

## **MODELO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS DEL LICENCIADO EN DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN A TRAVÉS DEL COMPONENTE LABORAL**

### **MODEL TO IMPROVE THE GRADUATE'S PROFESSIONAL BASIC COMPETITIONS IN LAW OF THE UNIVERSITY DE HOLGUÍN TO INCLINATION OF THE LABOR COMPONENT**

**José Augusto Ochoa del Río. Licenciado en Derecho. Profesor Asistente**

**Universidad de Holguín. “Oscar Lucero Moya”. Facultad de Derecho. Holguín. Cuba.**

[jochoa@fh.uho.edu.cu](mailto:jochoa@fh.uho.edu.cu)

**Palabras claves:** componente laboral – competencias profesionales básicas - derecho

**Keywords:** labor component - basic professional competitions - law

#### **Resumen**

En la presente investigación se tuvo como objetivo general elaborar una estrategia sustentada en un modelo pedagógico para el proceso de desarrollo de las competencias profesionales básicas del estudiante de Licenciatura en Derecho desde el ejercicio jurídico de la disciplina Derecho Civil y Familia. Acorde con las exigencias del objetivo el campo de acción se concreta en el desarrollo de competencias profesionales básicas en la carrera de Licenciatura en Derecho, a través de la disciplina Derecho Civil y Familia, desde el componente laboral. En un primer momento se realizan análisis del objeto y el campo, caracterizando, muy brevemente los estudios de Derecho en Cuba, y valorando los fundamentos epistemológicos de la formación de competencias. Luego se identifican las unidades y elementos de competencias sobre los que el modelo pedagógico hará incidencia. Finalmente el artículo contiene la modelación y presentación del modelo y la estrategia de intervención, así como los pasos a seguir para su implementación. En la misma se definen actividades que los ejecutantes pueden realizar con los estudiantes, cuestión que se considera uno de los aportes fundamentales de este trabajo.

#### **Abstract**

In the present investigation one had as general objective to elaborate a strategy sustained in a pedagogic model that contributes to develop the professional basic competitions of the Discipline Civil Law and Family, in the students of the career of Degree in Law, through the juridical exercises. Chord with the demands of the objective the action field is summed up in the development of professional basic competitions in the career of Degree in Law, through the discipline Civil Law and Family, from the labor component. In a first moment they are carried out analysis of the object and the field, characterizing, very shortly the studies of Law in Cuba, and valuing the basic epistemologist of the formation of competitions. Then the units and elements of competitions are identified on those that the pedagogic pattern will make incidence. Finally the article contains the modulation and presentation of the pattern and the intervention strategy, as well as the steps to continue for

its implementation. In the same one they are defined activities that the performers can carry out with the students, question that is considered one of the fundamental contributions of this work.

## INTRODUCCIÓN

Nemo docet quod non sciet (nadie enseña lo que no sabe)

Toda sociedad necesita un orden, determinado por las condiciones impuestas por las clases dominantes, precisamente en ese contexto aparece el Estado, que va a encontrar en el Derecho uno de sus fundamentos. El Derecho recoge los principios fundamentales que rigen el comportamiento, tanto individual como colectivo, en personas naturales y jurídicas. Las condiciones expresadas anteriormente conducen a que la formación del jurista esté signada por un amplio perfil y un marcado factor ético. Sus errores, voluntarios o no, tienen una incidencia determinante en la vida de las personas, incluso de las comunidades o países. Este profesional necesita determinadas competencias para su desempeño profesional, que comprenden conocimientos en una serie de materias, habilidades para el uso y procedimentación de esos conocimientos y los valores, estos últimos esenciales en una sociedad como la cubana.

Se admite cotidianamente que los profesionales egresan de las universidades sin saber cómo actuar en el mundo laboral y se acepta la mitificación de que “la experiencia, (...) los convertirá en verdaderos profesionales” (MORENO, 2003) Esta situación signa el inicio de la presente investigación y determina la situación problemática de la cual se parte: al egresado de la carrera Licenciatura en Derecho no se le prepara integralmente para el desempeño que le exige la vida laboral.

Las competencias profesionales del licenciado en Derecho han sido poco trabajadas en Cuba. De la revisión realizada se consultó la tesis sobre competencias comunicativas del estudiante de Derecho en la Universidad de Camagüey (SERRANO, 2007) y otra tesis que versó sobre competencia docente en la Universidad de Holguín (MARINÑO, 2008).

En el extranjero el tema ha sido abordado con algo más de asiduidad. Entre otros se pueden citar los trabajos sobre la reforma curricular de la licenciatura en la Universidad de Sonora (ARVIZU, 2005); la identificación de las competencias y habilidades que se desarrollan en la práctica pre-profesional en el bufete jurídico (AMPLIÉ, 2009); y la formación del jurista, objetivos y competencias en la enseñanza del Derecho (VILLAPANDO, 2009), entre otros. No obstante, si bien no se encontraron muchos estudios teóricos, ya los planes de estudios de la mayoría de las universidades iberoamericanas y europeas están enfocados hacia la formación basada en competencias. Precisamente, y según lo referido anteriormente, la brecha epistemológica de esta investigación está en las competencias profesionales básicas del estudiante de Licenciatura en Derecho en Cuba.

Sería bueno delimitar lo hasta ahora no declarado. Esta investigación va dirigida a una de las disciplinas básicas específicas de la carrera: Derecho Civil y de Familia. Es el derecho civil la base del derecho. Del latín *civitas*, ciudad, se refiere al derecho de los ciudadanos. Tiene por objeto de estudio principal las relaciones jurídicas de carácter civil y del Derecho de Familia en toda su extensión y constituye la base dogmática, doctrinal y teórica indispensable para el ejercicio y la comprensión exitosa de cualquier otra rama del Derecho.

Las valoraciones realizadas han permitido determinar que se abunda sobre la formación de las competencias generales del jurista, sin precisar el aporte de las distintas disciplinas a este proceso, ni el lugar de la práctica laboral como momento de consolidación de dichas competencias. Es de destacar que para la formación de las competencias profesionales del jurista son necesarias una serie de competencias esenciales que se consideran básicas en la formación de las primeras.

La necesidad del desarrollo de las competencias profesionales básicas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho conduce a fijar como **objetivo** elaborar una estrategia sustentada en un modelo pedagógico para el proceso de desarrollo de las competencias profesionales básicas del estudiante de Licenciatura en Derecho desde el ejercicio jurídico de la disciplina Derecho Civil y Familia.

Anteriormente, por supuesto, se hará referencia a las tendencias históricas en la formación del profesional de la Licenciatura en Derecho, y a los presupuestos acerca de la formación de competencias profesionales.

## DESARROLLO

### 1. Caracterización de la Carrera Licenciatura en Derecho y su Componente Laboral.

La carrera de Licenciatura en Derecho surge con el surgimiento mismo de la Universidad en Cuba, al fundarse la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo, entre sus primeras carreras figuró la de la Licenciatura en Derecho. Durante más de un siglo estos estudios estuvieron marcados por la influencia absoluta de la perspectiva filosófica y académica del escolasticismo. Como consecuencia del impacto del liberalismo español, en 1842 se secularizó la Universidad, a partir de esa fecha convertida en Real y Literaria Universidad de la Habana y la carrera se liberó de muchas reminiscencias feudales, pero estaba signada por un fuerte integrista; aunque en honor a la verdad, desde inicios del siglo XIX el Seminario de San Carlos había ofrecido una educación acorde con su época.

Con el inicio de la República de 1902, el jurista alcanzó otra connotación. La universidad se convirtió en foco de problemas para la clase gobernante, e incluso se llegó a cerrar en más de una ocasión. El estudiante de Derecho, con la enseñanza de muchos profesores dignos de entonces, supo catar a plenitud los males del gobierno, y aunque pululaban los “políticos abogados”, fue la Facultad de Derecho una de las más efervescentes. En estos años los estudios de Derecho oscilaron entre su adscripción a un pensamiento iusnaturalista y políticamente liberal burgués, o un pensamiento positivista francamente normativista.

Con el triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959, nuevos aires tomaría la formación de profesionales del Derecho. Ahora serían, desde su trinchera, defensores de lo alcanzado y constructores del futuro; dándosele un realce necesario a la formación de valores inherentes a la profesión, como la honestidad, la responsabilidad y el sentido del deber. La formación del profesional, no obstante, se encontró influenciada por algunas corrientes socialistas dogmáticas, que condujo a que se desecharan métodos y procedimientos muy propios del viejo sistema Romano-Francés, del cual se deriva el Sistema de Derecho en Cuba, por considerarlos burgueses, por ejemplo la utilización de la

Jurisprudencia; y la enseñanza del Derecho, que se fue, aunque desde postulados científicos y éticos diferentes, normativizando una vez más.

A partir de aquí se pueden periodizar los estudios de Derecho en Cuba, el autor propone una división en cinco etapas, a partir de la Reforma Universitaria de 1962 y los planes de estudios que le suceden, a saber: Provisionalidad, Institucionalización, Reestructuración, Perfeccionamiento y Contextualización.

