

VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS SEDES UNIVERSITARIAS EN LA PROVINCIA DE LA HABANA.

EVALUATION THE QUALITY PROCESS TO PROFESSIONAL FORMATION IN THE UNIVERSITY CENTER IN THE PROVINCE OF HAVANA.

Teresita de la C. García Gómez ⁽¹⁾

Antonio Torres García ⁽¹⁾

Caridad Izquierdo Dorta ⁽²⁾

Arturo Andrés Hernández Escobar ⁽³⁾

⁽¹⁾ Centro de Estudio para la Educación Agropecuaria. UNAH.

⁽²⁾ Vicerrectoría de Formación. UNAH.

⁽³⁾ Vicerrectoría de Universalización. UNAH.

teresita@isch.edu.cu

Palabras claves: Sede Universitaria Municipal, Calidad, Pertinencia, Formación del Profesional.

Keywords: Municipal University Centre, Quality, Relevance, Professional Formation

Resumen

Desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, ha sido política de nuestro gobierno, la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la educación, de todos los ciudadanos de nuestro país. Este proceso comenzó con la Campaña de Alfabetización y a partir de ese momento, continuaron un grupo de transformaciones, que conllevaron a facilitar el acceso a la Universidad y con ello coadyuvar a la formación de una cultura general integral de la población. Este objetivo tiene su máxima expresión, cuando en el curso 2001-02, se inicia en la provincia Ciudad de la Habana, dirigido por el Ministerio de Educación Superior (MES) y ejecutado por la Universidad de la Habana, un programa para llevar la Universidad a los municipios. En la provincia La Habana, la inicialmente llamada municipalización, hoy concretada en la Universalización de la Educación Superior, comenzó en el curso 2002-2003, desde sus inicios correspondió a la Universidad Agraria de la Habana dirigir este proceso, multiplicar la Universidad en la provincia. A siete años de iniciado este programa, es oportuno evaluar sus resultados, el presente trabajo expone los principales logros alcanzados y las insuficiencias que aun subsisten, como una de las vías del perfeccionamiento continuo del modelo pedagógico vigente, para la Continuidad de Estudio en las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

Abstract

From the victory of the Revolution in the year 1959, it has been our government's politics, the amplification of possibilities and access opportunities to the education, of all the citizens of our country. This process began with the Campaign of Literacy and starting

from that moment, a group of transformations that you/they bore to facilitate the access to the University continued and with it to cooperate to the formation of the population's integral general culture. This objective has its maximum expression, when in the course 2001-02, she begins in the City of the Havana, directed by the Ministry of Superior Education (MES) and executed by the University of the Havana, a program to take the University to the municipalities. In the country Havana, the initially called **municipalization**, today summed up in the **Universalization** of the Superior Education, it began in the course 2002-2003, and from their beginnings it corresponded to the Agrarian University of the Havana to direct this process, to multiply the University in the county. To seven years of initiate this program, is opportune to evaluate its results, the present work exposes the main reached achievements and the inadequacies that subsist even, like one of the roads of the continuous improvement of the effective pedagogic pattern, for the Continuity of Study in the Municipal University Centre (SUM).

INTRODUCCIÓN

La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), celebrada del 4 al 6 de junio de 2008, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, bajo los auspicios del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO (IESALC-UNESCO) contribuyó a identificar los principales planteamientos de la región para la Conferencia Mundial de Educación Superior, celebrada en el año 2009, así como las ideas que puedan contribuir a la consolidación, expansión y creciente calidad y pertinencia de la Educación Superior en la región. (CRES 2008)

La CRES 2008 se realizó a 10 años de la Conferencia Mundial de Educación Superior (1998), a 12 años de la Conferencia Regional de la Habana (1996) y a los 90 años de la Reforma de Córdoba, cuyos principios constituyen hoy orientaciones fundamentales en materia de autonomía universitaria, cogobierno, acceso universal y compromiso con la sociedad.

El objetivo de esta Conferencia fue el de configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta, entre otros, el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas integrada. La Política Educacional Cubana, desde inicios de la revolución en el año 1959, defiende ese paradigma y de forma sistemática la ha ido perfeccionando. (Matsuura, 2009).

