

ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS AL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

INTEGRATION ESTRATEGY OF THE INFORMATIC TECNOLOGIES TO THE FORMATION PROCESS OF THE PROFESIONAL OF EDUCATION

MSc. Oliurca Padilla García. Profesora asistente.

MSc. Niurka González Acosta. Profesora asistente.

Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba.

opadilla@ucp.ss.rimed.cu

Palabras Clave: estrategia, integración, Tecnologías Informáticas.

Keywords: strategy, integration, Informatic Technologies.

Resumen

La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al proceso de formación del profesional de la educación no se reduce a una simple aplicación de los recursos y las tecnologías asociadas a ellas, sino que tiene una implicación más profunda en la concepción didáctica de la dirección de dicho proceso. En correspondencia con esta idea, se desarrolla el proyecto “El perfeccionamiento sobre la base del diseño didáctico de la dirección metodológica de la formación inicial del profesional de la educación en la universalización”, asociado al Programa Ramal 8 del MINED, que en una de sus tareas investigativas aborda una respuesta al reto que representa la necesaria integración de las TIC en el modelo de formación que se introduce a partir de la universalización de las universidades de Ciencias Pedagógicas. En este trabajo se expone la solución planteada a esta problemática a través de una estrategia de integración de los recursos informáticos en el proceso de formación del profesional de la educación en dichas universidades.

Abstract

The integration of Information Communications and Technologies (ICT) training process on the professional formation of education is not reduced to a simple application of resources and technologies which are associated with them, but they have a deeper involvement on the didactic design in the methodological management address the professional initial formation in the universalization, that is associated to branch live 8 according to the National Education Ministry. One of its research task has to the with the answer that represents the necessary integrative of (ICT) in accord with the training model it, is introduced the universalization in the Pedagogical Universities. In this work, the

solution to this problem is exposed by means of the integration strategy of informatics resources in the formation process of the professional of education in these universities.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituyen un reto para la sociedad actual. El siglo XXI se ha caracterizado por la aparición de recursos tecnológicos cada vez más novedosos y la inclusión de estos en la práctica social en función de alcanzar diversos fines.

Incluir estas tecnologías al ámbito educativo ha sido objeto de estudio de diversos autores. Se destaca, entre estos estudios, la propuesta de cinco aspectos a tener en cuenta para integrar adecuadamente las TIC en los centros docentes, y lograr que el profesorado y el alumnado mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando estas tecnologías. (MARQUÉS, 2010)

- Disponer de las bases tecnológicas necesarias.
- Coordinación y mantenimiento de los recursos TIC.
- Disposición de los recursos didácticos.
- Decidido apoyo del equipo directivo y compromiso de la comunidad educativa.
- Adecuada formación del profesorado en didáctica digital.

En Cuba estos elementos son de atención priorizada en la política educativa que orienta la actividad educacional. Sin embargo, su cumplimiento requiere fortalecer la elaboración de los recursos didácticos informáticos, tales como sitios web, softwares educativos, web de asignaturas, webquest, entre otros así como la preparación de los docentes para hacer un uso más eficaz de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, responsabilidad esta que le compete, fundamentalmente a las universidades pedagógicas.

Este tipo de centro ha venido atravesando, en los últimos años, un grupo de transformaciones, matizadas por el proceso de universalización que se lleva a cabo en cada municipio del país.

Los años transcurridos en la aplicación de este proceso han ido conformando métodos y procedimientos de trabajo metodológico y didáctico como respuesta a las exigencias que plantea el nuevo modelo pedagógico de formación y junto con ello una elevación en la preparación del personal docente implicado en esas transformaciones. Sin embargo, aún no se alcanza el salto cualitativo que requiere el paso de un modelo de formación presencial tradicional en la institución universitaria a un modelo de formación que combina las modalidades presencial y semipresencial y que asume como eje esencial de dicha formación la actividad laboral-investigativa de los estudiantes, que se desarrolla en un nuevo entorno formativo donde predomina el aprendizaje independiente del estudiante

asistido por una tutoría personalizada (ACHIONG y col., 2006.). En este contexto las TIC juegan un significativo papel en la dirección del proceso de formación profesional.