### **Primera Etapa: Provisionalidad. La Reforma Universitaria. (1962 -1976)**

Después del triunfo revolucionario se produjo el conocido período de provisionalidad, que también lo fue en el campo del Derecho. La carrera dejó de estudiarse, para retomarse luego; errores teóricos y prácticos se cometieron en el afán de hacer la sociedad más justa, pero con escasos conocimientos al respecto.

Esta etapa comienza con la necesaria reforma universitaria impulsada por los sectores más radicales del proceso revolucionario cubano. Se precisaba de una Universidad que sirviera a los revolucionarios, y que formara individuos con un sentido patriótico. La formación del profesional, no obstante, se encontró influenciada por algunas corrientes socialistas dogmáticas, que condujo a que se desecharan métodos y procedimientos muy propios del viejo sistema Romano-Francés, por considerarlos burgueses, por ejemplo la utilización de la jurisprudencia. Con el tiempo la enseñanza del Derecho se fue, aunque desde postulados científicos y éticos diferentes, normativizando una vez más.

Hubo un cambio de misión del profesional del Derecho, pero como se aduce en la fundamentación del Plan D. es justo reconocer que no obstante la declarada filiación marxista del proyecto nacional, en el ámbito del Derecho la práctica continúa reflejando los lastres del normativismo kelseniano.

### **Segunda Etapa: Institucionalización. Planes A y B. (1976 -1992)**

Al aprobarse en 1976 la Constitución Socialista y fundarse el Ministerio de Educación Superior, se procedió al diseño del primer plan de estudios con ambiciones pedagógicas y científicas, al cual se le llama Plan A.

Ese plan era todavía muy elemental, fundado en consideraciones casi todas empíricas, con una reducción notable de horas lectivas, con respecto a los planes de estudios prerrevolucionarios, y afectado por la falta de asignaturas esenciales, que desaparecieron en medio del irreflexivo radicalismo del que suelen ser víctimas casi todas las revoluciones profundas y el inevitable nihilismo jurídico que suelen provocar. Casi inmediatamente nace y se pone en práctica un nuevo plan de estudios que fue consecuencia de los cambios lógicos ocurridos, casi a seguidas, por el trabajo de las Comisiones de Estudios Jurídicos y de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

En los antiguos planes de estudio A y B, el ejercicio jurídico en la Carrera de Licenciatura en Derecho, tenía poca o ninguna importancia. Este era considerado como asignaturas adicionales a los distintos departamentos o disciplinas y su perfeccionamiento estuvo fundamentalmente concebido en un sentido cuantitativo (aumento del número de horas destinadas a dichas actividades). El Plan B rigió, con algunos cambios, durante toda la década de los 80.

### **Tercera Etapa: Reestructuración. Plan C. (1992 – 1997)**

La necesidad de pasar a una reestructuración del Plan B no se derivó tanto del desarrollo interno de la Ciencia Jurídica en cada rama del derecho, cuanto de las necesarias adecuaciones a la vista de los impactos que en el sistema jurídico y político del país había tenido el derrumbe del campo socialista en Europa del Este, desde 1989, y sobre todo el desmembramiento primero y disolución posterior de la Unión Soviética en 1991.

Se reformuló el contenido programático de muchas disciplinas y asignaturas, elevándose la carga doctrinal, teórica y científica; exaltando los principios, regularidades y técnicas que están en el acervo del sistema jurídico latino. Se logró además un balance entre el componente puramente lectivo y el componente investigativo: así mismo, alcanzar igual balance entre la formación teórica y la preparación en las necesarias habilidades prácticas del profesional.

#### **Cuarta Etapa: Perfeccionamiento. Plan C` o C modificado. (1997-2008)**

Otra vez factores externos determinaron la revisión del plan de estudio vigente y se pasó al perfeccionamiento del mismo. El Plan C, que fuera concebido bajo el principio de “enseñar Derecho y no solo legislación”, se estaba quedando corto en la consecución de sus objetivos, fundamentalmente desde el punto de vista práctico.

A tenor con esto se crea una nueva disciplina, denominada: Principal Integradora, y que engloba todas las prácticas preprofesionales, llamadas ejercicios jurídicos, y algunas materias de corte procesal. Concebía la ejercitación práctica en tres ciclos concentrados; con los cambios introducidos se ampliaron a cinco, con ejercicios jurídicos en todos los años; aunque la mayoría de los centros de educación superior eliminaron el del año terminal, incorporándole las horas en el cuarto año.

Al paralelo de todo lo anterior, la inserción de Cuba en un contexto mundial de creciente globalización, en que imperan las normas y leyes del mercado, obligó a que se procuraran esfuerzos e intentos por mejorar y profundizar el contenido programático de las asignaturas en que inciden esas nuevas situaciones, *verbi gratia*, Comercial Internacional, Mercantil; Marítimo, Propiedad Industrial, y otras técnicas como la organización empresarial.

#### **Quinta Etapa: Contextualización. Plan D. (2008)**

El Plan D tiene un contexto diferente. Coincide en tiempo con la batalla de ideas y la universalización de la Enseñanza Superior. En este caso los condicionantes son más internos que externos, aunque también haya influencia del contexto internacional.

La carrera de Licenciatura en Derecho se impartía en las universidades de La Habana, Oriente, Central de Las Villas y Camagüey. En los primeros años del siglo XXI se inició la carrera en las nuevas universidades creadas en las distintas provincias. El Departamento de Derecho de la Universidad de Holguín se crea en el año 2001, iniciándose en esta provincia la Licenciatura en Derecho. La universalización, que comenzó con el nombre de municipalización y que en su puesta en práctica fue objeto de no pocos errores, comenzó en la Carrera de Licenciatura en Derecho en el año 2001-2002 en la Ciudad de la Habana y el curso siguiente en el resto del país.

En el curso 2001-2002 comienza la carrera, en curso diurno, con 36 alumnos en Holguín. A su vez un curso más tarde, es decir en el curso lectivo 2002-2003 se instaura la carrera en la entonces Municipalización, con sedes universitarias en todos los municipios de la provincia. En el curso 2003-2004 se efectúa el primer ejercicio jurídico de la Disciplina

Derecho Civil y Familia, todavía no conformada en territorio holguinero, por lo que su programa se tomó de la Universidad de Camaguey, centro docente que aportó desinteresadamente todas sus experiencias y la de sus docentes a este loable empeño.

### **Generalidades de los planes vigentes respecto al ejercicio jurídico.**

En la Resolución 210/07, Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, establece la práctica laboral como una forma organizativa fundamental del proceso docente-educativo (artículo 104, tercera pleca) Por otra parte más adelante en citado documento normativo ilustra acerca de la misma:

ARTÍCULO 114: La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. (...). Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

Los conocimientos y competencias adquiridas en el trabajo académico deben ser puestos en práctica en el componente laboral. Identificada la concreción de este último de varias maneras: práctica preprofesional, práctica laboral, ejercicio jurídico o preprofesional. Para el necesario esclarecimiento de categorías en el transcurso de este trabajo se le llamará Ejercicio Jurídico.

El autor define como ejercicio jurídico **la actividad que realizan los estudiantes en organismos del sector jurídico, o entes afines, dirigida a desarrollar competencias profesionales, a través de la concreción de lo aprendido en el aula, así como la formación y desarrollo de nuevas competencias cognoscitivas, prácticas y humanas, en el plano profesional.**

La relación entre la teoría y la práctica, viejo nudo conceptual de la formación profesional a escala mundial, se intenta resolver mediante la consideración de la práctica como disciplina integradora, de modo que ella no es un apéndice en la formación profesional, sino un momento gnoseológico de la misma; justamente el que corresponde a la elevación hacia lo concreto, pensado a partir del dominio de las necesarias abstracciones teóricas. Este ejercicio cuenta normalmente con un número de horas considerable, que va en aumento según el año, y en el que los alumnos rotan por las diversas instituciones, en donde se les asigna a profesionales de reconocido prestigio para que guíe su aprendizaje, llamados por este autor: ejecutantes.

Analizado el contexto, se considera oportuno analizar, grosso modo, las tendencias actuales en la formación de competencias, teniendo en cuenta que, esencialmente, el trabajo está encaminado a revertir la situación de su desarrollo en el estudiante de la carrera de Derecho.

## **2. Tendencias actuales de la formación de competencias. Aproximación conceptual a las competencias.**

Según los investigadores BARRETO y col. (2008) se debe comenzar por analizar si existe necesidad de la categoría Competencia, o si simplemente se trata de “un concepto traído a las Ciencias Pedagógicas, con cierta popularidad transitoria”. En el mismo trabajo los autores dan por sentado, en sus conclusiones, luego de analizar la epistemología de la

palabra y de la formación de competencias en sentido general, que “las competencias llegaron para quedarse”.

En cuanto a su utilización y conceptualización contemporánea la mayoría de los autores dan el mérito al destacado lingüista y politólogo norteamericano Noam Chomsky (finales de los 50, principios de los 60), así como también destacan como pionero de su utilización a David McClelland, profesor de la Universidad de Harvard (en la década de 1970)

El concepto tuvo distintos enfoques a finales del siglo pasado, a saber: empresarial, psicológico y según el diseño curricular. Luego, en este siglo que recién inicia, la mayoría de las investigaciones se refieren a los enfoques conductual, funcionalista, constructivista y socioformativo. Como referente para una posterior definición se tomó la de FORGÁS (2005), por considerar que contiene los elementos necesarios, y el enfoque integrador que supone el término competencia:

"La competencia es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño eficiente en la solución de los problemas, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados".

