

EL SISTEMA DE TRABAJO METODOLÓGICO DE LAS DISCIPLINAS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORK OF THE DISCIPLINES IN THE MODALITY SEMIPRESENCIAL

Ms. C. Tania Alina Mena Silva.

Dr. Ernesto López Calichs, Profesor Titular

Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Superior (CECES) de la Universidad de Pinar del Río.

taniam@sum.upr.edu.cu

Palabras Claves: Trabajo Metodológico de las disciplinas, preparación metodológica, autopreparación, modalidad semipresencial, gestión del proceso docente educativo

Key words: Work Methodological of the disciplines, methodological preparation, autopreparación, distance education, administration of the educational educational process

Resumen

Dentro de las prioridades del trabajo metodológico de la Educación Superior se encuentra lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, que tiene como fin concretar un eficiente desarrollo del proceso docente educativo en función de alcanzar los objetivos propuestos en la formación del profesional. El sistema de trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial, está diseñado de tal manera que permite desarrollar una gestión eficiente del proceso docente educativo, un incremento de la preparación metodológica de los docentes y la interacción del colectivo de disciplina con un adecuado clima didáctico.

Abstract

Inside the priorities of the methodological work of the Superior Education is to achieve an appropriate integration of the academic, labor and investigative components that has as end to sum up an efficient development of the educational educational process in function of reaching the objectives proposed in the professional's formation. The system of methodological work of the disciplines in the distance education, it is designed in such a way that allows to develop an efficient administration of the educational educational process, an increment of the methodological preparation of the educational ones and the interaction of the discipline community with an appropriate didactic climate.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo, conducente a la preparación del “hombre para la vida” constituye la tendencia actual de la Educación Superior.

En Cuba, la “Nueva Universidad Cubana Actual”, busca la excelencia de sus procesos sustantivos: docencia, extensión e investigación y para ello se prepara a los egresados en tal

sentido, por lo que se hace necesario la superación, capacitación y autopreparación continua de sus profesores. A su vez el propio perfeccionamiento que ha tenido en la Educación Superior ha obligado a un redimensionamiento continuo de la concepción de trabajo metodológico expuesta por vez primera en la década de los setenta cuando se constituyó el Ministerio de Educación Superior en el marco del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el que se experimentó un proceso de análisis acerca de los diferentes problemas que afectaban la gestión en la educación superior en el país; este estuvo centrado en las dificultades con la promoción y la retención lo que conllevó a que se plantearán un conjunto de medidas que tuvieron un efecto de corto periodo, la respuesta fue que se intensificarán la preparación de los docentes, institucionalizándose el mismo para alcanzar la eficacia y la eficiencia del proceso docente educativo.

En la “Nueva Universidad Cubana Actual” se requiere de un adecuado trabajo metodológico y especialmente en la Universalización de la Enseñanza donde ha significado un reto enfrentar las dificultades que pueden presentarse, y como resolverlo en la aplicación del modelo pedagógico que se aplica.

Para el análisis de la situación en que se concreta el proceso de trabajo metodológico en las disciplinas y con especial atención a la Universalización se ha estudiado el reglamento docente metodológico sus modificaciones y el actual Reglamento sobre aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente metodológico. Se tuvo en cuenta el estado de opinión que se recogió mediante observaciones no participativa, controles a clases, entrevistas y encuestas a personas vinculadas y al resto de los actores que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados de las planes de estudio.

- Que el objetivo del trabajo metodológico es el perfeccionamiento del proceso docente educativo.
- Que el contenido del trabajo metodológico es Ciencia Didáctica.
- Define las funciones del trabajo metodológico como: planificar, organizar, desarrollar y controlar el proceso docente educativo (reafirmando su condición de dirección).
- Define el trabajo metodológico individual, como la autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científicos técnicos, didácticos, filosóficos, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de la labor docente.
- Al determinar los niveles organizativos consigna al jefe de disciplina y no al profesor, los niveles de preparación docente metodológica que deben tener los mismos, ni como debe ser la realización de esta.
- No se determinan las formas del trabajo docente metodológico a ejecutar en el nivel de disciplina.

Se trata entonces de perfeccionar la labor metodológica que en las nuevas condiciones se necesitan, reconceptualizando y aplicando alternativas en las formas organizativas del trabajo docente metodológico de las disciplinas.