Es una necesidad ineludible vincular la calidad a la pertinencia, la equidad, la responsabilidad social, la diversidad cultural y a los contextos específicos en que se desarrollaría. Esto nos ayuda a especificar que la calidad no es un concepto aislado, sino que sólo adquiere significado en tanto esté vinculada a sus finalidades sociales. En el caso de la educación superior, el concepto de calidad debe tomar en consideración los compromisos públicos y los papeles sociales que corresponden a esas instituciones. (Dias Sobrinho, 2008)

“Queremos que las universidades cubanas abran más sus puertas, porque nuestros jóvenes no pueden ser solo personas que estudien algo para vivir de una profesión, sino que es una necesidad no solo espiritual sino del país, para construir una sociedad distinta, en la que todos adquieran el máximo de conocimientos, no importa la labor que luego realicen”. (Castro, F., 2002).

Uno de los mayores desafíos asumidos hoy por las universidades cubanas lo es, garantizar con eficiencia y calidad la continuidad de estudios de los miles de egresados de las escuelas emergentes de maestros, trabajadores sociales, instructores de arte y otros proyectos de este tipo que se amplían en el país, (Vecino, 2002). Como dijera Fidel, “La enseñanza universitaria se ha multiplicado, las clases por encuentros se están haciendo en los municipios. Ya hoy tenemos profesionales, economistas, abogados, personal calificado en cualquier municipio del país, trabajando como profesores, a tiempo parcial de la universidad”. (Castro, 2002).

Para garantizar, desde la Educación Superior, el desarrollo del Proceso de Formación con Calidad de estos estudiantes, entendiendo ésta como la conjunción de la Excelencia Académica y la Pertinencia Social, se requiere un perfeccionamiento y control sistemático del proceso docente, ajustado a las condiciones específicas de este modelo pedagógico (MES, 2002).

La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional. (UNESCO, 1998)

Así mismo, Sueli y Lemaitre, plantean que: “Aseguramiento de la calidad es un concepto integrador, que incluye las acciones de distintos actores tendientes a mejorar y promover la calidad de la educación superior. Así, abarca los procesos internos de evaluación y de mejora de la calidad, desarrollados por las propias instituciones de educación superior, aquellos que se promueven desde las autoridades de gobierno y sus instrumentos de política para tal efecto”. (Sueli, P.; Lemaitre M., 2008)

A la Universidad Agraria de la Habana le correspondió, desde sus inicios, dirigir el proceso de la continuidad de estudios en la provincia La Habana. El objetivo de este trabajo es el de hacer una valoración, de la Calidad del Proceso de Formación, a siete años de comenzado el Programa de Universalización de la Educación Superior Cubana, en la provincia La Habana.

DESARROLLO

Se aplicaron los métodos teóricos de análisis y síntesis, análisis histórico y el de enfoque de sistema y métodos empíricos como la observación, análisis de documentos, encuestas a estudiantes, entrevistas a directivos, profesores y estudiantes.

Teniendo en cuenta las indicaciones emanadas de la Conferencia Mundial de Educación Superior, sobre la necesidad de que la valoración de la calidad debía partir de una autoevaluación interna (UNESCO, 1998), los principales medios utilizados fueron:

Indicaciones del (MES), con relación a la Universalización de la Educación Superior; el Reglamento, Patrón de Calidad y Guía para la evaluación de Carreras Universitarias (SEA-CU); 38 informes de auto evaluaciones de carreras universitarias en 10 SUM, lo que representa el 51,3% de las carreras que ya tuvieron su primera graduación o graduarán en el presente curso; 14 informes de auto evaluación Institucionales de igual número de SUM. (73% de las SUM); 4 Tesinas correspondientes a la Maestría en Educación Superior, módulo Particularidades del Proceso de Formación, que tuvieron como Objeto de estudio el Proceso de Formación en las Sedes Universitarias; el resultados de las encuestas aplicadas a 43 de los 104 estudiantes que culminaron sus estudios en el curso 2007-08, lo que representa un 41%. La distribución de estudiantes encuestados por SUM es la siguiente: Nueva Paz 6, San José 11, Quivicán 9, Mariel 2, Guanajay 7, Guines 6, San Nicolás 2.