La definición de competencia no puede verse alejada de su clasificación, al establecer parámetros de clasificación, la realizada por MONTERO (2008) en su tesis doctoral es la que se asume por este investigador al considerarla más completa. La referida autora establece dos tipos de clasificaciones, las cuales además se avienen con el propósito de la presente obra, ellas son:

- I. Clasificación según los procesos globales, dando entrada al adjetivo correspondiente en el término competencia. En este plano los binomios competencias - adjetivos más utilizados son: competencias laborales y profesionales.
- II. Clasificación según las exigencias del profesional. Desde esta óptica se han adoptado diversas posiciones, las más frecuentes son: competencias generales, básicas y específicas.

Dentro de la primera de esta sistematización de clasificaciones el campo de la presente investigación es la competencia profesional. La misma queda redefinida por el autor como **el resultado del proceso de integración de un complejo sistema de conocimientos, habilidades, valores y componentes motivacionales, expresados a partir del comportamiento no lineal del sujeto en el ejercicio de su profesión, definibles en su desempeño.** (Ver esquema de competencia profesional Anexo 1)

Se incluyen los componentes motivacionales por considerarlos un elemento independiente, aquí se está ante inclinaciones, motivos e intereses. Incluso, en ocasiones estas mueven al sujeto (recordar la expresión en el comportamiento) a posiciones ajenas a sus valores. Durante siglos, los educadores han hablado de atender a las particularidades de los estudiantes, de tener en cuenta a cada uno, en sus posibilidades y realidades, pero esto, en realidad, ha sido una declaración de intenciones, una dirección de esfuerzos, una meta deseada que se ha buscado por muchos caminos, que casi siempre ha quedado lejos de alcanzarse por su extrema complejidad. (BARRETO y col. (2008)

Este concepto aportado por el autor se puede dividir en un elemento interno y otro externo, que no suponen relación lineal. Aunque si tienen, por supuesto una relación causa efecto, pero no absoluta.

El primer elemento sería interno y está determinado por cuatro subestructuras: conocimiento, habilidades, valores y los componentes motivacionales. El segundo por el elemento externo tantas veces citado, el comportamiento, definible a su vez en el desempeño del sujeto, y es precisamente por esa circunstancia que se define como resultado.

El comportamiento, como elemento externo debe buscar un acercamiento con el modelo de actuación del profesional. En tanto abstracción, este modelo no puede ser aplicado a cada individuo de manera mecánica, sino según su propia individualidad. Y es ahí en donde viene a jugar un papel trascendental el considerar a la competencia un resultado, y no una modelación de lo que se pretende, aunque esta se haga científicamente. Cabe destacar que aun cuando se habla de resultado no se obvia que es derivado de un proceso, conciente o no, pero este autor no ve la competencia como ese proceso pues al ser sustancial al ser humano y medible en él mismo, se expresa como resultado.

Resultado que a su vez no es estático, pero si se expresa en momentos definidos. Al evaluar, por ejemplo, la culminación de los estudios, se mide un resultado específico del estudiante no todo el proceso por el que transitó, aunque esté implícito en ese resultado.

Cabe aclarar la incidencia de factores externos en la determinación de ese comportamiento y por eso se decía antes que no suponía una relación lineal. Estos factores pueden ser entre otros, en el caso del licenciado en Derecho: el acatamiento de normas injustas o ajenas a sus valores personales, y la presión ejercida por representantes de instituciones o representados, políticos o civiles.

En cuanto a las clasificaciones anteriormente abordadas, el autor asume como competencias generales aquellas que le son afines a todas las profesiones, en mayor o menor medida, como ejemplo se podría citar el usar las ventajas de las TICs o el uso del lenguaje; dentro de las competencias jurídicas profesionales estarían entonces las básicas y las específicas de cada rama o perfil. Quedando definidas teóricamente de la siguiente manera:

- ✚ Las competencias profesionales básicas: son inherentes a la actuación profesional con un carácter intransferible. Se aportan al currículo desde los años iniciales y van disminuyendo en la medida en que el estudiante se adentra en las competencias específicas. Como ejemplo se puede mencionar el determinar si una relación es jurídica, así como la búsqueda de su correspondiente regulación, e institución en donde se tramita.
- ✚ Las competencias profesionales específicas: expresan la identidad de la actuación del profesional y se corresponden con las características del perfil o modo de actuación. Deben ser identificadas por los gestores del proceso formativo y socializadas con los profesionales en ejercicio, relacionados con la carrera o programa universitario. En el caso de la ciencia jurídica se pueden determinar por campos o esferas de actuación.

Las competencias básicas entonces, son las que conforman el campo de esta investigación, analizadas desde su desarrollo en el componente laboral de una de las disciplinas de la carrera.



### **La formación por/de competencias.**

En la literatura se distingue “formación por competencia” de “formación de competencia” (MONTERO 2008). Y la diferenciación es clara. No es lo mismo, basado en los postulados ya elaborados, formar competencias en los estudiantes, que basar todo el diseño curricular, o al menos el que será estudiado y modificado por el investigador, en un modelo que forme “por” competencia.

Es oportuno aclarar que el autor en su propuesta incluyó el análisis de las dimensiones de las competencias, las que se manifiestan en la identificación, normación, evaluación, certificación y formación como síntesis esencial del enfoque (TEJEDA y SÁNCHEZ, 2009) La identificación de las competencias es el punto de partida de este enfoque de formación de profesionales en el nivel universitario. Para ello existen varios métodos, dentro de los que se pueden plantear como los más representativos: el análisis conductista, el constructivista y el funcional; otros autores mencionan también el análisis ocupacional.

Todas estas variantes tienen como eje la identificación de competencias laborales referidas a un puesto en diversos contextos de la actividad laboral; sin embargo, el propósito de esta obra está dedicado a los contextos universitarios; las competencias profesionales deben ser identificadas por vías que posibiliten no solo medir los intereses económicos, productivos y de servicios de las ramas inherentes a la profesión objeto de valoración, sino que tengan en cuenta los fines educacionales.

Por ende, y teniendo como base el análisis funcional, se delimitan como pasos para la identificación de las competencias los siguientes: predeterminación por parte del autor de competencias generales, inicialmente; y profesionales básicas, en un segundo momento; tormenta de ideas en grupos nominales de la docencia y la práctica; reformulación de las competencias; formación del grupo de expertos; definición clara de unidades y elementos de competencias básicas; y verificación de la definición identificada.

### **Competencias profesionales básicas del Licenciado en Derecho (especialidad Materia Civil).**

Las competencias profesionales del Licenciado en Derecho han sido muy poco abordadas en los estudios pedagógicos en Cuba. Como antes se dijo, tan solo se pudo revisar un trabajo sobre la competencia comunicativa (SERRANO 2007) y otro sobre competencia pedagógica (MARIÑO 2008).

Primero se deben definir las competencias generales y luego las básicas, para realizar la correcta derivación en cada una de ellas. Luego de haber identificado las competencias generales, es necesario realizar un análisis para así determinar cuales son las competencias profesionales básicas. Para esto se relaciona, el objeto de la profesión, los problemas profesionales y los objetivos generales de la carrera, definidos en el Plan de Estudios D. quedando definidas las competencias profesionales básicas de la siguiente manera:

1. Valoración de cada relación social que se le presenta profesionalmente para la determinación de si es o no relación jurídica y, en caso de serlo, lograr la precisión de la(s) rama(s) del Derecho que tutelan dicha relación, y, para ello, debe tener un conocimiento profesional claro del alcance del sistema normativo y sus partes componentes.

2. Interpretación de la norma jurídica, persiguiendo su sentido y alcance. Para ello debe aplicar los métodos de interpretación de una forma creadora, guiándose por la gnoseología materialista dialéctica.
3. Determinación de las instituciones y autoridades del mecanismo estatal y del aparato jurídico institucional que son competentes para conocer y resolver el asunto jurídico que se le somete, para actuar correctamente dentro del sistema jurídico institucional del país desde su regulación constitucional.
4. Redacción de los escritos legales según los requerimientos técnicos de cada uno de ellos.
5. Actuación en las audiencias según las normas legales y de la ética profesional.

Dentro de cada una de estas competencias profesionales básicas se delimitaron los elementos de competencias que aparecen en la Tabla 1.

Estas competencias fueron valoradas, primeramente por los docentes de la disciplina y otros de las materias básicas, así como por un buen número de profesionales del sector, mejorándose su redacción, en algunos casos, y eliminándose o integrándose otras, por lo que es de ineludible deber ético declarar que las aquí mostradas son parte del resultado final de la valoración.

Luego de la valoración teórica inicial se realizó un diagnóstico preliminar. Se efectuaron encuestas a egresados de la carrera de Licenciatura en Derecho con un año o menos de ejercicio, en el año 2007, la misma se repitió en el 2008 y 2009 (Anexo 2).