El desafío está en lograr que los estudiantes asimilen los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, expresado en su sistemática dedicación al estudio con

independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos.

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos y prácticos expresados anteriormente, es objetivo del presente trabajo exponer las experiencias de cómo concebir, organizar y desarrollar el trabajo metodológico en el nivel de las disciplinas que conforman las carreras en la modalidad semipresencial.

Con la aplicación de los métodos fundamentales de la investigación educativa como la observación y los grupos de discusión entre otros que permitieron obtener la situación de los docentes y estudiantes de la modalidad semipresencial y por tanto la instrumentación y puesta en práctica de las nuevas concepciones, formas docentes y acciones de capacitación y superación a seguir para la preparación de los docentes que no cuentan con “herramientas” didácticas, pedagógicas y metodológicas, para llevar a cabo un proceso docente educativo con calidad, a la par de ir formando profesionales integrales acorde con las cualidades que nuestra sociedad actual demanda.

Este trabajo desde el punto de vista teórico aporta la conceptualización del trabajo metodológico en las disciplinas. La fundamentación de un sistema de trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial teniendo como elemento dinamizador el colectivo de disciplina y siendo este articulador de las dimensiones didácticas y administrativas, así como, la determinación de las formas de trabajo docente metodológica, sus funciones y su accionar en semejanza a las formas del proceso docente en condiciones de semipresencialidad.

En el orden práctico propone la implementación de acciones como el desarrollo de orientaciones metodológicas a los colectivos de disciplina para la elaboración de los planes metodológicos en este nivel.

Tiene como novedoso, para la realización del trabajo metodológico en las disciplinas en la modalidad semipresencial, formas de trabajo docente metodológico similares a las formas de trabajo docente en condiciones de semipresencialidad, pues la concepción del sistema se basa en hacer trabajo metodológico semipresencial en la disciplina docente y en el planteamiento de que dentro del sistema la intersección entre lo administrativo y lo didáctico es el control al proceso docente educativo.

DESARROLLO

Para lograr los altos propósitos de buscar formas sustentables, con el fin de dotar al pueblo de las capacidades intelectuales, que le permitan vencer los desafíos de la sociedad en que hoy vivimos y alcanzar un desarrollo sostenible, se mueve la sociedad educación superior cubana actual, esto solo es posible con un sólido sistema educacional y una elevada equidad social.

En la Conferencia Magistral de “La Universidad en la Construcción de un Mundo Mejor”, el Dr. Fernando Vecino Alegret apuntaba “...en ninguna etapa anterior a la historia de la humanidad, el bienestar de las naciones había dependido directamente de la calidad y mayor alcance de los sistemas de la educación superior y sus instituciones...” (VECINO, 2004)

El acceso a la información, mediante Internet, ha abierto la posibilidad real de la adquisición ilimitada de conocimientos. Los seres humanos hoy más que nunca pueden acceder a la cultura y al conocimiento universal. Esta revolución tecnológica y científica no solo ha cambiado la vida cotidiana, sino que ha generado la sociedad del conocimiento. Sociedad donde el conocimiento y la información se han convertido en la industria de punta de los países desarrollados. Para muchos vivimos hoy en la llamada “sociedad del conocimiento”, en la que las instituciones de la educación superior están urgidas a **preservar, generar, transmitir y aplicar los nuevos conocimientos**. Ello constituye un reto y una oportunidad para la educación superior, al elevar sustancialmente su papel ante las nuevas exigencias sociales.

“En Cuba... nos esforzamos porque la formación de profesionales tenga como centro el desarrollo de una conciencia humanista que se refleje en actitudes solidarias con sus características y con todos los pueblos del orbe...” (VECINO, 2004)

Es por ello que en nuestro país se llevado a cabo importantes transformaciones en la educación superior, entre ellas se destaca el “Proceso de Universalización de la Educación Superior”.

Si se parte del análisis de la Universalización del conocimiento, viéndola como la posibilidad de que todos los individuos desarrollen, sin límites, una cultura general integral durante toda la vida, comprende el quehacer de la sociedad mediante las vías formales y no formales, en el que toda la educación incluida la superior forma parte de este concepto, lo que propicia el desarrollo económico y social del país con un amplio disfrute personal y el empleo culto del tiempo libre.