Consideramos que en la etapa evaluada, el principal logro obtenido, fue la propia existencia de las SUM, como vía de contribuir a la pertinencia, la equidad y la justicia social. En sus siete años de creadas en la provincia La Habana, se han obtenido algunos éxitos y están presentes insuficiencias que afectan la Formación de los Profesionales. Su existencia ha sido posible, por los estrechos vínculos alcanzados entre la Universidad (sede municipal y central), con las organizaciones territoriales, los organismos, las Empresas, Centros Laborales, Joven Club, las otras sedes existentes en el municipio y las Unidades Docentes de la UNAH, en los municipios en que están enclavadas.

Para evaluar la Calidad del proceso de Formación, se analizaron las variables establecidas en el Sistema de Evaluación y Acreditación para las Carreras Universitarias (SEA-CU), según lo establecido para las SUM. (MES, 2006)

Variable 6: Gestión para los procesos en las sedes universitarias municipales

1. Gestión y empleo de los recursos materiales para el trabajo de las carreras y asignaturas de servicio.
2. Gestión para la capacitación y preparación de los recursos humanos y sistema de relaciones.
3. Gestión y organización de los procesos en las sedes.
4. Cumplimiento de los modelos pedagógicos y programas

A continuación, siguiendo el orden de las variables anteriormente enumeradas, se analizan las principales fortalezas y debilidades que en mayor o menor medida, afectan la calidad del Proceso de Formación.

Todas las SUM, excepto una (Mariel) están conectadas a la red del área central, no obstante en el 36% de las evaluadas se presentan dificultades con la conexión sistemática, por

diferentes causas (número de PC conectadas, fluido eléctrico, problemas internos del nodo central). En casi todas tienen posibilidad de acceso a la INTRANET. Todas tienen laboratorio de computación y convenios con los Joven Club, aunque el número de máquinas resulta insuficiente, para dar adecuado servicio a estudiantes y profesores, de acuerdo a la demanda de las asignaturas que se imparten. Las posibilidades de INTERNET aun son muy bajas.

Todas las carreras poseen los documentos rectores del proceso, guías, materiales en soporte digital, así como video conferencias. Es de significar que el uso de los materiales digitales está en correspondencia con la cantidad de computadoras, tal y como se explicó en el párrafo anterior. Con relación a las video conferencias, en la mayoría de los casos están bastante deterioradas y los equipos que se utilizan en las escuelas, a las que las sedes están vinculadas para desarrollar su proceso docente, en algunos casos, están rotos, por lo que se aplican medidas que permitan dar cumplimiento a los objetivos por otras vías.

Se garantiza la bibliografía básica, así como se han elaborado materiales auxiliares en soporte digital, por parte de los colectivos de profesores a tiempo total y parcial. En el 43% de los informes de auto evaluación revisados (6 SUM), se expresa no tener la literatura disponible 1x1. Tres SUM (Artemisa, Quivicán y San Nicolás) manifiestan tener dificultades con el uso de la biblioteca. Se ha orientado la creación de una biblioteca en cada municipio, con el módulo completo de las carreras que se imparten.

En correspondencia con los lineamientos recogidos en el Comunicado Final de la Conferencia Mundial de Educación Superior, París (2009), sobre la necesidad de invertir en los recursos y la capacitación del personal, para desempeñar nuevas funciones, en lo referente a los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje.

Hay una estrategia dirigida a la preparación docente y científico metodológica de los directores, subdirectores, coordinadores de carrera, profesores de asignatura y tutores, la que se ha concretado en diplomados a directores y subdirectores, la inclusión de algunos en Maestrías de corte pedagógico, talleres con la participación de directores, subdirectores, coordinadores de carrera y algunos profesores, así como semestralmente se realiza, en la sede central, una actividad de preparación en la que participan todos los coordinadores de carrera y los profesores, para recibir directamente las orientaciones de los profesores que dirigen las asignaturas en la sede central. Es evidente que existen deficiencias en la formación del personal directivo y profesores para dirigir el trabajo metodológico con bases científicas, aspecto que debe ser prioritariamente atendido.

Es necesario continuar perfeccionando el sistema de preparación metodológica y el control al propio proceso, avalada esta afirmación por el criterio de los profesores, que consideran que la preparación metodológica por asignaturas de la sede central, hacia la SUM, aun no responde a las necesidades actuales y en algunos casos, se trabaja de forma empírica, por lo que reclaman un intercambio más sistemático, con los profesores que dirigen las asignaturas en la sede central y los jefes de carrera.