El 24 % de los encuestados señaló que las habilidades adquiridas en la disciplina Derecho Civil han contribuido a su buen desempeño profesional, mientras que el 68 % refiere que en parte. El 71 % expresa que carecieron de elementos prácticos en materia de Derecho Civil al iniciarse como profesional, mientras que el 21 % refiere que en parte. Por otro lado los egresados, en un 45 %, consideraron que en la universidad se les educó en el cómo ser (educación de valores) pero siempre a un nivel muy teórico, el resto consideró que sus profesores solo les impartían conocimientos.

La conclusión es evidente, mientras un número elevado refiere que los conocimientos adquiridos son suficientes, cifra similar señala que las habilidades prácticas presentan “serias lagunas” en su formación y desarrollo. Pero a su vez afirman los miembros profesionales del sector, que no cuentan con las facilidades pedagógicas para hacerles llegar esas habilidades. La formación de valores, por su parte, se muestra muy irregular.

Los resultados obtenidos, unidos al análisis crítico de la experiencia personal del autor, permitieron identificar la existencia de una relación causal entre las competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la profesión y el desarrollo del ejercicio jurídico de la disciplina. Se pudo precisar además que las insuficiencias detectadas en el componente laboral están determinadas básicamente por la pluralidad de documentos reguladores de la misma, la ausencia de indicaciones metodológicas y didácticas para los ejecutantes, y de una evaluación conjunta, así como la inexistencia de un modelo pedagógico que sustente una metodología elaborada.

Tabla 1	
Unidad de Competencia	Elementos
Valoración de cada relación social que se le presenta profesionalmente para la determinación de si es o no relación jurídica y, en caso de serlo, lograr la precisión de la(s) rama(s) del Derecho que tutelan dicha relación, y, para ello, debe tener un conocimiento profesional claro del alcance del sistema normativo y sus partes componentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina los principios informadores del sistema de Derecho y saber orientarse dentro del mismo.</li> <li>• Examina la posible regulación jurídica de un hecho social, lo cual requiere saber apreciar la naturaleza jurídica del hecho y saber manipular la legislación que pueda subsumirlo.</li> <li>• Conoce claramente las diferencias y correlaciones de las diferentes ramas del Derecho.</li> </ul>
Interpretación de la norma jurídica, persiguiendo su sentido y alcance. Para ello debe aplicar los métodos de interpretación de una forma creadora, guiándose por la gnoseología materialista dialéctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina la evolución histórica y el contenido político social, de clase, de dicha evolución y su expresión actual.</li> <li>• Demuestra conocimiento sobre la interpretación e investigación jurídica aplicando los postulados marxistas y marxistas para ofrecer soluciones atemperadas a los principios de igualdad, justicia social, patriotismo y antiimperialismo sobre los que se erige nuestro proyecto socialista.</li> </ul>
Determinación de las instituciones y autoridades del mecanismo estatal y del aparato jurídico institucional que son competentes para conocer y resolver el asunto jurídico que se le somete, para actuar correctamente dentro del sistema jurídico institucional del país desde su regulación constitucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa dentro de los límites legales de la jurisdicción y la competencia judicial y administrativa.</li> <li>• Representa a personas naturales y jurídicas en actos jurídicos en general, precisando sus exigencias de forma, tiempo, lugar y autoridad o funcionario correspondiente, así como los fundamentos jurídico - materiales de su actuación; denotando en su proceder ser portador de la ideología y los valores en los que se sustenta nuestra Revolución Socialista.</li> </ul>
Redacción de los escritos legales según los requerimientos técnicos de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta e impugna notificaciones, citaciones, emplazamientos y requerimientos y actuar, en todo caso, dentro de los términos procesales.</li> <li>• Redacta todos los recursos o medios de impugnación contra resoluciones judiciales o administrativas y notariales.</li> <li>• Redactar los distintos tipos de resoluciones judiciales y sus documentos de tramitación.</li> </ul>
Actuación en las audiencias según las normas legales y de la ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa correctamente en lo referente a la recusación y excusa de jueces y secretarios; facultades de los tribunales y de la fiscalía.</li> <li>• Actúa legalmente dentro de las normas referidas a la capacidad procesal, representación en el proceso, acumulaciones de procesos e intervención de terceros.</li> <li>• Realiza los actos preparatorios del proceso</li> <li>• Solicita, practica, impugna y dictamina todos los medios de pruebas admitidas legalmente.</li> <li>• Tramita todos los recursos o medios de impugnación contra resoluciones judiciales o administrativas y notariales.</li> </ul>

### **3. Descripción del modelo pedagógico para favorecer el proceso de desarrollo de las competencias profesionales a través del componente laboral de la disciplina Derecho Civil y Familia.**

Un modelo es una alternativa que permite exponer de manera racional y lógica los principales aportes teóricos de una tesis pedagógica (CÓRDOVA, 2004) y a su vez “(...) orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables y aporta datos a la progresiva elaboración de teorías” (ESCUDERO, citado por CÓRDOVA 2004).

Según autores sobre los modelos pedagógicos la literatura ofrece cierta ambigüedad, en ocasiones, aparecen confundidos con los términos estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo (PÉREZ, 2009). En la presente investigación se utiliza, en el sentido de modelación del proceso docente, cuyas variantes más comunes son los modelos didácticos y pedagógicos.

Se asume la diferenciación que determina como “Modelos didácticos los que comprenden el proceso de enseñanza-aprendizaje y como modelos pedagógicos los que extienden su acción al proceso docente-educativo” (CABALLERO, 2008). Por lo que se planteará un modelo pedagógico que comprende todo el proceso docente educativo, encaminado al desarrollo de las competencias profesionales básicas de la disciplina Derecho Civil y Familia, a través del componente laboral.

La estructura del Modelo está conformada por dos subsistemas que se encuentran en estrecha interrelación dialéctica: el primero recoge los fundamentos teóricos que lo sustentan y el segundo constituye la esencia del modelo, e incluye la definición de la contradicción en su forma externa y su solución y está concebido en momentos.

#### **Primera parte del modelo.**

Esta primera etapa o momento del modelo tiene como premisas el estudio epistemológico realizado del objeto y el campo de acción, y comienza con la contradicción externa, definida entre las competencias profesionales del egresado de la carrera de Derecho y las exigencias del desempeño profesional.

Se hace necesario entonces enfrentar esta contradicción y buscar momentos, cada vez más esenciales de la misma, lo que constituye la base del fundamento epistemológico, que permite determinar categorías esenciales que dinamizan dicha contradicción. Estas categorías, definidas por el autor forman la primera relación que tipifica el modelo, y están integradas por el currículo base, la disciplina Derecho Civil y Familia, y el ejercicio jurídico.

- Currículo base: determinado por la Comisión Nacional de Carrera, constituye la plataforma sobre la que se articula el proceso docente educativo. El Plan D para la carrera de Derecho le llama currículo básico, la Resolución 210/07 por su parte lo denomina currículo base, y regula en su artículo 69 que es de obligatorio cumplimiento. Está estructurado, en la modalidad presencial, en doce disciplinas. De ellas cinco son de formación general y siete son de la especialidad, dos básicas, cuatro específicas y una del ejercicio de la profesión.

- Disciplina Derecho Civil y Familia: Tiene por objeto de estudio principal las relaciones jurídicas de carácter civil y del Derecho de Familia en toda su extensión, y constituye la

base dogmática, doctrinal y teórica indispensable para el ejercicio y la comprensión exitosa de cualquier otra rama del Derecho.

Sus contenidos son las plataformas para el desarrollo de competencias básicas, sustento de las específicas, y se enriquecen y complementan en su interrelación mutua, esa interrelación se manifiesta en toda su riqueza en el ejercicio jurídico.

- Ejercicio Jurídico: es concebido como un proceso que se inicia desde los primeros años, vinculando al estudiante al medio en que ejercerá la profesión. En el Plan C perfeccionado se concreta en el Ejercicio Jurídico III de tercer año de la carrera; en el nuevo Plan D se puede diseminar el modelo por los tres años finales en tres ejercicios.

Realizadas las anteriores definiciones que, a partir de la contradicción externa, han permitido ofrecer los fundamentos teóricos esenciales del modelo, unido al momento fáctico, relacionado con la situación real que presenta la formación por competencia, ya analizado en el primer epígrafe del presente capítulo, se puede iniciar la determinación de la contradicción en su manifestación interna.

### **Segunda parte del modelo.**

La misma está concebida en momentos. El **primer momento** es la determinación de la contradicción en su fase interna, proceso que se inició con el planteamiento de la contradicción en su fase externa, como acercamiento inicial y fue profundizándose, y complejizándose a la vez, a través del análisis epistémico, como se refleja en la primera parte del modelo.

En este sentido se tuvieron en cuenta las múltiples relaciones, el desarrollo del fenómeno y las tendencias contradictorias, que llevan al descubrimiento de la unidad y lucha de los contrarios, descomponiendo los mismos a través de un proceso de análisis-síntesis, lo que permite determinar las transiciones, y tener en cuenta las interdependencias, y las transformaciones cualitativas del objeto.