Las premisas de todo este proceso tienen lugar con la Campaña de Alfabetización. Sin ella no hubiese sido posible lo realizado hasta hoy. Unido a ello la Reforma Universitaria de 1962, tuvo una especial significación en estas transformaciones, pues sentó las bases para una Nueva Universidad, vinculada estrechamente al desarrollo económico y social del país.

Frente a estos enfoques y tendencias el trabajo metodológico debe estar basado en ofrecer métodos que permitan al profesor una preparación docente metodológica optima y que sea capaz de brindar un proceso docente educativo con la calidad requerida para que el estudiante pueda manejar e interpretar la información y los mensajes recibidos de forma consciente y productiva logrando que se motiven a utilizar los mecanismos de autoformación sobre la base del conocimiento y las habilidades. Utilizando como soporte los medios que se le brindan y haciendo uso adecuado de las nuevas tecnologías de las comunicaciones.

El modelo del profesional diseñado para la modalidad semipresencial tiene como características su *flexibilidad*, que le permite al estudiante realizar una *matricula responsable*, o sea, matricular las asignaturas que sea capaz de cursar y examinar, de manera que se ajuste a la carga de su trabajo, su situación personal o a su ritmo de asimilación. Es *estructurado* en forma de asignaturas que guardan una relación de precedencia, con un acto común para las humanidades y las ingenierías lo que agrega racionalidad en los recursos y flexibilidad para el posible cambio de carreras. Es *centrado en el estudiante*, en el sentido de que en la medida en que este alcanza más habilidades para el autoaprendizaje y para el estudio independiente, tienen mayor éxito y avanza con mayor rapidez. En esta dirección la *motivación* es fundamental y no debe escatimarse el esfuerzo

de profesores y tutores para impulsarla. El modelo concibe además las actividades presenciales (conformadas por clases encuentros, consultas, prácticas laborales, talleres de computación, laboratorios, tutorías), elementos esenciales ya que permite el aprendizaje colaborativo bajo la guía de un profesor.

La Teoría de los Procesos Conscientes, constituye la concepción teórica del modelo del profesional universitario que permite a partir de la observación y el análisis crítico del modelo universitario, hacer una interpretación creadora de la realidad, donde los sujetos son conscientes de cada componente del proceso, de que este está encaminado a resolver un problema y que su solución está en su propio desarrollo.

Los fundamentos didácticos del modelo del profesional, desde esta teoría, permiten comprender que el proceso docente educativo visto desde las disciplinas, es un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social.

Quiere decir, que para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y que consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido. Será un hombre instruido cuando pueda resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, cuando domine su profesión.

Como resultado de esa misma apropiación, requiere desarrollar todas sus facultades o potencialidades funcionales, tanto espirituales como físicas. Esa potencialidad es solo posible apoyado en el conocimiento de una profesión. La instrucción y el desarrollo se forman juntos e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía y personalidad propia.

En la práctica social, los individuos viven inmersos en un conjunto de relaciones con otros hombres, llamadas relaciones sociales. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él. En el estudiante hay que formar, además del desarrollo y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social.

En otras palabras, el modelo del profesional atendiendo a su fin, se manifiesta en tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora. Cada una de ellas se caracteriza porque tienen un fin distinto. No obstante, se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador.

Desde estas dimensiones del modelo del profesional donde se cumple el principio holístico y dialéctico que caracteriza la teoría de los procesos conscientes (de Carlos Álvarez y sus seguidores) se modela el sistema de trabajo metodológico de las disciplinas en la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, cuyos componentes y sus relaciones, garantizan un proceso de formación de profesionales que conduzca a la aprehensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la educación de sus sistema de valores de manera que su formación se arraigue desde estos últimos, que afianzan lo trascendente en la personalidad.

En la Nueva Universidad Cubana actual se requiere de un trabajo metodológico y especialmente en la Universalización de la enseñanza, donde ha significado un reto enfrentar las dificultades que pueden presentarse y el cumplimiento de los numerosas y disímiles tareas que enfrentan nuestros estudiantes y como resolverlo en la aplicación del modelo pedagógico que se aplica.