La satisfacción de los estudiantes con la preparación de sus profesores es buena, considerándose que el claustro está bien preparado, tanto profesores a tiempo total como a tiempo parcial, tienen alto sentido de pertenencia con la labor que realizan y una media del 50% tienen alguna formación pedagógica.

Los empleadores manifiestan que aprecian cambios sustanciales en estudiantes, a partir de su inserción en la sede universitaria. No obstante se considera que debe mejorarse la planificación y el control de las prácticas por el papel que tienen en la formación de las habilidades profesionales.

Está previsto y se ejecuta un curso de preparación pedagógica como apoyo a los profesionales del territorio para los ejercicios de categorización.

Hay 5 SUM, de las 14 evaluadas (36%) que tienen incompleto su claustro, en ocasiones no han podido hacer la captación de profesionales y en otros casos, hay carencia de los mismos en el territorio. Se cuenta con un grupo de adiestrados y Alumnos Ayudantes que permite fortalecer la atención al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El 29% de las SUM cuentan con su plantilla de coordinadores incompleta, y aunque en este aspecto se ha mejorado significativamente, no todos los coordinadores son de la especialidad que dirigen. En muchos casos no existe un plan bien definido de capacitación para acercarlos a la especialidad en lo científico y en lo metodológico, lo que atenta, en contra del proceso de gestión de la didáctica, el trabajo metodológico.

Con relación al completamiento del claustro y la superación de los coordinadores de carrera, se hacen esfuerzos concretos, partiendo del convencimiento de las indicaciones de la UNESCO al respecto, " Para garantizar la calidad de la enseñanza superior es necesario reconocer la importancia de atraer, formar y mantener personal docente e investigadores calificados, talentosos y comprometidos ". (UNESCO, 2009)

Otro aspecto evaluado lo fue el desarrollo de las investigaciones en las Sedes Universitarias Municipales, que aunque de reciente creación, da sus primeros pasos en ese sentido, en correspondencia con la política educacional cubana y los lineamientos de la UNESCO. " El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior....", y que " Se debería incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en las instituciones de enseñanza superior, puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad ". (UNESCO, 1998).

En la Universidad está aprobado un proyecto MES cuyo tema versa sobre "La Universidad Universalizada. Experiencias en la Provincia La Habana". En dicho proyecto participan profesores de la sede central y de las SUM.

La participación en proyectos de investigación aun es muy baja, porque aunque la mayoría de las SUM cuenta con el banco de problemas del territorio, la gestión de proyectos propios, con la participación de profesores y estudiantes en investigaciones vinculadas a ellos es bajo, así como la participación en eventos y la publicación en revista referidas.

Ya en las SUM se cuenta con 11 Doctores en Ciencias, 88 Master y 3 Especialistas. Están en formación 204 profesores en Maestrías y 12 en Doctorados, así como se ha incrementado la cifra de Profesores Titulares y Auxiliares. Existe un programa de

formación masiva y continua, que propicia seguir avanzando en esta vertiente, sin embargo, el sentir de los profesores, es que aun tienen pocas oportunidades para acceder a Maestrías y Doctorados.

Es importante destacar que "En la nueva universidad cubana, con la aplicación del concepto de perfil amplio en las carreras, la Educación de Posgrado adquiere particular relevancia y constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, teniendo como objetivos centrales la formación académica de postgrado y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la competencia profesional de éstos y al incremento de la productividad, la eficiencia y calidad del trabajo " (Espí, N, 2003).

Es de significar el impacto de las SUM en el territorio. Existe una estrategia de superación y capacitación para los cuadros y reservas del territorio, considerándose esto como una fortaleza, por la satisfacción que manifiestan los mismos.

Espí (2003), plantea que "Otra actividad que se desarrolla con fuerza en el ámbito universitario es la extensión universitaria, encargada de promover la cultura, no sólo en sus expresiones artísticas y literarias, sino también científica, tecnológica, política y deportiva. La extensión universitaria es una importante vía para llevar la Universidad al pueblo y el pueblo a la Universidad. Los cursos, los proyectos comunitarios y las actividades culturales de toda índole, atraen una población cada vez mayor, haciendo realidad el empeño de las universidades de convertirse en el centro cultural por excelencia de su comunidad.