El proceso para determinar la contradicción en su manifestación interna, según esta metodología, lleva a establecer los factores que, en su interrelación, inciden negativamente en el insuficiente desarrollo de competencias profesionales del estudiante de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Holguín en materia de Derecho Civil y de Familia. Estos factores se presentan como un sistema de contradicciones entre:

- La pluralidad de documentos reguladores del componente laboral, y su aplicación como proceso en la práctica.
- Ausencia de indicaciones metodológicas y didácticas, y pobre preparación de los ejecutantes.
- La necesidad de una evaluación integral, y las limitaciones en la evaluación conjunta entre los profesores de la Facultad y los ejecutantes.
- Las exigencias del entorno, y la formación del profesional.
- Las relaciones entre las distintas asignaturas de la disciplina Derecho Civil y Familia, y su manifestación en la práctica.
- Las exigencias de la formación integral del profesional y la visión atomizada de las competencias profesionales básicas y específicas de la disciplina Derecho Civil y Familia.

Es entonces posible determinar que la **contradicción en su manifestación interna** se presenta en el proceso docente educativo de la formación de competencias en la disciplina Derecho Civil y Familia de la Universidad de Holguín, entre los componentes del ejercicio jurídico y su estructuración como sistema.

Los componentes del ejercicio jurídico son aquellas actividades vinculadas al medio en cual el futuro profesional ejercerá la profesión como distintas labores en los bufetes colectivos, tribunales, fiscalías, notarías, distintos tipos de registros, etc. Por su parte se comprende bajo la denominación de estructura como sistema, a las relaciones armónicas, debidamente planificadas, con un sustento pedagógico, dirigidas a desarrollar habilidades prácticas y nuevos conocimientos que consolidan la teoría recibida y tributan a la formación de las competencias profesionales básicas. La correcta estructuración como sistema de dichos componentes perfecciona el proceso docente-educativo de la carrera, lo que presupone un fortalecimiento en espiral, dialéctico, de las competencias profesionales básicas de los futuros graduados acorde a las exigencias del desempeño profesional.

El **segundo momento** es la resolución de la contradicción, que se produce a partir de la interrelación de un sistema de categorías, determinadas a partir de la serie de discordancias que derivan la contradicción hacia su manifestación interna y en especial de los lados de dicha contradicción. Algunas son propias de la pedagogía pero han sido enriquecidas y otras son creación del autor, en ambos casos a partir de las exigencias del modelo. Las mismas son las siguientes (Anexo 4): Relación inter e intradisciplinaria de la disciplina Derecho Civil y Familia como núcleo integrador, Reestructuración del macrodiseño curricular del ejercicio jurídico, Preparación metodológica de los ejecutantes, Labor integradora en la formación de las competencias básicas, y Evaluación conjunta profesor-ejecutante-alumno.

El aporte de las mismas está en crear una nueva cualidad, que asume y refleja, a la vez, las condiciones creadas por las grandes relaciones anteriores. Se debe resaltar que forman un sistema profundamente interrelacionado, que se presentan en un orden lógico, pero cíclico-dialéctico, ya que año tras año se le pueden realizar aportes.

### **Relación inter e intradisciplinaria de la disciplina Derecho Civil y Familia como núcleo integrador.**

Ya se ha abordado el porqué se escoge la disciplina Derecho Civil y Familia como núcleo integrador del sistema de competencias. Si bien la idea nace de un ejercicio jurídico concentrado, según la planificación del Plan C modificado, y en las circunstancias del Plan D la disciplina se dispersa por varios años, sigue siendo una disciplina que determina la base jurídica del estudiante.

La labor intradisciplinaria de la misma hay que verla desde el punto de vista vertical interno, en la correcta interrelación entre sus asignaturas, comenzando por el Derecho Civil General, hasta las relaciones sustantivas en Derecho de Familia y de Autor. Se definen como verticales pues hay dependencia y precedencia de algunas asignaturas por otras.

La labor interdisciplinaria por su parte se vislumbra como un reto que tiene por delante la carrera en todo el país. Ya desde el plan C modificado, el Ejercicio Jurídico se había convertido en una asignatura más, que pertenecía a otra disciplina de la carrera: Fundamentos Teóricos y Prácticos del Desempeño Profesional, disciplina que por su juventud, entre otros factores, ha tenido un accionar deficiente en la mayoría de los centros

de educación superior. Ahora se le suma a esta disciplina dos asignaturas, que había pertenecido a la disciplina Derecho Civil y Familia; la primera es la otrora asignatura Derecho Procesal Civil y la segunda está constituida por el Derecho Notarial. Más que nunca se hace necesaria, entonces, una integración entre las dos disciplinas, ya que en la disciplina Derecho Civil y Familia se encuentra todo el contenido sustantivo de la materia civil, y en la disciplina principal integradora los ejercicios jurídicos y las asignaturas adjetivas.

### **Reestructuración del macrodiseño curricular del ejercicio jurídico.**

A partir de la experiencia del plan C, la valoración de la ubicación de los programas de las prácticas laborales en contextos internacionales, y los presupuestos curriculares se fundamenta la variante de macrodiseño propuesto, lo que explica los cambios implementados.

La propuesta final fue una variante de Plan del Proceso Docente, asumiendo todo el currículo base del Plan D, pero adaptando el mapa curricular a las necesidades y requerimientos del contexto holguinero, en el cual existe una excelente relación con la mayoría de las instituciones del sector jurídico, y en donde enviar estudiantes a sus órganos no constituye problema alguno, también se tuvieron en cuenta las opiniones de los educandos; siempre respetando los contenidos de cada disciplina y sus horas, así como las modernas teorías acerca de la unificación del Derecho Procesal.

Primero los cambios en cuanto a los ejercicios jurídicos: como ya se explicó el Plan D prevé ejercicios jurídicos en todos los años. Los de 1ro, 2do y 3ro son prácticamente intocables, debido a la cantidad de horas que se concentran en cada año. Luego estaba programado uno en 4to de 180 horas, igual que el de 3ro, y uno final de 400, con los tres procesales juntos.

El cambio realizado fue a partir de 4to año, en este se planificó un ejercicio jurídico de 400 horas que englobara dos de las especialidades, Civil y Penal; y otro en 5to para Asesoría y Empresa. En este ejercicio de 5to año, que sería de 180 horas, se trabajarían 100 horas de la especialidad de Asesoría y Empresa, y 80 horas para la especialidad en donde el estudiante realizará su ejercicio final, sea trabajo de diploma o examen estatal.

Estas modificaciones obligan a realizar algunos movimientos de asignaturas. Se plantea trasladar el Derecho Procesal Parte General, del segundo para el primer semestre de 4to año; a su vez las dos asignaturas de Derecho Internacional que en el plan D están situadas en 4to año, vuelven a ocupar su tradicional lugar en 5to año. (Los cambios anteriores obligaron a redefinir los objetivos de estos años, facultad otorgada a la carrera con el Plan D). El último cambio propuesto consiste en cambiar de año, de 5to para 4to, las asignaturas Derecho Procesal Civil y Derecho Procesal Penal (se tiene presente que ocuparan el lugar de las asignaturas de Derecho Internacional, que tienen igual número de horas)

Estas transformaciones se realizaron con el correspondiente estudio previo de precedencias en las asignaturas, y siempre con la anuencia, primero del docente de la asignatura, luego de la disciplina respectiva y finalmente el claustro en pleno, como se explicó anteriormente. Por último en el campo del microdiseño curricular, cada disciplina y colectivo de año quedó investido para, como se explicará en la estrategia que acompaña a este modelo, realizar los ajustes y nuevas elaboraciones pertinentes.

### **Preparación metodológica de los ejecutantes.**

El ejecutante es uno de los sujetos más importantes del proceso docente educativo concretado en el componente laboral. La experiencia práctica hasta el momento ha signado la labor que realizan. Varios de estos trabajadores del sector llevan más de 20 años atendiendo estudiantes en sus respectivos centros de trabajo, y no poseen un solo posgrado en materias pedagógicas.

Con la Universalización de la Enseñanza Superior fueron varios los que se incorporaron y por esa vía, se acercaron a la Casa de Altos Estudios holguinera o sus sedes municipales a superarse en la materia. Pero dicha capacitación no ha sido suficiente a decir de ellos mismos, y de los estudiantes, como se reflejó en el diagnóstico. Además, en los últimos dos cursos ha habido un drástico decrecimiento en la matrícula de la carrera en las antiguas SUMs, lo que influye en que menos profesionales impartan docencia, y por supuesto en su alejamiento de las corrientes de la Pedagogía. La universidad debe asumir su cuota de responsabilidad en este sentido. No se debe enviar al estudiante con la guía y confiar en que la pericia, de un profesional no formado para ello, haga el trabajo sola.

Los ejecutantes deben de estar preparados para realizar con los estudiantes las siguientes actividades: conocimiento de la estructura interna y funcionamiento, observación de actuaciones profesionales, análisis de asuntos tramitados y de expedientes y documentos jurídicos, propuesta de calificación jurídica de las cuestiones litigiosas y de solución a cuestiones y problemas jurídicos relacionados con la actividad profesional, valoración de actuaciones procesales en juicio y fuera de él, redacción de escritos de tramitación u otros documentos de naturaleza procesal, debates de visitas, películas, videos en los asuntos de la naturaleza jurídica aludida, trabajos de investigación doctrinales normativos y en el orden práctico jurisprudencial de casos concretos.