Si se parte de la Resolución Ministerial 210/2007, se tiene que tener en cuenta que en el trabajo metodológico es necesario atender a dos formas fundamentales:

El trabajo docente-metodológico: es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada. (MES, 2007)

El trabajo científico-metodológico: es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. (MES, 2007)

Es decir que la Universalización de la Educación Superior, al nutrirse de diferentes tipos de profesionales que ejercen la docencia, exige a sus profesores a la par que sus estudiantes un programa flexible, responsable, estructurado, centrado en el profesor teniendo en cuenta las individualidades, diferenciador y con una alta carga de autopreparación.

Se ha podido observar que en la práctica las acciones fundamentales que se proponen resultar difíciles de instrumentar, puesto que sería excesivo el número de afectaciones a los profesores teniendo en cuenta que son trabajadores de otros sectores.

De ahí la necesidad de aprovechar los espacios de reunión y encuentros como vía fundamental en el proceso de preparación científico – docente – metodológico de los profesores con vistas a perfeccionar su autopreparación, componente de vital importancia en la calidad del proceso docente educativo. Es por ello que teniendo en cuenta, que si la función fundamental del profesor es enseñar a aprender a sus estudiantes, entonces la de los que dirigen y coordinan el trabajo de los profesores en la modalidad semipresencial mediante el trabajo metodológico es enseñar a enseñar fundamentalmente.

Pero hay algo que debe tenerse en cuenta:

¿Cuáles son las características que de manera general tienen los profesores y estudiantes de la modalidad semipresencial?

- Profesionales graduados, laborando en sus profesiones, sin vínculo con la docencia en su mayoría.
- Profesionales desfasados en el contenido de su especialidad y largamente alejados en el tiempo de su especialidad.
- Se enfrentan por primera vez a un nuevo Modelo Pedagógico.
- Son profesionales de reconocido prestigio y experiencia.
- Alta disposición para enfrentar el programa.
- Demuestran dominio del contenido en su especialidad.
- Motivación e intereses cognoscitivos para enfrentar el nuevo programa que ha implicado un renacer en la vida cultural del territorio.

- En la docencia se enfrentan a un estudiante con características especiales, el cual aprende con la modalidad de forma semipresencial, donde confluyen cuatro formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente: clase encuentro, consulta, tutoría, y trabajo independiente.
- Desconocimiento de elementos generales de la Pedagogía, Didáctica y Metodología.
- Falta de habilidades para la planificación de las tareas docentes.
- Falta de habilidades para el aprovechamiento que brindan los contenidos de las asignaturas para realizar labor educativa, política – ideológica y de educación en valores.
- Desconocimiento y falta de habilidades para la atención a las diferencias individuales a partir de la caracterización psicosocial.

Por otro lado, **las características de los estudiantes en sentido general:**

- Son jóvenes que en su mayoría proceden de familias obreras cuyo grado de escolaridad no sobrepasa la enseñanza media.
- Jóvenes de diferentes centros estudiantiles que coincidían con presentar problemas académicos en la enseñanza precedente y venían presentando dificultades con el ingreso a la educación superior.
- Algunos con poco desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Abandono del estudio por un tiempo prolongado a causa de necesidades económicas y su incorporación a la vida laboral.
- Interrupción de los estudios a causa de problemas familiares y personales como embarazos precoces.
- Evidencian deficiencias en los métodos de estudio que emplean, así como en las estrategias que utilizan para llevar a cabo la actividad de aprendizaje.
- Se desconcentran con mucha facilidad.
- Dan muestra de insensibilidad y apatía ante el gusto por la lectura.
- Reclaman un conocimiento concreto y acabado, sin mucha profundización, y no se inclinan por descubrirlo y buscarlo.

Todo lo anterior se constituyen en fundamento para reflexionar acerca de:

- ¿Será suficiente el trabajo metodológico (que según las normativas existentes) está legislado, que en las condiciones de semipresencialidad, se realice en los niveles de carrera y asignaturas?
- ¿Puede garantizarse que los que deben llevar a cabo este proceso estén lo suficientemente preparados para ello?
- ¿Puede decirse con seguridad, cuál es el nivel de preparación científico – docente – didáctico que necesitan los profesores y hasta que punto esto incide en su autopreparación?