La SUM juega un papel fundamental en la extensión universitaria, transmitiendo la cultura de la vida universitaria; la gestión de la sede en función del desarrollo cultural y deportivo; la gestión de convenios de colaboración con las entidades del municipio y la vinculación de los estudiantes a los centros laborales acorde a su perfil. Se ha avanzado en la colaboración con cultura, siendo más lento con el INDER y realizado actividades vinculando a la SUM con el municipio. No obstante más del 80% de profesores y estudiantes expresan la poca sistematicidad de las actividades culturales y la carencia de implementos deportivos, así como no es homogénea la motivación de los estudiantes a formar parte de grupos culturales y equipos deportivos. Se aprecia que como los demás procesos sustantivos, este deberá ser planificado, organizado, gestionado y controlado.

Hay avances en la aplicación del modelo pedagógico, los profesores y coordinadores de carrera han avanzado la preparación metodológica para dirigir el proceso, aun prevalece la clase tradicional, no ajustada a la modalidad semipresencial, esto requiere de un fuerte y sistemático trabajo de preparación metodológica, de todos los que intervienen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Un aspecto sumamente debatido en la actualidad en la educación superior es el relacionado con las vías y procedimientos a emplear para perfeccionar la labor docente en las diferentes carreras. Es bastante generalizada la tendencia de identificar el éxito de esta tarea sólo con el dominio de los profesores de la ciencia que enseñan, subvalorando el papel desempeñado por la formación pedagógica. Sin embargo, la práctica pedagógica en las universidades evidencia que ese elemento, por sí solo, no siempre posibilita el éxito. La labor de formación supone, en general, una doble profesión: el profesor universitario está obligado a ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar las regularidades pedagógicas de esa labor, permitiéndole dirigirla hacia el logro de los

objetivos trazados. Si antes resultaba necesario asegurar la preparación pedagógica de los profesores, en estos tiempos resulta indispensable, debido a que se está hablando de una nueva universidad, donde se hace realidad el pleno acceso, sin límites de ningún tipo, contando para ello con cada uno de los profesionales de nuestra sociedad como un profesor universitario. Esto explica la importancia de retomar a un nivel superior tales conceptos. (Horruitiner, P., 2006)

Todas las SUM cuentan con su plan de trabajo metodológico, tratando de dar respuesta al objetivo de formación propuesto. Si bien, en los planes hay previsto, la realización de tareas encaminadas a analizar los distintos componentes del modelo pedagógico para la Continuidad de estudio, no en todos se aprecia correspondencia de lo planificado, las particularidades de cada territorio, y las diferentes formas de trabajo metodológicos que contribuyan a la mejoría de la calidad del profesional en formación.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la planificación metodológica y con ello contribuir a una dirección más eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, se realizan ejercicio grupal, en el que se socializa los fundamentos teóricos para la realización de los planes metodológicos, teniéndose en cuenta los principales problemas que se dan en el proceso de formación de los profesionales.

En todas las SUM se han priorizado actividades metodológicas encaminadas a profundizar en la metodología de la clase encuentro y la consulta, siendo un aspecto que se debe seguir atendiendo por todos los niveles organizativos del trabajo metodológico.

Otro aspecto que se atiende de forma priorizada, es la función que los tutores deben realizar, vinculado a la atención personalizada de los estudiantes y el control del cumplimiento de las actividades comprometidas en los Proyecto de Trabajo Educativo y de Vida, todo encaminado a garantizar la participación activa de los mismos en el Proceso Docente Educativo, y contribuir al cumplimiento de la estrategia maestra principal, disminuir la matrícula pasiva y garantizar un índice de progreso, de mayor calidad, que evidencie el compromiso de los estudiantes ante el estudio.

Es indispensable que todo el trabajo que se está desarrollando en función de la dirección del trabajo metodológico tenga un carácter integral, y sistémico, para que contribuya al logro de los objetivos propuestos en cada SUM, acorde con las características de cada uno y el entorno en que se desempeñan.

Con relación a la matrícula pasiva, la cifra ha disminuido significativamente, dado esto, en primer lugar por el trabajo de atención individualizada realizado por tutores y profesores, así como por las nuevas indicaciones del MES para la determinación de ese índice. El índice de progreso es de 91,4%, superior en 3 unidades con relación al curso anterior, lo que apoya el planteamiento anterior.

En el modelo pedagógico de la Nueva Universidad Cubana, surge la figura del tutor. “ El tutor es un profesor universitario cuya misión fundamental es atender a los estudiantes bajo su cargo....”