La ejecución de estas actividades encuentra en ocasiones resistencia en algunas instituciones, debido fundamentalmente a limitaciones de orden normativo y ético, en cuanto al conocimiento por parte de terceros (en este caso los estudiantes) de asuntos en tramitación.

### **Labor integradora en la formación de las competencias básicas**

Las competencias profesionales básicas del jurista son inherentes a su actuación profesional, por lo que tienen un carácter intransferible. Se van formando desde los años iniciales, son la base de las específicas, a la vez que se van enriqueciendo en la medida en que el estudiante domina estas últimas.

Fueron definidas por el autor cinco competencias básicas. En las mismas se analizan y tienen en cuenta los componentes valorados anteriormente, o sea, los conocimientos, las habilidades, los valores y los componentes motivacionales, aunque estos últimos no aparecen explicitados, como tal, en la redacción de cada competencia. Se resalta que el componente motivacional es asumido como lo que induce a una persona a llevar a la práctica cualquier actividad. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, es un complejo factor psíquico cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, relacionado con la personalidad del estudiante, el contexto y los métodos de aprendizaje.

Al concebir las competencias profesionales básicas se debe tener presente, que en el ejercicio jurídico no solo se forman y desarrollan habilidades prácticas, por el contrario es el momento de consolidar las competencias a través de sus componentes cognoscitivos,



axiológicas y motivacionales; sobre todo estos últimos, que tan poco tratamiento reciben, generalmente aparecen como parte de una declaración formal de valores. Fomentar el interés del educando a través de actividades que lo motiven, a la vez que dirigirlo hacia donde la sociedad más lo necesite, es otro de los factores que debe tenerse presente en la educación basada en competencia, por lo que se debe privilegiar el ejercicio jurídico en aquellas instituciones que, circunstancialmente, más lo necesiten, para favorecer que el estudiante en su año terminal escoja una de ellas.

Las cinco competencias básicas se encuentran en estrecha interrelación y resumen la teoría y la práctica que debe dominar el estudiante para, ante la consulta de un caso concreto, poder solventar la situación. La primera es la valoración de si el caso es objeto del Derecho, o no, para en situación afirmativa precisar la rama del Derecho.

La segunda competencia, ya ubicado el caso, se relaciona con la correcta interpretación de la norma jurídica. Se debe destacar que el jurista no basa su trabajo en dominar de memoria, como se piensa con frecuencia, la norma jurídica, sino en saber interpretarla, en saber en qué momentos y ante qué casos se debe utilizar, así como el sentido y alcance de la misma. La tercera competencia identificada responde a la determinación de las instituciones y autoridades del mecanismo estatal y del aparato jurídico institucional, que son propios para conocer y resolver el asunto jurídico que se le somete, para actuar correctamente dentro del sistema jurídico institucional del país desde su regulación constitucional. Esta competencia básica requiere de las dos anteriores, y no es más que penetrar en diferentes niveles de profundidad en la solución de un caso concreto.

Estas tres competencias iniciales son imprescindibles para resolver cualquier tipo de litigio; a partir de ellas, es posible el desarrollo de las otras dos competencias básicas, de carácter procedimental estas últimas, que comprenden el dominio de la redacción de los escritos legales según los requerimientos técnicos de cada uno de ellos, y la capacidad para actuar en las audiencias según las normas legales y de la ética profesional.

La redacción de los escritos legales es una de las actividades que más problemas presentan, históricamente en la formación del profesional del Derecho. Incluso hay investigaciones recientes que demuestran que fue un error eliminar del currículo, en los años 90, la asignatura Redacción de Documentos Jurídicos, dejando la formación de esta habilidad para el componente laboral.

Por otra parte el nivel de desarrollo de la actuación en audiencias, por parte de los egresados, es muy deficitario en su formación, toda vez que materias necesarias como la psicología jurídica y la oratoria reciben muy poco tratamiento en la carrera. Se resalta que hay un orden lógico en las cinco competencias identificadas, que debe ser respetado, y que responde a la necesidad de respuesta del jurista a los casos que se le someten a su consideración.

### **Evaluación conjunta profesor-ejecutante-alumno.**

Es una necesidad, no solo pedagógica, que el ejecutante participe en la evaluación, inclusive desde la propia elaboración de la misma. La forma de participación prevista hasta el momento no parece ser efectiva, el hecho de que generalmente sea un sujeto el que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje, y otro el que o evalúe, es prueba de ello.

La misma se desarrolla mediante un documento que envía el ejecutante a la universidad en donde refiere una calificación basada en cinco puntos, teniendo en cuenta la participación,

aprovechamiento, asistencia y disciplina del tutorado. Entre estos sujetos en el tiempo de los ejercicios jurídicos, y en la mayoría de los casos, se desarrolla cierta empatía que impide luego un objetivo informe del ejecutante. El tipo de evaluación utilizado para medir este componente del proceso docente educativo debe ser productivo. En la misma se aplica un conocimiento adquirido, y desarrollado en el ejercicio jurídico. En cuanto a la actividad a realizar estas dos son las más aconsejables:

1. Estudio de caso de situaciones profesionales: A través de una situación problemática real o simulada, hacer análisis, derivar conclusiones, proponer alternativas de solución, defender alternativas con criterios bien fundamentados, y brindar recomendaciones para la solución del problema.

2. Informes de análisis: Se evalúan las evidencias del sujeto inherentes a las competencias que posee el profesional a partir de informes que se le solicitan sobre un fenómeno, un proceso, una obra, o la valoración crítica acerca de un tema determinado.

Otra cuestión fundamental es el desarrollo de la evaluación conjunta. Es un reclamo de los estudiantes que los ejecutantes se involucren en su evaluación. Más allá del informe que envían, con el propio estudiante casi siempre. En los tribunales finales que se componen debe haber al menos un miembro del sector jurídico que haya trabajado con los estudiantes. Otra variante, es que los tribunales se desplacen, aprovechando las excelentes relaciones que se tienen con los distintos órganos del sector, hacia los lugares en donde los educandos se han preparado.

Finalmente la relación entre las cinco categorías ha creado una nueva cualidad: el proceso integral de desarrollo de competencias profesionales básicas del profesional de Derecho, que resuelve el problema, dinamizando la contradicción interna. Dicha cualidad es la expresión ideal del desarrollo de las competencias básicas del profesional de Derecho, que tiene como núcleo integrador la disciplina Derecho civil y Familia y alcanza su reafirmación en el ejercicio jurídico, en la praxis, como producto de la aplicación de la teoría a las condiciones concretas del desempeño profesional, lo que conduce a la vez, a la creación del sustento primario de las competencias específicas de este tipo de profesional.

Con la aplicación de este modelo y su estrategia la contradicción no desaparece de por sí, sino que se desenvuelve, permitiendo un movimiento en espiral, donde en cada espiral los contrarios se oponen en un plano superior. Es decir, aparecen nuevas actividades conducentes al desarrollo de las competencias, eliminándose los elementos que lastran el proceso.

En la dinámica del modelo se revelan un conjunto de relaciones que reflejan el nivel de esencialidad que va logrando el mismo (ver anexo 3):

- La primera gran relación es la que se presenta entre las competencias profesionales, la disciplina Derecho Civil y Familia, y el ejercicio jurídico. Esta relación permite derivar la contradicción externa hacia niveles más esenciales, acercándola hacia la contradicción interna y dotando al modelo de singularidad.
- La segunda relación se presenta entre los lados de la propia contradicción interna, entre los componentes del ejercicio jurídico y su estructuración como sistema. Esta relación es más esencial que la anterior, pues muestra las causas que originan el problema.

- La tercera relación, la más esencial de todas, se presenta entre las distintas categorías que enfrentan la contradicción y origina una nueva cualidad: el desarrollo de las competencias básicas del profesional de derecho a través del componente laboral. La cual resuelve el problema de la investigación.

#### **4. Estrategia para la instrumentación en la práctica del Modelo pedagógico.**

La estrategia ha sido la forma escogida para la instrumentación y evaluación del modelo en la práctica, pues permite la organización de las actividades a desarrollar en dependencia de las características del entorno en que se aplique. La misma está integrada por un conjunto de elementos entre los que se encuentran: valores compartidos, objetivo, análisis estratégico, misión, visión, grupos implicados, escenarios y direcciones estratégicas.

**Valores compartidos en la formación del egresado en Derecho:** En el trabajo docente-educativo se comparten y a la vez se desarrollan los siguientes valores: compromiso, responsabilidad, colaboración, disposición por el desarrollo de las actividades, justicia, y desarrollo del espíritu crítico.

**Objetivo de la estrategia:** El objetivo de la estrategia es la aplicación en la práctica del Modelo Pedagógico, para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales en los egresados de la carrera de Derecho en materia civil.

Para el cumplimiento del objetivo se hace necesario conocer las posibilidades que brinda el contexto para la aplicación de la estrategia, por lo que se realiza un **análisis estratégico** que permite determinar las condiciones externas e internas que se presenta la Universidad de Holguín y en particular la Licenciatura en Derecho.