Tomando en consideración los elementos normados en materia de trabajo metodológico, las tesis doctorales de Fernando Vecino Alegret, Carlos Álvarez de Zaya, Teresa Díaz Domínguez, Pedro Horrutinier, Tamara Batista, las regularidades que se han presentado en visitas a clases, observaciones no participativas de consultas, tutorías, las entrevistas a profesores, jefes de carreras, coordinadores de carrera y Directores de CUM; las temáticas abordadas en los grupos de discusión que se aplicaron, las observaciones a diferentes actividades metodológicas, entre otras, las consideraciones que se recogen mediante la investigación son las siguientes:

Que el trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial: es el proceso de gestión de la didáctica en el nivel de disciplina dirigido por el coordinador de disciplina que con su accionar resuelve la contradicción entre la dimensión didáctica y administrativa con un carácter sistémico, en correspondencia con las leyes de la didáctica, con base en la estrategia a seguir en la enseñanza y el aprendizaje, para el logro de los objetivos propuestos al máximo nivel en función de lógica de la ciencia que se estudia, mediante el uso racional de los recursos disponibles en condiciones de semipresencialidad.

Que el sistema de trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial se fundamenta: en la interacción entre la dimensión didáctica y la dimensión administrativa, donde la primera es la integradora y de transformación, en tanto el colectivo de disciplina (componente integrador metodológico) se constituye en mediador para eliminar la contradicción entre ambas dimensiones. Siendo el Control al proceso docente educativo el punto de intersección entre ambas dimensiones.

Que en las formas del trabajo metodológico de las disciplinas en la modalidad semipresencial es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente – metodológico en la disciplina es el conjunto de actividades tendientes a perfeccionar la calidad del proceso docente educativo mediante la profundización en las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, los métodos, los medios y la evaluación. Es decir todo lo relativo a la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo.

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases encuentros, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas y en función de las disciplinas.

- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El proceso de preparación docente metodológica de las disciplinas en condiciones de semipresencialidad: es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo de disciplina para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza - aprendizaje en función de lógica de la ciencia que se estudia (teniendo como eje esencial la autopreparación). El enfoque integral de la preparación metodológica de la disciplina permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase encuentro.

“La máxima aspiración en relación al aprendizaje, en este proceso, es la cualidad de ser desarrollador lo que significa propiciar en los estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral como seres humanos, es indispensable aquí la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento, de acuerdo a su experiencia anterior, así como la comprensión e interpretación personal de la realidad, para la transformación consciente de la misma. El aprendizaje semipresencial ocurre en contextos socioculturales complejos, por lo que el estudiante a partir de su autonomía, y bajo la orientación del docente debe decidir qué necesita aprender, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos. No basta con que el aprendizaje este centrado en el estudiante, para negar el papel del profesor, que en esta modalidad adquiere el rol de orientador o facilitador del mismo. El proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial desarrollador ocurre en la relación entre el carácter individual del aprendizaje y el carácter social de la enseñanza”. (FRÍAS, 2006)

Cuando esta actividad se **planifica, organiza, regula y controla** acertadamente, los resultados mejoran, pues los profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los estudiantes logran un aprendizaje de mayor calidad.

El trabajo científico - metodológico de la disciplina se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo de disciplina con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.

- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente -educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

De manera general el trabajo metodológico en las disciplinas que conforman las carreras en la modalidad semipresencial al igual que el trabajo metodológico en las condiciones de universalización debe ser:

- Semipresencial: atendiendo a los diferentes tipos de docentes con los que se trabaja y aplicando formas organizativas variadas, concediéndoles una alta carga de autopreparación.
- Flexible: teniendo en cuenta las características del personal con que se trabaja y las condiciones en que se desarrollan los diferentes tipos de actividades metodológicas a desarrollar.
- Integrador: integrar acciones y actividades, dirigidas a objetivos comunes en función de enseñar a los docentes de forma gradual, perspectiva y representando la individualidad de estos.
- Tener en cuenta: la combinación de elementos pedagógicos, didácticos, científicos, metodológicos y específicos de la especialidad.

Criterios para lograr un adecuado sistema de trabajo metodológico en las disciplinas:

- Diagnóstico de los profesores
- Diagnostico de los problemas metodológicos de los profesores.
- Dificultades en la preparación científico – docente – metodológico de los profesores.
- Dificultades en la autopreparación.
- Dificultades en la enseñanza de las disciplinas.
- Dificultades en la aplicación de las invariantes del conocimiento.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas.

