional y de no ocupar lugares destacados en la emulación estudiantil.

Se hace necesario un cambio significativo en lo que respecta a la participación de los estudiantes en las actividades de extensión universitaria y socio-políticas contempladas en el proyecto educativo de la brigada; lo cual propiciaría el desarrollo del liderazgo y protagonismo que se requiere en la batalla de ideas, en el cumplimiento del PEB y en la emulación estudiantil.

Solución estratégica.

Si se utiliza de manera eficiente y con eficacia el capital humano con que cuenta la brigada, aprovechando las oportunidades para la formación de profesionales integrales; se transformarán los principales problemas de la brigada como: Bajo índice académico, insuficiente realización de actividades de extensión universitaria; socio políticas; y preparación política- ideológica, permitirá alcanzar lugares destacados en la emulación estudiantil y la futura realización profesional de su perfil.

Proyecto Educativo

Objetivo General: Perfeccionar la labor educativa y político ideológica en el proceso instructivo educativo y desarrollador , a través de las tres dimensiones del PEB de 2do año de Contabilidad y finanzas.

Dimensión curricular:

Desarrollar un conjunto de acciones que conlleven a lograr resultados satisfactorios en la promoción, la retención y en la formación integral del estudiante.

Acciones que se deben emprender :

- Se desarrolla el proceso enseñanza- aprendizaje con eficiencia y calidad en el año, asegurando el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos del plan de estudio

- Se garantiza la preparación de los egresados para sus respectivas esferas y campo de acción.
- Se desarrolla en los estudiantes los valores desde la instrucción en las diferentes asignaturas.
- Se implementa las estrategias curriculares de computación, idioma extranjero, formación económica y la dimensión ambiental.
- Se desarrolla métodos de investigación científica y se incrementa la incorporación estudiantil a las investigaciones extracurriculares.
- Se desarrolla en los estudiantes valores como: amor al trabajo, solidaridad, colectivismo, asociados a las prácticas docentes y componente laboral.
- Se presta especial atención al sistema de evaluación, los ejercicios evaluativos integradores, exámenes de premio y de elevación de las calificaciones.
- Se aplica exámenes de la dignidad como vía para evaluar la formación de valores: honradez, honestidad.
- Se desarrolla el enfoque humanista a través de las asignaturas de los planes de estudios y el conocimiento de las ciencias.
- Se vincula el pensamiento cubano a través de la referencia a los científicos nacionales, su época y sus luchas.
- Se desarrolla la preparación político ideológica desde lo curricular, del material “El imperio y la Isla Independiente”.
- Se desarrolla el proyecto social vinculado con la formación del profesional especialmente la atención a estudiantes de la enseñanza media y media - superior relacionado con la orientación vocacional.

Criterios de medida

- Incrementar las horas de estudio individual a la semana hasta no menos de 20 horas estableciendo dos días de estudio opcional en el aula en horario nocturno y que esto sea avalado por los resultados académicos del grupo.
- Se crean los convenios con las empresas del territorio para la inserción del 100% de los estudiantes en las prácticas laborales
- Participar el 100% del grupo en las prácticas laborales con disciplina y puntualidad y desarrollarlas de manera eficiente logrando un buen desempeño a través del cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Alcanzar el 100% de promoción durante el curso.
- Alcanzar un índice de calidad superior a los 4 puntos
- Lograr la participación del 45% de los estudiantes de la brigada en el Forum Científico Estudiantil
- Hacer un uso adecuado de la TIC, especialmente de INTERNET en correspondencia con la ética y la moral socialista.

- Consolidar el uso de las Estrategias curriculares del Idioma Inglés , Computación en las diferentes asignaturas e investigaciones del año utilizando bibliografía en este idioma.
- Realizar exámenes de premio y de elevación de la calificación en todas las asignaturas donde existan condiciones.
- Realizar conferencias sobre temáticas afines con el perfil profesionales y otras que contribuyan a su formación general integral.
- Motivación de los estudiantes de alto aprovechamiento para que se incorporen al movimiento de alumnos ayudantes, garantizándoles una atención especial.
- Se presta una esmerada atención individualizada a los estudiantes que presentan dificultades en las diferentes asignaturas para garantizar su permanencia.
- Realizar conferencias sobre el material “ El imperio y la Isla Independiente”.
- El 100% de los estudiantes están vinculados a las tareas de impacto relacionadas con su formación profesional.

Dimensión extensionista:

Contribuir a la formación integral del estudiante universitario con una amplia cultura, tanto nacional como internacional, que le brinde los conocimientos necesarios para enriquecer su formación integral.

Acciones que se deben emprender:

- Se desarrollan actividades de extensión universitaria de forma que contribuyan a la educación formal, artística , científica, ética, estética ,política, ideológica y física.
- Se proyecta el trabajo de extensión hacia la comunidad, a través de instituciones educacionales.
- Se realiza una divulgación sistemática de la vida de la brigada, sus logros y actividades relevantes.
- Se crea un clima agradable en la brigada que influya positivamente en la formación estética de estudiantes y trabajadores.
- Se presta atención sistemática a la Residencia Estudiantil para elevar la higiene , orden interior y estética de la beca y mejorar los hábitos de convivencia social y de disciplina entre los becados.

Criterios de medida

- El 20% de los estudiantes participan como atletas en los Juegos Inter- Facultades y el 10% participan en los festivales de base como aficionado.
- Dos estudiantes con alto aprovechamiento en idioma Inglés participan en el concurso de habilidades desarrollado el 23 de Abril “Día del idioma” .
- Se desarrollan mensualmente seminarios por profesionales de la salud dirigido a: prevención del embarazo precoz, las drogas, el alcoholismo, las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA.