#### **Ventajas.**

- La carrera de Licenciatura en Derecho en la Universidad de Holguín cuenta con una infraestructura en instalaciones suficiente, que incluye aulas para cada uno de los grupos, un aula especializada, así como aulas de posgrado, para los ejecutantes.
- La dirección de la Facultad apoya las investigaciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente-educativo, al reconocer la importancia y necesidad de elevar el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, y la preparación de todos los entes que participan en el proceso docente educativo del componente laboral.
- Los recursos humanos de la Facultad poseen experiencia en la ejecución del componente laboral y están comprometidos con su magisterio.
- El currículo, sobre todo con la implementación del Plan de Estudios D, ofrece potencialidades para perfeccionar el componente laboral, sin necesidad de cambios esenciales.

#### **Desventajas:**

- Se dificulta la labor de control de la Facultad en los municipios, cuando los estudiantes rotan por tribunales, fiscalías y otras dependencias territoriales.
- El tradicionalismo de ejecutantes y profesores, en la ejecución del componente laboral.
- La escasez de bibliografía especializada en pedagogía jurídica para la preparación de los ejecutantes en su labor eminentemente docente-educativa.
- El escaso nivel científico del claustro de la Facultad.

**Posibilidades:**

- La carrera de Derecho goza de un merecido prestigio en la provincia, e incluso más allá de sus límites.
- La Universidad tiene firmados convenios con los órganos del sector jurídico, y las relaciones de coordinación y colaboración con los mismos son excelentes.
- La red de FUMs en todos los municipios de la provincia.
- La necesidad manifiesta por los ejecutantes de sus propias limitaciones en el orden pedagógico.

**Retos:**

- Las interferencias de las situaciones sociales y políticas del territorio, tales como las tareas de impacto, que frecuentemente afectan a los estudiantes de la carrera.
- La aplicación simultánea del modelo y la estrategia en dos planes de estudio, aunque uno en liquidación.

Luego de la realización de este análisis se determinan elementos imprescindibles de toda estrategia.

**Misión:** Proporcionar a los directivos y profesores de la Licenciatura en Derecho de una estrategia fundamentada en un modelo pedagógico, que garantice la planificación, organización, ejecución y evaluación del componente laboral dirigido al perfeccionamiento de la formación de competencias profesionales de sus estudiantes.

**Visión:** La Facultad de Derecho de la Universidad de Holguín cuenta con una estrategia sustentada en un modelo pedagógico, que le permite dirigir científicamente la formación de competencias profesionales del licenciado en Derecho, acorde con las exigencias del desempeño profesional.

**Grupos implicados:** Directos: directivos, profesores y alumnos de la Facultad de Derecho, y profesionales del sector jurídico.

**Escenario:** La Facultad de Derecho de la Universidad de Holguín se esfuerza por responder a las necesidades sociales de su entorno, en este caso en lo referente a las exigencias del desempeño profesional de sus egresados.

El programa de la licenciatura durante una década ha formado un especialista con una sólida formación teórica, no obstante presenta dificultades con las exigencias del desempeño profesional, y el desarrollo de las competencias profesionales en sentido general.

El currículo contempla un número apreciable de asignaturas de materia civil, vinculadas con ejercicios jurídicos, que sin embargo presentan una visión atomizada de la formación profesional, la metodología utilizada no implica suficientemente al estudiante, por lo que es pobre la motivación y el compromiso con su formación profesional.

Las transformaciones que propicia la actual estrategia llevarán a paliar los factores que entorpecen el desarrollo de las competencias profesionales básicas de los estudiantes, favoreciendo la interrelación de los contenidos propios de la disciplina con los procedimentales, en especial en el proceso de la práctica profesional. En dichas transformaciones participa activamente la comunidad universitaria de la Facultad de

Derecho, y los profesionales del sector jurídico que laboran con los estudiantes, una vez que estos visitan sus entidades. En el proceso señalado se producen cambios profundos, al lograrse una mayor integración con el contexto, a la vez que se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y valores, y se elevan los componentes motivacionales, sintetizados en las competencias profesionales del egresado.

Direcciones estratégicas:

I. Preparación de los profesores de la Facultad para implementar la propuesta.

II. Capacitación teórico metodológica de los ejecutantes.

III. Valoración con la población de estudiantes que participan en la implementación de la estrategia.

IV. Implementación y evaluación de la propuesta.

A continuación se explicitan cada una de ellas:

*I. Preparación de los profesores de la facultad.*

Esta dirección tiene como objetivo el entrenamiento de los docentes de la Facultad, para que realicen un proceso docente-educativo que favorezca el desarrollo de las competencias profesionales básicas de los estudiantes. Las acciones son:

1- Entrenamiento teórico-metodológico de los docentes

Esta preparación se realizará a través de un postgrado sobre la formación de competencias en la carrera de Derecho y el desarrollo de las competencias básicas de este profesional, con talleres de debate sobre la manera de trabajar dichas competencias básicas desde las distintas asignaturas de la Disciplina Derecho Civil y Familia, que tributan al ejercicio jurídico y su concreción en la práctica durante el desarrollo del propio ejercicio.

2- Socialización del modelo pedagógico y su estrategia.

La actividad se inicia presentando la propuesta ante el Consejo de Dirección de la Facultad y luego al colectivo de profesores de la Licenciatura en Derecho, aspecto de vital importancia para el logro exitoso de los resultados esperados, pues para ello se necesita del dominio de los fundamentos teóricos que lo sustentan y del conocimiento pleno de cada uno de sus momentos. Así como de las actividades y acciones de la estrategia que permiten la concreción en la práctica del modelo. En este momento se está en condiciones de seleccionar a los profesores que instrumentarán la propuesta.

Durante la socialización del modelo se obtienen señalamientos, recomendaciones y valiosos criterios, que permitirán el perfeccionamiento del modelo y la estrategia.

3. Orientaciones a los profesores que ejecutaran la propuesta.

Se inicia con una conferencia del responsable del proyecto sobre el plan del proceso docente y el tipo de cambios formulados; así como la propuesta de nueva ubicación de las asignaturas y ejercicios jurídicos.

A continuación cada profesor implicado procede a adaptar y enriquecer el programa de la asignatura de la cual es responsable y debe impartir, acorde a las especificaciones propuestas. El proceso culmina en un taller, presidido por el responsable del proyecto, donde se presentan y aprueban las nuevas versiones de los programas.

Los programas deben estar estructurados según está establecido en el artículo 74 de la Resolución 210/07.

Otro momento importante es la elaboración de los programas de los ejercicios jurídicos, para lo cual se crean comisiones, normalmente presidida por el jefe de la disciplina rectora del proceso o el coordinador del año. En caso de que confluyan varias disciplinas con igual peso en la práctica se elige el responsable entre sus integrantes.

La primera comisión estará integrada por los profesores que imparten las asignaturas de tercer año, del Plan D, a fin de elaborar las prácticas de ese año. Debe presidir la actividad el coordinador del año. Ellos son los encargados de elaborar el programa del Ejercicio Jurídico III, y por lo tanto deben tener presente que cada una de estas asignaturas tributen a la preparación del alumno para desarrollar dicha práctica y deben tener salida en ella en un número determinado de actividades integradoras, estructuradas en sistema. El objetivo fundamental de esta práctica es familiarizar al futuro profesional con contenidos sustantivos analizados en clases. Debe destacarse que si esta práctica inicial es bien realizada se convierte en una importante vía de motivación hacia otras de mayor envergadura.

La segunda comisión la conforman profesores que imparten las asignaturas Derecho Procesal. Parte General, y el Proceso Civil y Penal. Los mismos elaboran el programa del Ejercicio Jurídico IV. Los resultados deben ser analizados por el colectivo, valorándose el desarrollo de las competencias que se van formando en cada estudiante a través de los diferentes tipos de diagnóstico. Al final del curso deben desprenderse recomendaciones y sugerencias para perfeccionar el programa y su metodología.

La tercera comisión contará con los profesores de la Disciplina Asesoría de Empresa y Derecho Internacional y los propios de la disciplina Desempeño Jurídico, los que elaboraran el programa del Ejercicio Jurídico V. Como colofón se desarrolla un taller integrador, con la participación de los profesores que elaboraron los tres programas, donde pueden asistir como invitados otros profesores. En él se valoran, enriquecen y aprueban los programas, creándose condiciones para el desarrollo exitoso de la práctica profesional.

## *II. Capacitación teórico metodológica de los ejecutantes.*

Tiene como objetivo la preparación de los profesionales del sector vinculados al ejercicio jurídico en calidad de ejecutantes, para que conduzcan un proceso docente-educativo que favorezca el desarrollo de las competencias profesionales básicas de los estudiantes. Las acciones son:

### **1- Selección y aprobación de los ejecutantes**

En coordinación con los distintos órganos del sector jurídico y bajo la orientación metodológica de la Facultad se procede a seleccionar los profesionales que laborarán en condición de ejecutantes, los que luego son aprobados por el Consejo de Dirección de la Facultad.

### **2. Preparación de los ejecutantes.**

La primera actividad es una conferencia introductoria, donde se les explica los objetivos y la naturaleza del trabajo que van a realizar con los estudiantes universitarios, la responsabilidad que contraen ante la Universidad en la formación de los mismos y como contribuirán a la formación de estos profesionales. El segundo momento consiste en un

ciclo de capacitación para los ejecutantes que se realizará por órganos jurídicos, a fin de personalizar la actividad lo más posible.