Es por ello que se ha considerado necesario como parte del proyecto “El perfeccionamiento sobre la base del diseño didáctico de la dirección metodológica de la formación inicial del profesional de la educación en la universalización” (Proyecto DIDU), profundizar en las vías que pueden favorecer la integración sistémica de recursos didácticos informáticos al proceso de formación así como en la preparación metodológica consecuente del personal docente para su utilización efectiva en condiciones de universalización.

En correspondencia con ello se establece como tarea a resolver por un grupo de investigadores del proyecto antes mencionado el diseño de una estrategia de integración de las TIC que articule de forma coherente y sistémica la aplicación de éstas en las demás estrategias que conducen la formación del profesional en la concepción del diseño didáctico que se introduce como otro resultado del proyecto. (ACHIONG y col., 2007.).

En el presente trabajo se propone la estrategia concebida para la integración de los recursos informáticos en el proceso de formación del profesional de la educación.

DESARROLLO

Partiendo de los fundamentos que establece el modelo pedagógico de formación del profesional de la educación, en el proyecto de investigación DIDU, se trabaja una concepción de dirección del proceso de formación en las carreras pedagógicas denominada “diseño didáctico”, en base a la cual se desarrolla un sistema de procedimientos para lograr un accionar coherente y sistémico de los diferentes niveles organizativos de trabajo metodológico establecidos para la Educación Superior (colectivos de carrera, de disciplina, de asignatura y año).

De este modo a través de un “plan didáctico general” del colectivo de año se orientan y articulan las “estrategias didácticas”¹ de los colectivos de asignaturas que conducen el proceso formativo de los estudiantes tanto en el componente académico como en el laboral-investigativo que se desarrollan en las diferentes modalidades de estudio (presencial y semipresencial).

Este modelo de formación presupone, por tanto, ambientes de aprendizaje donde las TIC juegan un rol fundamental. La presencia de estas tecnologías en las instituciones escolares y universitarias plantean un reto a la dirección del proceso y al desempeño de profesores y tutores, por cuanto su aplicación en la formación profesional sobrepasa el concepto tradicional de empleo de los medios y adquiere una mayor significación por requerir cambios sustanciales en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

¹ Los términos “plan didáctico general” y “estrategias didácticas” se refieren a instrumentos que se elaboran en el marco del diseño didáctico de cada carrera de acuerdo a lo concebido en el proyecto de investigación DIDU.

La respuesta a este reto en el marco de los trabajos investigativos del proyecto se ha concebido en función del diseño de una estrategia de integración de las Tecnologías Informáticas (TI).

Según Regla Sierra Salcedo “las estrategias son elementos de dirección que aseguran el tránsito del estado actual al estado deseado, factible de alcanzar, precisamente porque nos permiten solucionar los problemas detectados, prever los que puedan surgir, incentivar las situaciones y recursos que actúan favorablemente para el logro de los resultados propuestos e identificar los puntos de éxito sobre los que se debe incentivar las acciones”. (SIERRA, 2002)

Otros establecen el término estrategia pedagógica como: “el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes y en los contextos en que se desarrolla su personalidad”. (MORALES, 2012)

De las definiciones anteriores se puede establecer que una estrategia no es más que un conjunto de acciones dirigidas a alcanzar un fin determinado, en correspondencia con ello, cuando se habla de estrategias de integración de las TI se hace referencia a las acciones en las que se articulan las TI al currículo para mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje y de sus resultados.

