

## **ALGUNOS FACTORES QUE CARACTERIZAN LA FORMACIÓN DE DOCTORES EN CIENCIAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “10 DE OCTUBRE”**

### **SOME FACTORS THAT CHARACTERIZES THE FORMATION OF PHD AT THE MEDICINE FACULTY**

**Dr. Rafael Valenti Varona, M.Sc. Profesor Asistente °**

**Dr.C. Rogelio Bermúdez Sarguera. Profesor Titular °°**

**° Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana**

**°° Universidad Agraria de la Habana**

**Palabras claves: formación de doctores en ciencias; método FODA.**

**Key words: Formation of PhD; method FODA**

#### **Resumen**

En el presente artículo describimos algunos de los factores que caracterizan la formación de doctores en ciencias en la Facultad de ciencias médicas “10 de Octubre” del ISCM-H. La técnica principal que empleamos en el procesamiento de la información recopilada la constituyó la Matriz DAFO. Los resultados obtenidos en la investigación pueden servir de base para el perfeccionamiento de la actividad docente-metodológica a desarrollar en dicha facultad.

#### **Abstract**

The present article describes some of the factors that characterize the process of postgraduate studies, ending in the presentation of doctoral dissertations at the Medical School in the Higher Institute of Medical Sciences of Havana "10 de Octubre". The information available was processed by a matrix that classified and related the data collected as difficulties, threats, favourable factors, and opportunities. The revealed results may serve as a basis for improving teaching-related activities in that particular school.

## **INTRODUCCIÓN**

La Gestión del Conocimiento (GC) es una disciplina que se ajusta a la integración de las nuevas necesidades sociales a la Educación Superior, tanto en la gestión de la institución universitaria en sí como en sus funciones de investigación y docencia. Esta disciplina se ha connotado a partir de la extensión de las nuevas tecnologías. En cualquier organización, gestionar el conocimiento implica dinamizar los miembros de la comunidad para mejorar la productividad. En lo que a las universidades específicamente concierne, la aplicación de la GC debe tener lugar preponderantemente en la mejora de la docencia y la investigación, a

modo de condicionar el desarrollo de una Universidad competitiva y adaptada a las nuevas demandas o encargos de la sociedad.

En general, la reorganización de procesos internos puede hacerse evidente en la implantación de infraestructuras tecnológicas de redes, hardware y software, con el objetivo de reducir la lentitud de las tareas administrativas y de actualizar la información necesaria para agilizar la toma de decisiones en todos los estamentos de una organización. La base del sistema es un conjunto de repositorios de conocimientos al que tienen acceso todos los trabajadores. Un caso más específico sobre gestión del conocimiento para una organización puede considerarse la intranet corporativa en el intercambio de información, conocimientos y experiencias entre los diferentes colectivos del personal de una universidad. En este mismo acápite también pueden incluirse comunidades virtuales y cursos on-line, con la posibilidad de acceder a exámenes y material bibliográfico.

Con relación a la investigación y la docencia, la gestión del conocimiento se hace contrastable, por ejemplo, allí donde todo estudiante o docente puede beneficiarse de una Base de Datos sobre Ciencias. Tal base de datos incorpora, digitalmente, todos los documentos internos necesarios para el desarrollo del estudio y la investigación en ciencias: libros, documentos de profesores e investigadores, trabajos de estudiantes, exámenes de cursos anteriores, etc. En última instancia, la funcionalidad de la aplicación de la gestión del conocimiento como sistema puede traducirse tanto en la estandarización de sistemas de esta naturaleza, como en el aprovechamiento de las experiencias desarrolladas por los portales con objetivos comerciales, para transferirlos a la plataforma docente, de investigación y gestión de las universidades como modelos que pueden funcionar en la extrapolación.

## **DESARROLLO**

Los cambios que se han producido en el entorno provocan ajustes de consideración en nuestra economía, a lo que no son ajenos las Universidades y sus centros de investigación. De hecho, la universidad se constituye en actor fundamental para movilizar los procesos vinculados con la gestión tecnológica. Su papel no está concebido sólo en el orden del perfeccionamiento de su proceso interno de planificación y organización del esfuerzo científico, sino, especialmente, en la activación de estos procesos en las empresas y en sus radios de acción.

En dicho contexto, la relación universidad-empresa focaliza el análisis necesario para lograr el impacto deseado en el entorno empresarial en la que está inserta la Universidad y, de ahí, establecer fuentes de ingresos que contribuyan al autofinanciamiento de sus procesos. De esta forma, se logra que la estrategia de desarrollo científico se elabore sobre la base de las necesidades de la producción y el consumo lo que permite también una mayor posibilidad de introducir los resultados a la práctica en el menor tiempo posible.

Cuando de GC se habla, debe tomarse como marco de referencia una de sus definiciones básicas, según la cual la GC constituye el sistema que organiza los flujos de información externos e internos y propicia la generación, apropiación, intercambio y uso de conocimientos necesarios para el incremento de la eficiencia y calidad de los procesos fundamentales en las organizaciones.