### *III. Valoración con la población de estudiantes que participan en la implementación de la estrategia*

Se valora con los estudiantes los momentos esenciales de la estrategia, el papel que se le asigna a los discentes en la misma. La labor se inició al razonar con ellos que la propuesta recoge la solución a muchas de sus inquietudes. Se analiza con ello la importancia del aprendizaje significativo, lo provecho de poder aplicar un mismo contenido a distintos modos de actuación, acorde a las exigencias del desempeño profesional. Se explicó a los estudiantes la importancia de la evaluación a realizar, que incluye la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En síntesis el carácter de evaluación conjunta: estudiantes, ejecutantes y profesores, donde no solo se evalúa el alumno, sino que además se valora todo el proceso educativo que se desarrolla en el ejercicio jurídico.

### *IV. Implementación y evaluación de la propuesta.*

Esta dirección tiene como objetivo implementar la propuesta y valorar éxitos y dificultades de la misma; está dirigida al perfeccionamiento de la estrategia pedagógica y a través de ella del modelo pedagógico. En este proceso se utilizaron las variables e indicadores propuestos en el diagnóstico.

Las acciones presentes en la misma son:

#### *1. Implementación de la propuesta en el proceso del ejercicio jurídico.*

La implementación parcial en la práctica de la estrategia pedagógica se realizará en el tercer año del Curso Diurno de la Facultad de Derecho de la Universidad de Holguín. La carrera cuenta con una matrícula de alrededor de 200 alumnos en este tipo de curso y realiza la docencia en semestres.

Los profesores y ejecutantes deben hacer énfasis en el correcto tratamiento de las cinco competencias profesionales básicas antes definidas, que se han ido formando desde los años iniciales, y que tienen un momento de desarrollo esencial durante el ejercicio jurídico, a partir de la relación teoría-práctica, en situaciones similares a su futuro desempeño profesional. Es necesario conceder espacio a los alumnos para su creatividad, fomentar la autogestión del conocimiento, su espíritu crítico y lograr que los estudiantes se sientan sujeto de su transformación, participando activamente en la evaluación del proceso.

Se debe tener presente, que el ejercicio jurídico es el momento de consolidar las competencias a través de sus componentes cognoscitivos, axiológicos y motivacionales; sobre todo estos últimos, que tan poco tratamiento reciben, y generalmente aparecen como parte de una declaración formal de valores. Es de resaltar que la ética, dentro del componente axiológico en el jurista, es un elemento esencial; por lo que es necesario aprovechar los momentos propicios del ejercicio jurídico para dar tratamiento a este aspecto.

#### *2. Diagnóstico permanente.*

En esta investigación ocupa un lugar privilegiado el diagnóstico permanente, el cual tiene un momento fundamental durante el ejercicio jurídico. En los subgrupos periódicamente, se debe evaluar la participación, motivación, y marcha del ejercicio jurídico, sobre la base

de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Este proceso también se debe realizar entre los ejecutantes y profesores de la facultad que atienden el ejercicio jurídico. El coordinador de año valora la marcha del ejercicio en su integralidad y propone las medidas a seguir, las cuales se debaten y enriquecen en el seno de la disciplina principal integradora.

### 3. Valoración general.

La valoración a realizar es fundamentalmente cualitativa y se fundamenta en el relato del proceso, donde se destacan las transformaciones y avances logrados, a partir de la triangulación de los datos que nos brinda la metodología utilizada. Dicha metodología incluye métodos y técnicas de tipo tradicional como encuestas, entrevistas y criterio de expertos; a los que se agregan los informantes claves, la entrevista a profundidad y enfoques de observación participante e investigación-acción participativa; así como forum comunitario y criterio de la comunidad.

## CONCLUSIONES

- En el contexto de esta investigación se comprende por competencia profesional el resultado de la conjunción de conocimientos, valores, componentes motivacionales y habilidades, puestos en práctica en un contexto laboral determinado, a través de gradaciones de carácter cualitativo que expresan distintos niveles de desarrollo, enriquecidos a través de la interacción con el medio socio cultural en que se expresa el individuo. A su vez las competencias básicas del profesional de Derecho son concebidas como pilares esenciales para afrontar demandas complejas de la profesión; dado su carácter general sirven de base a competencias más específicas.
- El modelo de la dinámica del proceso de desarrollo de competencias profesionales es revelador de la lógica requerida entre la construcción modelada del contenido y la sistematización de contenidos profesionales básicos, como expresión de la relación de lo teórico con lo práctico, en la ejecución de los ejercicios jurídicos.
- La estrategia para la dinámica del proceso de desarrollo de competencias profesionales básicas, posibilita que el profesional en formación se apropie del contenido en el contexto profesional, investigue y desde la solución de situaciones fácticas, mediante la aplicación de contenidos y métodos de forma integrada, utilice la lógica de la ciencia en cuestión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

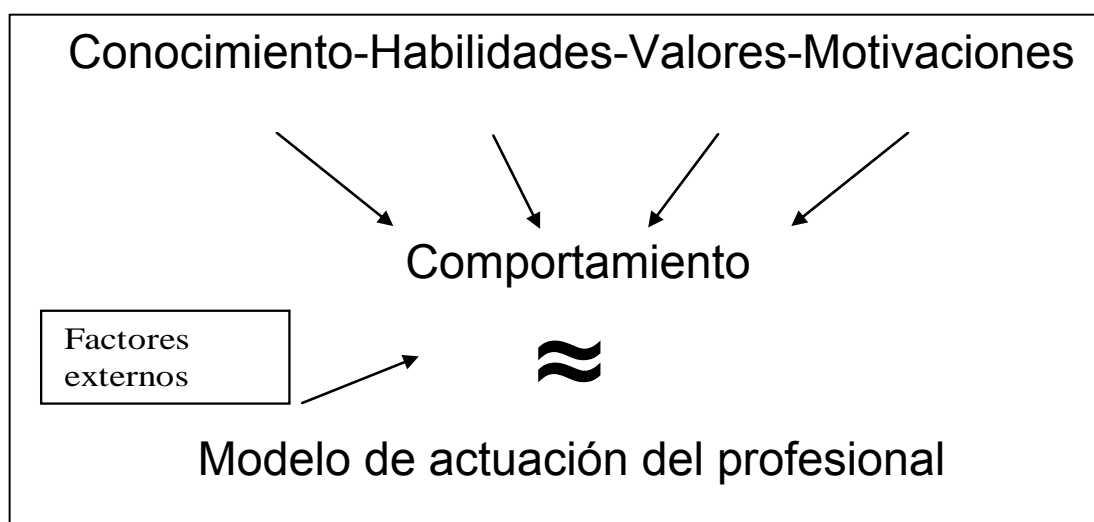
- BARRETO ARGILAGOS, RUIZ SOCARRAS Y BLANCO SÁNCHEZ. (2008). Necesidad y Utilidad de la categoría “competencia” en la ciencia pedagógica. En Revista Iberoamericana de Educación. No. 45 Enero 2008. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ISSN: 1681-5653. Pág. 1, 4.
- CABALLERO, M. (2008). Modelo Pedagógico dirigido a favorecer el desarrollo del bienestar universitario sustentado en un enfoque identitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2008.



- CÓRDOVA MARTÍNEZ, C. (2004) Consideraciones sobre metodología de la investigación. – Holguín: Universidad de Holguín, Centro de Estudio sobre Cultura e Identidad. Pág. 29.
- FORGÁS BRIOSO, JORGE. (2005) Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. Colección Pedagogía 2003. Palacio de Convenciones, La Habana, 2005. Pág. 25.
- MARIÑO SÁNCHEZ, MARIA. (2008) La Formación Pedagógica Inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad de Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- MONTERO LEYVA, MARISELA. (2008) La formación de la competencia comunicativa profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera de Profesores Generales Integrales de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Pág. 13, 22.
- MORENO, MAIRA. (2003) Dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina Calidad para la carrera Ingeniería Industrial, basada en la calidad como totalidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Pág. 1.
- PÉREZ, CELSO. (2009) Modelo didáctico para favorecer la enseñanza del inglés en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín 2009. Pág. 56, 89 y 32.
- TEJEDA DÍAZ, Rafael. (2006). La formación profesional por competencias del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Pág. 42, 36.
- TEJEDA DÍAZ, SÁNCHEZ DEL TORO, RAFAEL. (2009) La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. “Oscar Lucero Moya”. ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. Cuba. Pág. 15, 60, 29.

### ANEXOS.

#### Anexo 1 Esquema de competencia profesional



**Anexo No. 2 Diagnóstico.**

Encuesta a graduados de la carrera de Licenciatura en Derecho.

¿Cree usted tener los conocimientos necesarios en materia civil para el desempeño de su profesión?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Considera que las habilidades adquiridas en la Disciplina Derecho Civil y Familia han contribuido a su buen desempeño profesional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Considera que al iniciarse como profesional carecía de elementos prácticos en materia de Derecho Civil y Familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Cree usted que en sus estudios universitarios se le inculcó la educación de los valores propios de la profesión?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Qué deficiencias fundamentales puede señalar en este caso?

**Anexo 3 Modelo pedagógico para desarrollar competencias profesionales básicas de la Disciplina Derecho Civil y Familia a través del componente laboral.**