Este tipo de estrategias ha sido objeto de estudio de numerosos autores en el ámbito internacional. Patricia Jaramillo en el artículo titulado “Estrategias de Integración de TIC” establece:

“Si entendemos como integración la articulación de las partes con el todo, integrar TI en los ambientes de aprendizaje implica articularlas al currículo como parte integral de las didácticas y de los principios pedagógicos. Las TI se integran con el objetivo principal de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pero para lograrlo hay un objetivo secundario que es el de mejorar la calidad de la enseñanza. La integración de TI en el proceso de enseñanza y aprendizaje busca que los estudiantes aprendan más y mejor”. (JARAMILLO, 2011).

Este tipo de estrategia tiene una connotación en el proceso de formación del profesional de la educación. Constituye una estrategia independiente por la atención particular que requiere la aplicación de las TI en el modelo de formación actual desde sus diferentes enfoques (como objeto de estudio, como herramienta de trabajo o como medio de enseñanza y aprendizaje).

Consecuentemente, ella debe lograr por parte de todos los profesores el dominio de los recursos informáticos y sus potencialidades para la eficaz dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello posibilitar su aplicación en el contexto de todas las actividades formativas a través de la instrumentación de dichos recursos en el plan didáctico general del año y sus respectivas estrategias didácticas (Fig. 1)



Figura 1: Relación entre la estrategia de integración de las TI y otros instrumentos del diseño didáctico. Elaborado por la autora.

Por todo ello la aplicación de las TI no puede quedar a la espontaneidad de las decisiones del profesor, el estudio de la práctica actual indica que no basta con que existan los recursos y el reconocimiento declarado de su importancia, es algo que exige también un enfoque coherente y sistémico del conjunto de influencias formativas, por lo que el diseño didáctico debe instrumentar el tratamiento a seguir en la utilización de esos recursos en todas las estrategias que dirigen el proceso formativo.

La estrategia está dirigida a lograr la integración del uso de esos recursos y las tecnologías asociadas en las acciones del resto de las estrategias y tiene entre una de sus acciones fundamentales construir un sistema de ayudas al aprendizaje que apoye toda la dirección de este proceso, tanto desde el ángulo del desarrollo de las actividades formativas como de las actividades de autoaprendizaje.

Sobre la base de los elementos antes mencionados se presenta la estrategia de integración de las TI al proceso de formación del profesional de la educación sustentada en los siguientes criterios: (BLÁZQUEZ, 2011)

- Características y calidad de los recursos en relación con sus posibilidades de interacción sujeto – medio.

- Contextos metodológicos donde se insertan (relación medio – método)
- Respuesta de los medios a las posibilidades y necesidades de los profesores y estudiantes.
- Competencia del profesor para explotar la virtualidad del medio.

Teniendo en cuenta estos criterios se han considerado en la estrategia tres etapas principales con vista a la integración cada vez más efectiva de los recursos informáticos en la conformación y ejecución del diseño didáctico en las carreras a través de los diferentes momentos del trabajo metodológico que se realiza en los colectivos pedagógicos.

Etapas de la estrategia:

1. Estudio de la disponibilidad de los recursos tecnológicos y educativos debidamente ubicados e instalados, y con un adecuado sistema de mantenimiento.
 - a. Ubicación en los lugares establecidos de los recursos tecnológicos.
 - b. Determinación de los recursos educativos tecnológicos y sus potencialidades en el proceso de formación.
 - c. Preparación para el mantenimiento técnico y actualización de los recursos educativos.
2. Diseño de los recursos tecnológicos educativos pertinentes en el proceso de formación del profesional de la educación y elaboración de las metodologías para utilizar estos recursos, uso sistémico.
3. La preparación del profesorado para la integración de los recursos tecnológicos en el currículum y en los procesos de gestión de la información (acceder, organizar y tratar la información).
 - a. Potenciar a través del trabajo metodológico de los departamentos y facultades el dominio de los recursos tecnológicos mediante el empleo de una línea de trabajo metodológico relacionada con la temática.
 - b. Diseñar a través de la formación de postgrado cursos de superación para la preparación metodológica de los docentes en función de integrar las TI de manera eficiente al proceso de formación del profesional de la educación.
 - c. La formación de seminarios interdisciplinarios, para la reflexión sobre los distintos aspectos de la integración de los medios en la Educación.
 - d. Incluir los documentos normativos de las carreras en los recursos educativos de manera que posibiliten una mayor interacción con los medios durante el proceso de formación. Para ello debe tenerse en cuenta: el recurso educativo a emplear y el uso educativo que ofrecerá para cumplir con los objetivos previstos.