- Se evalúa de positivo el trabajo desarrollado por la organización en el cumplimiento de los programas nacionales orientados:
 - Programa Nacional de Educación Sexual y lucha contra el SIDA (MINSAP)
 - Programa de Educación Ambiental (CITMA)
 - Programa Nacional para enfrentar el uso indebido de drogas (MINJUS)
 - Programa Nacional de Promoción de la Lectura (MINCULT)
- A través del programa radial sobre cultura económica desarrollado en la radio base de la residencia estudiantil la brigada divulga las actividades relevantes que desarrolla.
- Se realiza visita semanal a la residencia estudiantil por parte de los profesores de la junta para chequear la limpieza, orden interior y estética de la beca y mejorar los hábitos de convivencia social y de disciplina entre los becados.

Dimensión sociopolítica:

Lograr un alto sentido patriótico, político e ideológico en los estudiantes, que les permita enfrentar cualquier ataque en contra de las ideas revolucionarias que debe poseer un revolucionario digno de las conquistas de nuestro Socialismo.

Acciones que se deben emprender:

- Se desarrolla en la brigada conversatorios para desarrollar la cultura política, sitio oportuno para reflejar la situación nacional e internacional.
- Se participa en los concentrados de las MTT y la guardia estudiantil.
- Se participa en actividades productivas, políticas u otras organizadas por la brigada.
- Se desarrolla conversatorios con participantes o testigos de hechos históricos.
- Se desarrolla desfile y marchas.
- Se celebra las efemérides y jornadas ideológicas más relevantes de la historia de la Revolución Cubana.
- Se participa consciente y efectiva en el autoservicio programados para estudiantes y trabajadores.
- Se logra participación en las BET.

Criterios de medida

- Desarrollar debates sobre artículo seleccionado para ejemplificar los elementos del concepto de Revolución.
- Participar en peñas literarias, mesas redondas por los profesores del Dpto. de Ciencias Sociales.
- Invitar a combatientes de la revolución cubana para ofrecer charlas sobre hechos de la historia nacional que repercuten en el territorio: Victoria de Playa Girón, Llegada de Colón a las costas de Moa, Palenques del Fríjol, etc.

- Cumplir con el 100% de asistencia a la guardia estudiantil y al concentrado de las milicias universitarias, así como en el bastión universitario respectivamente con disciplina y puntualidad.
- Participar el 100% de los estudiantes en el desfile por el 1ro de Mayo
- Participar el 100% de los estudiantes a la marcha de las antorchas el 13 de Marzo.
- Participar en actividades productivas: Sitial martiano, Busto a Mella y en la sala de Historia de nuestro instituto.
- Participar y promocionar actividades conmemorativas a fechas históricas vinculadas a nuestra nación y al mundo.
- El 100% de los estudiantes de la brigada participan en el autoservicio programado.
- El 90% de los estudiantes participan en las BET en el mes de Julio.

Evaluación integral del proyecto educativo

Durante el curso se evalúa de forma parcial y total el cumplimiento del PEB y a su vez se logra la evaluación de las transformaciones de los estudiantes, se consideran tanto los aspectos positivos como negativos y el logro del enfoque integral en la formación del profesional.

Resultados obtenidos en la implementación del PEB de Contabilidad y Finanzas 2do año:

- Un acercamiento a las necesidades, motivaciones e intereses que los estudiantes deben cumplir con énfasis en las acciones transformadoras y criterios de medidas.
- Se logra un trabajo superior en las tres dimensiones del PEB, donde se destaca la realización de actividades que tributan a la unidad de acción de la brigada, además se realizaron actividades productivas- recreativas y culturales con la comunidad.
- Se cumple el 98% de las actividades del PEB y se acogen otras relacionadas con el proyecto comunitario.
- La brigada de Contabilidad y Finanzas 2do año ha logrado la condición de modelo en el cuarto No de la residencia estudiantil.
- La brigada resultó seleccionada la más integral de la carrera y la Facultad.
- La profesora guía fue seleccionada la más integral de la Facultad.
- El trabajo metodológico en el colectivo del año se fortalece con el incremento del número de actividades y la participación activa de los estudiantes.
- La vicerrectoría docente reconoció el desarrollo exitoso de la incorporación de los estudiantes a las tareas de impacto avalado por el reconocimiento dado por la dirección municipal de educación.
- Resultados satisfactorios en los festivales deportivos y culturales con participación de los profesores y los estudiantes.

- Se garantiza la atención personalizada de los estudiantes de la carrera, a través de la figura del tutor y del profesor guía, lo que propició resultados exitosos en el cumplimiento de la Estrategia de Permanencia. No hubo bajas.

CONCLUSIONES

- Se logra una completa integración y unidad de los factores en el PEB de 2do año de Contabilidad y finanzas y en el desarrollo de la labor educativa y político ideológica.
- Se garantiza el control sistemático de la marcha del cumplimiento del PEB y de la Estrategia Educativa de la carrera.
- Se elaboró el proyecto educativo y el plan de acción personalizada de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C.M., Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Álvarez de Zayas, C.M., Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996.
- Augier, A., Metodología para la elaboración de la implementación de la estrategia escolar en la secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Master en Dirección Educacional. IPLAC. Sede. ISPH, 2000.
- Beltrán, A. J., Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Ferrer, E.A., Tema. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2006.
- Horruitiner, P., La Universidad Cubana: el modelo de formación Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006