Temas principales para las actividades metodológicas:

- Modelo Pedagógico General en condiciones de universalización y su instrumentación.
- Análisis de los resultados de las visitas a clases, tutorías y consultas.
- Labor educativa.
- Planificación, regulación ejecución y control de la autopreparación de los profesores.
- Planificación regulación ejecución y control de la evaluación del aprendizaje.
- Planificación, organización, desarrollo y evaluación de las prácticas laborales.
- Enfoque intra e interdisciplinar y multidisciplinario en las clases.

- Análisis de la labor metodológica de la carrera, disciplina, las asignaturas y el semestre.

Premisas para el desarrollo del sistema de trabajo metodológico de las disciplinas que conforman las carreras en la modalidad semipresencial.

Todo el análisis y el conjunto de relaciones efectuadas hasta aquí nos llevan a entender que en la modalidad semipresencial, para poder aplicar el sistema planteado de trabajo metodológico de las disciplinas, se necesita establecer ciertas condiciones, llamémosle clima institucional, que favorezca en general el trabajo didáctico y en particular el trabajo metodológico en las disciplinas.

En el cumplimiento de su rol, este trabajo debe partir de que los docentes hayan adquirido un amplio dominio de las disciplinas que imparten, para lo que se requiere una profundización de su objeto del conocimiento a través de la actividad científica que se desarrolla en el proceso de investigación. Con esto el trabajo metodológico en esos niveles puede garantizar que en él se aplique el rigor de cada ciencia en vínculo con el rigor de la profesión y se propicie el desarrollo del pensamiento científico puesto en función del proceso docente educativo, mediante la aplicación de los métodos de la investigación científica. Por otra parte el dominio del cuadro del mundo que representa la disciplina que se imparte desde un enfoque científico permite perfeccionar el proceso didáctico y en consecuencia perfeccionar el trabajo metodológico de éste. Se debe lograr una profundización en la fundamentación didáctica de cada profesión y de cada disciplina a fin de que se vayan construyendo las didácticas específicas que caracterizan el proceso docente educativo en las Filiales Universitarias Municipales.

Principios que deben regir en el trabajo metodológico de las disciplinas que conforman las carreras en la modalidad semipresencial.

- Cambio de mentalidad para los que lo llevaron a efecto.
- El propósito no es formar “pedagogos”, el propósito es que los profesores sean capaces de transmitir conocimientos y formar habilidades desde la semipresencialidad.
- Comunicación.
- Cooperación.
- Respeto a la individualidad desde la generalidad.
- Coordinación.
- Estimulación.

Formas organizativas que deben aplicarse con carácter integrador en el trabajo docente metodológico de las disciplinas:

- **Diagnóstico de los problemas metodológicos:** Es el elemento que permite conocer, mediante la utilización de diversos instrumentos (observación no participativa y participativa, encuestas, entrevistas, revisión (de encuentros, consultas, seminarios, encuentros prácticos, preparación de clases) en que Temas esenciales de contenido, pedagógicos y didácticos afrontan dificultades los profesores de las disciplinas.
- Esta información obtenida puede traer como consecuencia el inicio de todo un accionar metodológico en la disciplina, de acuerdo con las dificultades detectadas.