- e. Incluir en el marco de cada asignatura. la aplicación de las TI como contenido transversal e instrumento profesional a cada una de las asignaturas (como fuentes de documentación de la asignatura y lo programas informáticos específicos del campo profesional que se trate).
- f. Utilizar Internet para buscar información y recursos que le sirvan para preparar las clases. (Recomendar algunos sitios de Internet: portales, páginas web, revistas electrónicas, diccionarios, buscadores...) seleccionados por su valor didáctico para el estudio de la asignatura que imparte y reciben en su formación; utilizar alguna herramienta de Internet para comunicarse con los alumnos (correo electrónico, jabber) así como elaborar y utilizar presentaciones (PowerPoint) para explicar temas en las clases.

CONCLUSIONES.

Las posibilidades que brindan las TIC en función del aprendizaje constituyen elementos esenciales a considerar en la dirección del proceso de formación del profesional de la educación en las condiciones actuales de la universalización por el impacto que estas tienen en el enfoque didáctico de dicho proceso, por lo que se constituyen en un reto para el desempeño profesional de los docentes de la universidad de Ciencias Pedagógicas.

La estrategia de integración de las TI concebida como parte del diseño didáctico de las carreras de estas universidades contribuyen a enfrentar dicho reto al concebir desde una concepción coherente y sistémica la aplicación de dichos recursos en las estrategias didácticas que guían el desarrollo curricular de las carreras.

La estrategia de integración de las TI orienta de forma más precisa el accionar del trabajo metodológico en las carreras como vía que garantiza la inclusión de los recursos informáticos en la formación del profesional de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHIONG CABALLERO, GUSTAVO; DENIZ JIMÉNEZ, DAYSI y ECHEMENDÍA MARRERO, DAYSI (2006). Evaluación de los impactos del Programa de Universalización de la Formación Docente Superior. Resultado Final del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco". Pág. 4
- ACHIONG CABALLERO, GUSTAVO; DENIZ JIMÉNEZ, DAYSI y ECHEMENDÍA MARRERO, DAYSI. (2007). Recomendaciones para el tratamiento del diseño y preparación de las actividades de formación profesional del estudiante en los niveles implicados del sistema de trabajo metodológico. Resultado final del proyecto territorial: Propuesta de procedimientos para el diseño de las actividades

de formación profesional en el contexto de la universalización. (DIDU-T). Sancti Spíritus: Centro de Estudios Pedagógicos, Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco". Pág. 13

BLÁZQUEZ, F (1994). Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación de maestros. En: BLÁZQUEZ, F.; CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (Eds.): Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sevilla, Alfar; 257-268. Citado por: José Ignacio Aguaded Gómez. Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación. Universidad de Huelva. Pág. 2-3

JARAMILLO, PATRICIA. Estrategias de Integración de TIC. Disponible en: <http://ticserendipity.wordpress.com/2008/03/26/estrategias-de-integracion-de-tic/> (Fecha de acceso: 25-11-2011)

MARQUÉS GRAELLS, PERE. Cinco claves para una buena integración de las TIC. Disponible en: <http://peremarques.blogspot.com/2007/11/5-claves-para-una-buena-integracin-de.html> (Fecha de acceso: 13-12-2010)

MORALES PÉREZ, MORAIMA (2010). Estrategia pedagógica para lograr motivación en los estudiantes de los primeros años de la carrera de agronomía. Revista académica semestral Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, No.14. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/14/mmp.htm> (Fecha de acceso: 26-03-2012)

SIERRA. REGLA. (2002) Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. (pág 324)