La función social y la misión de las instituciones de Educación Superior están imbricadas directamente con la formación de profesionales, de modo que tales personas adquieran los medios de transformación necesarios para desarrollar competencias profesionales y brindar a la sociedad personas capaces de laborar con éxito en el campo de las actividades seleccionadas. Dentro de estas últimas, pueden hallarse la generación de conocimientos a través de la investigación básica, aplicada y de desarrollo, en función del desarrollo nacional y la creación de la ciencia y la cultura. Asimismo, no ha de obviarse el asesoramiento e interacción social, contribuyendo con el perfeccionamiento de las instituciones que sostienen las funciones anteriores y aquellas con las que mantienen relaciones de cooperación.

Las entidades de formación y educación tienen como productos las competencias profesionales de sus egresados para que puedan convertirse en factores y actores de dichas instituciones. Llegados a este punto, se hace explícita la necesidad de introducir el concepto de adopción de una perspectiva integral de competencia, definiendo así el conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clase de actitudes que definen un desempeño superior. En consecuencia, esta persona implicada en el proceso de crecimiento cognitivo, tiene que desarrollar durante su proceso de formación determinadas competencias en el sentido político, afectivo y técnico-gerencial, las cuales responden al desarrollo de acciones estratégicas, comunicativas, técnicas y propositivas en el campo de la práctica.

A nuestro juicio, las competencias que definen fundamentalmente la razón de ser de las instituciones de la Educación Superior son aquellas relacionadas con la gestión del nuevo conocimiento. Ello se pone de manifiesto en el número de investigaciones y publicaciones, así como en la aplicación de conocimientos en los procesos de cooperación técnica, asesoramiento, elaboración de propuestas de intervención y de mejoramiento de los servicios.

Las instituciones de formación y educación, considerándose sistemas complejos abiertos y funcionales dentro de las condiciones de contextos específicos en sociedades concretas, están sujetas a las determinaciones económicas y sociales y a la influencia de los diferentes aspectos culturales presentes en aquel contexto. Sin embargo, es importante señalar que la relativa autonomía de la que disfrutan le permite incrementar o disminuir su posibilidad de ser permeables y sensibles a las necesidades de la población y de modular su capacidad de respuesta a ellas en el desarrollo de la investigación. Dependiendo de la prioridad que otorguen las instituciones a estos aspectos, ellas pueden asumir mayor o menor compromiso en su contribución a la resolución de los problemas de su sociedad.

En el sistema de Instituciones de la Educación Superior se pudieran distinguir componentes claves en el ejercicio de la GC como la investigación para la producción de nuevos conocimientos y la cooperación técnica para la aplicación de los mismos con otras Instituciones, así como los denominados procesos de soporte en los que se subsumen la administración, la contabilidad, el mantenimiento, las compras, la provisión de alimentación, las relaciones públicas, las relaciones gubernamentales, la educación permanente del personal docente, del investigador y del personal administrativo (Tribus, M. 2003).

Es justamente la problemática de la educación permanente del personal docente y de los investigadores la que llama preponderantemente nuestra atención. En este sentido, se asume la necesidad de considerar el saber especializado y el saber operacional, con lo cual quiere advertirse enfáticamente tanto los saberes específicos de las ciencias como la realización misma de los diferentes procesos universitarios, dentro de los cuales pueden hallarse: la planificación, la programación, la ejecución, el monitoreo, la evaluación y su retroalimentación.

Es interesante tomar en cuenta cómo dentro de algunas de las dimensiones de la calidad en las Instituciones de la Educación Superior pueden hallarse aquellas que se refieren a la relación de las Instituciones con el contexto y su compromiso social, uno de cuyos subsistemas puede inferirse de la relevancia profesional a través de la formación y desarrollo de las competencias de igual naturaleza, así como de otras dimensiones que se hallan al interior de dichas Instituciones como la excelencia en el saber especializado. No deben faltar en el análisis otros referidos a la organización e infraestructura de la Institución, la disponibilidad de recursos, las condiciones de excelencia de los subprocesos: decisión política, planeación, programación, ejecución y monitoreo, evaluación y retroalimentación, la seguridad y comodidades en el proceso de formación, así como la competencia del personal docente, técnico, gerencial y administrativo.

Es por ello que nos hemos detenido en la descripción de algunos factores que pueden estar afectando la calidad del proceso de formación de profesionales y otros que pudieran estimularlo, de acuerdo con las condiciones sociales existentes. Para la recopilación de la información nos hemos auxiliado de la matriz DAFO como técnica válida para su procesamiento. La información obtenida la presentamos de la forma siguiente.