“ Para la educación superior cubana, la tutoría constituye un proceso de comunicación, de relaciones y ayudas pedagógicas, que persigue desarrollar en el estudiante su formación integral, apoyando su desarrollo profesional con autonomía personal, como protagonista de su propia formación “. (Horruitiner, P., 2006)

En el estudio desarrollado por nosotros consideramos que, un aspecto a mejorar es la relación alumno-tutor, pues no en todas las carreras se logra una relación adecuada y el perfeccionamiento de los proyectos de vida con mayor protagonismo por parte del estudiante.

Los estudiantes manifiestan satisfacción con su proceso de formación, sin embargo el desarrollo de habilidades y hábitos para el auto estudio, es bastante lento en una parte importante de ellos.

Los estudiantes que están bajo la modalidad de estudio como empleo, se vinculan a centros laborales para la realización de la práctica laboral en función de su futuro perfil profesional atendiendo problemas propios de cada territorio, aunque aun es insuficiente el control sistemático a la actividad que realizan.

Es una característica generalizada, la opinión de profesores y estudiantes, así como directivos de las SUM, de la insuficiente cantidad de computadoras; tanto de las SUM, como Joven Club y otros centros que apoyan el trabajo de las SUM, para garantizar el servicio adecuado que reclama esta modalidad de estudio. Se toman medidas alternativas, pero esta es una insuficiencia latente en el desarrollo del proceso docente que influye negativamente en la calidad del graduado, en cuanto al dominio de las nuevas tecnologías de la información. En las Sedes no se garantiza el uso de plataformas interactivas, lo que facilitaría el auto estudio.

CONCLUSIONES

1. Se reconoce el impacto de la SUM en el territorio, concretado en: superación y capacitación de cuadros y reservas; satisfacción de empleadores; en la transmisión de la cultura universitaria.
2. La satisfacción de los estudiantes, con la preparación de sus profesores es buena, se reconoce alto sentido de pertenencia con la labor que realizan.
3. Las SUM cuentan con planes de Trabajo Metodológico, los mismos adolecen del enfoque de sistema para la solución de los problemas de la Formación del Profesional.
4. Se aprecian avances en la formación científico pedagógica del personal docente, un 50% del claustro tiene alguna preparación pedagógica. No obstante subsisten deficiencias para dirigir el proceso de formación, en el modelo de la semipresencialidad.
5. La infraestructura y especialmente el aseguramiento informático (requisito imprescindible para la semipresencialidad) es insuficiente.
6. La actividad de investigación en las SUM se encuentra en un grado incipiente de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO RUZ, FIDEL, (2002). La Universidad es un vivero de ideas. Granma (CU), marzo 15.

- CASTRO RUZ, FIDEL, (2002). Mas temprano que tarde, el mundo cambiará. Granma (CU), febrero 15: 1 suplemento especial.
- CONFERENCIA MUNDIAL (2009). “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo”. Comunicado Final. UNESCO. París, Francia
- CRES (2008). Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe - Comunicado Final, 4 -5 junio, Cartagena de Indias, Colombia.
- DIAS SOBRINHO, JOSÉ. (2008). Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Conferencia Regional Educación Superior IESALC / UNESCO. Junio 2008. Cartagena de Indias. Colombia.
- ESPI LACOMBA, NORA. (2003). Estudio sobre los antecedentes, situación actual perspectivas de la evaluación y la acreditación en la Republica de Cuba. UNESCO/IESALC-MES, La Habana, Cuba.
- HORRUITINER SILVA, PEDRO. (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Valera, (Pág. 39).
- MATSUURA, KOÏCHIRO, (2009). Discurso inaugural del Encuentro Informativo para Representantes Permanentes en la Conferencia Mundial de 2009 en Educación Superior. p.1
- MES 2002. Modelo Pedagógico para la Continuidad de estudio en Carreras de Humanidades, Cuba.
- MES (2006). Sistema de Evaluación Institucional. Variable 6. Gestión para los procesos en las sedes universitarias municipales.
- UNESCO, (1998). Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. 5-9 Octubre París.
- SUELI, PIRES; LEMAITRE, MARÍA JOSÉ (2008). Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC/UNESCO 4 -5 junio, Cartagena de Indias, Colombia. Documento preparatorio.
- VECINO ALEGRET, FERNANDO, (2002). La Universidad se multiplica. Granma (CU), enero 18: 1