- **Encuentros metodológicos:** Constituye la orientación a los profesores un Tema de la Disciplina o en su defecto una Unidad del Programa, relacionado no solo con una disciplina en específico, sino con otras disciplinas o ciencias. Ofreciendo en su desarrollo la información más reciente relacionada con esta ciencia para proponer cuales son los métodos, medios y formas del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que se utilizarán en el tratamiento de estos contenidos.
- **Consulta metodológica:** Es la forma fundamental del trabajo metodológico que permite un acercamiento más directo entre profesor y jefe de disciplina, en tanto, en ella los profesores pueden aclarar las dudas que les han surgido en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto de carácter pedagógico y didáctico como de un contenido específico de una disciplina dada.
- **Clases Metodológica Instructiva (CMI):** Es la forma de trabajo metodológico de la disciplina en la cual, el Jefe de Disciplina o a persona encargada de ejecutarla, orienta a los docentes acerca de los problemas y científicos del tratamiento de un Tema que puede desarrollarse en diferentes encuentros de un programa y, al mismo tiempo, profundizar en la comprensión e interpretación de los profesores de su estudio.
- **Tutoría Metodológica:** Debe partir de la caracterización de los docentes con el objetivo de conocer que necesitan para llevar a cabo un eficiente trabajo docente educativo. Debe tenerse en cuenta en esta tutoría el dominio de los profesores designados como tutores, deben ser profesores con mayor categoría docente y en lo posible un elevado grado científico.
- **Encuentros metodológicos abiertos:** Es quien completa el **ciclo** de las formas utilizadas en el desarrollo de la preparación metodológica, decimos **ciclo** por la estrecha relación que existe entre el **encuentro metodológico, la clase (encuentro) metodológica instructiva y el encuentro abierto**.
- **Control al proceso docente metodológico:** Es la forma de comprobar y supervisar cómo se cumplen la orientaciones metodológicas sobre la planificación, organización y desarrollo del proceso docente educativo e implica el análisis de las causas de las desviaciones y la determinación de las medidas a tomar para su rectificación.
- **Taller Metodológico:** Consiste en la discusión colectiva de algunas problemáticas de carácter pedagógico o metodológico, discusión y exposición que se realizan bajo la dirección del jefe de disciplina y el panel de profesores designados con ese fin.

Las relaciones que se establecen entre las formas del trabajo docente metodológica, posibilitan la interrelación entre las asignaturas, en tanto, es en el tema (estructura curricular derivada del análisis del objetivo, conocimientos y sistema de habilidades secuenciadas de la disciplina que se constituye a través de las Unidades Didácticas) donde se centrará la base de la interacción de las formas del trabajo docente metodológico en el sistema de trabajo metodológico de las disciplinas.

La autopreparación

La autopreparación del docente constituye una actividad de importancia en la preparación de la asignatura. “La autopreparación tiene como propósito la autogestión del conocimiento

y la creación de condiciones de trabajo que permiten aportar alternativas de solución a los problemas y tareas profesionales, lo que posibilita el autodesarrollo personal y profesional mediante el cumplimiento de sus funciones.” (FUXA, 2004).

Es decir que le permite al docente, planificar, organizar, diseñar, ejecutar y controlar por sí mismo (pero teniendo como base una sólida preparación científica – docente – metodológica) el proceso de búsqueda de información de conocimientos, contribuyendo al desarrollo de la independencia y la motivación cognoscitiva.

El trabajo metodológico de las disciplinas como base fundamental para la autopreparación del profesor, permite el redimensionamiento y revela nuevas cualidades y relaciones entre los componentes didácticos en su interacción.

CONCLUSIONES

- La Universalización de la Educación Superior es un programa revolucionario y novedoso que requiere de búsqueda de alternativas para su instrumentación.
- El Trabajo Metodológico en condiciones de Universalización necesita de la reconceptualización de algunas de sus actividades y formas organizativas.
- Los tipos de docentes con los que se cuenta como fuerza profesoral en la Universalización de la Educación superior requieren de orientación y asesoramiento. en el orden didáctico - pedagógico - metodológico.
- El Trabajo Metodológico en condiciones de universalización debe ser *semipresencial, flexible e integrador*.
- La concepción, organización y desarrollo del trabajo metodológico en para la modalidad semipresencial requiere de adecuación a las necesidades y exigencias y actuales.
- La labor metodológica en la modalidad semipresencial se convierte en un objetivo estratégico que contribuye a garantizar la labor docente y educativa en el Enfoque integral de la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- VECINO, F. (2004). Conferencia Magistral: “La Universidad en un Mundo Mejor”. Ministerio de Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana Cuba. (Pág. 2).
- VECINO, F. (2004). Conferencia Magistral: “La Universidad en un Mundo Mejor”. Ministerio de Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana Cuba. (Pág. 2).
- MES, (2007). Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución No. 210/07. La Habana, Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- MES, (2007). Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución No. 210/07. La Habana, Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- FRÍAS, I. (2005). Un modelo para la ejecución del proceso educativo a distancia asistida en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Master en

Ciencias de la Educación. 2005. Universidad de Pinar del Río. CECES. Cuba. (Pág. 55).

FUXÁ, M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CECES, Universidad de Pinar del Río. Cuba. (Pág. 57)