**Factores que consideramos como debilidades en la formación de doctores en la facultad de ciencias médicas mencionada:**

- Las estructuras organizativas tienden a preocuparse más por la obtención de la especialidad que por la obtención de maestrías y doctorados.
- Las normas de funcionamiento son regularmente inflexibles, con poca variabilidad, de acuerdo con las nuevas y siempre cambiantes condiciones del medio natural y social.
- Los recursos humanos y materiales son insuficientes para estimular la investigación científica, al no garantizarse el trabajo del investigador.
- La formación insuficiente para el uso de las TICs.
- Poca participación de los profesores en los forum estudiantiles.
- Poco reconocimiento social del docente.
- Poca calidad de las NTIC.
- Uso insuficiente del horario de biblioteca por los profesores y estudiantes.
- Uso desactualizado de la bibliografía.
- No dominio de estrategias para la búsqueda de información científica.

**Factores que consideramos como amenazas en la formación de doctores en la facultad mencionada:**

- Alta carga de horas laborales en tareas asistenciales y administrativas que afectan el autoestudio y la asistencia a bibliotecas y las consultas a Bases de Datos computarizados (fondo real de tiempo).
- Tiempo que se le asigna a los investigadores para atender a los aspirantes en las presentaciones de Taller de tesis y predefensas.
- Déficit de los profesionales-docentes para atender a los maestrantes y doctorantes.

**Factores que consideramos como fortalezas en la formación de doctores en la facultad mencionada:**

- Voluntad política estatal del incremento de los planes y programas para la formación de doctores, con el fin de elevar los indicadores de desarrollo científicos del país en ciencias médicas y en correspondencia con las necesidades de ayuda solidaria a otros países.
- Existe un personal calificado que no está en función de la dinámica de estos procesos de gestión.
- La pirámide y configuración del claustro cuenta con el 20% de doctores en ciencias.

**Factores que consideramos como oportunidades en la formación de doctores en la facultad mencionada:**

- Maestrías virtuales en todas las facultades del país.
- Aumento de las maestrías presenciales en diversas facultades del país e institutos de ciencias médicas.
- Existencia de redes de Infomed en el país.
- Selección de maestrías relacionadas con el perfil tecnológico del aspirante.

## CONCLUSIONES

- La GC es una disciplina dirigida a la integración de las nuevas necesidades sociales a la Educación Superior, tanto en la gestión de la institución universitaria como en sus funciones de investigación y docencia.
- Sobre la base de la información recopilada y procesada a través de la Matriz DAFO, la problemática de la GC focaliza en primer lugar a las Instituciones de la Educación Superior, implicadas y responsables de su producción.
- La relevancia de la información obtenida con la aplicación de la técnica antes mencionada subyace en la necesidad de transformar de inmediato la realidad descrita, en la cual predomina la calificación y preparación profesional del ser humano para asumir y resolver los problemas acuciantes en el contexto social específico.

## BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Blanconco, A. (2000): Planificación estratégica de intervención en salud.

## MINSAP-ENSAP.

- Artiles L. (1997): La investigación científica y el postgrado como elementos sustentables de la universidad pública. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 16 (1): 7-10.
- Artiles Visbal L, Artiles Visbal S, Coutin A, et al. (1999): Curso nacional sobre gerencia de proyectos y gestión de información orientados hacia la movilización de recursos para la investigación en salud. ISCM-H/MINSAP (Carpeta de capacitación).
- Bascones, C. (2001): Gestión y desarrollo de proyectos. OPS/OMS.
- Castell-Florit Serrano, P. y V.Ariosa Abreu (200): Temas de gerencia para la dirección por proyectos. Minsap-Ensap.
- COLCYT, Colectivo de Autores (1997) Comisión Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Gestión Tecnológica y Competitividad. Estrategia y Filosofía para alcanzar la calidad total y el éxito en la Gestión Empresarial. Cuba.
- Faba, G. (2001): gestión de recursos humanos para el financiamiento de investigación en salud pública. México.
- MES: Dirección de Ciencia y Técnica. (1997) Proyecciones de la Ciencia y la Técnica en el Ministerios de Educación Superior. Cuba.
- Núñez Selles, A.J. (s/formación): Planeamiento estratégico de los proyectos de investigación-desarrollo. Centro de Química Farmacéutica.
- Rodríguez Castellanos et al. (2001): La gestión del conocimiento científico técnico en la universidad un caso y un proyecto. Cuadernos de gestión Vol. 1 No. 1 febrero
- Rovere, M. (2002): Gestión de Calidad de los Postgrados en Salud Pública; adecuación crítica en un mundo en cambio. Documento de Trabajo. OPS/OMS. Noviembre.
- Tribus US, M. Total Quality in Schools of Business and of Engineering. Available from: <http://www.mehs.educ.state.AK.US/quality/tqmineng&busnsschles>. Accessed en mayo 27/ 200
- UCLM (1995) La gerencia en la toma de decisiones. XIII Jornada de Gerencia Universitaria. Universidad de Castilla - La Mancha. España.
- UNESCO, CRESAL, MES (1996) Educación Superior. Siglo XXI. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cuba.
- Vecino A., Fdo. (1997): Intervención en el II Congreso Nacional del Sindicato de los Trabajadores de la Ciencia. Cuba.
- Vigil Taquechel, C.A: (2001): algunas ideas clave para la gestión de proyectos internacionales en las universidades cubanas. Editorial Félix Varela.