

## **LA OBRA DE JOSÉ MARTÍ EN LAS CLASES DE PSICOLOGÍA, UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES**

### **THE WORK OF JOSÉ MARTÍ IN THE CLASSES OF PSYCHOLOGY, A PROPOSAL FOR THE TRAINING OF EDUCATORS**

**M. Sc. Yannia Torres Pérez. Profesora Auxiliar**

**Dr. C Emma Medina Carballosa. Profesora Titular**

**Dr. C Ana Melva Ramírez Pérez. Profesora Titular**

**Universidad de Holguín**

[yanniatp@uho.edu.cu](mailto:yanniatp@uho.edu.cu)

RECIBIDO 28/8/2018 APROBADO 6/11/2018

**Palabras clave:** obra de José Martí, clases de Psicología.

**Keywords:** work of José Martí, Psychology classes.

#### **Resumen:**

Los retos que enfrenta la educación superior cubana actual relacionados con la formación de profesionales cada vez más competentes, exige la búsqueda de alternativas metodológicas que respondan a tales retos. En este sentido se considera la elaboración de un procedimiento metodológico en la asignatura Psicología para el tratamiento a la estrategia curricular de Historia de Cuba, dirigida a mejorar la preparación de los profesores para la formación de la identidad profesional de sus educandos. El Plan de Estudio E favorece esta idea de transformación en los métodos, medios, formas organizativas y de evaluación del aprendizaje, enaltecendo el protagonismo estudiantil. Se trata entonces de priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve la calidad del egresado. En tal sentido, se presenta el procedimiento metodológico: “Empleo de la obra martiana como parte de la estrategia curricular Historia de Cuba en la clase de la Educación Superior” que se conforma por cuatro acciones del proceder metodológico. Se aplica en primer año de la carrera de inglés, curso diurno en la Universidad de Holguín. Para la valoración de su pertinencia se emplea la observación sistemática al proceso de enseñanza- aprendizaje, entrevista a 11 profesores que lo emplearon y a 45 estudiantes. El acercamiento afectivo a la personalidad de José Martí ha incidido en la formación de la identidad profesional de los estudiantes.

#### **Abstract:**

Cuban superior education faces some challenges, which are related to the instruction of more competent professionals. Therefore, it demands the search of methodological alternatives to meet such challenges. For that reason, we thought about elaborating a methodological procedure to improve the curricular strategy on History of Cuba in Psychology lessons. This would be oriented to improve the quality of the professor's training when it comes to the education of their student's professional identity. The syllabus E favors this idea of transforming methods, means and ways to organize and evaluate the learning process, giving the students the main role in this process. It prioritizes

the how and not the what, in a way that improves the quality of the graduate. This is why, we present the methodological procedure “The use of José Martí’s works as an incentive of the curricular strategy History of Cuba in Psychology lesson for higher education” that consists of four actions of the methodological proceeding. This is being applied to first year students of the English major. For the evaluation of its relevance we observed systematically the teaching-learning process and we interviewed 11 professors and 45 students that used it. This emotional approach to José Martí’s personality has influenced the training of the student’s professional identity.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior cubana en la actualidad enfrenta nuevos retos en la formación de profesionales más competentes, pero a la vez comprometidos con nuestra sociedad socialista. En este sentido se hace necesario la formación en los estudiantes de un pensamiento político de raíces marxistas-leninistas, martianas y fidelistas. De modo tal que la labor docente debe propiciar en los estudiantes la ejercitación de las operaciones mentales para una buena reflexión en su concreción con la materia que se imparte y así contribuir en la formación de principios y convicciones acerca de la justeza de la obra que se construye en nuestro país.

Con un enfoque de integración se inicia un nuevo plan de Estudio el E que en correspondencia con las profundas transformaciones que están teniendo lugar en el país, responde a nuevos conceptos de equidad y de justicia social y persigue objetivos sociales de mayor alcance.

En este sentido se hace necesario no solo el diseño curricular de las carreras, sino también la implementación adecuada de las estrategias curriculares. Entre ellas la estrategia curricular Historia de Cuba se convierte en una herramienta imprescindible para estimular los sentimientos de apego a la nación.

La implementación de esta estrategia necesita de un trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos que intervienen en el proceso formativo, lo que permitirá que se logren los propósitos definidos de cada una de ellas, a partir de las características de los estudiantes y de una verdadera integración de lo instructivo y lo educativo. SALAZAR, (2012).

En la estrategia de Historia de Cuba se hace referencia al estudio de las personalidades significativas de nuestra Patria, entre ellas ocupa un lugar esencial la figura de José Martí, dado la universalidad de su pensamiento y el valor de su obra en especial para los educadores.

Para lograr este propósito diferentes investigadores proponen alternativas que conducen a esclarecer un camino que deben seguir los docentes en el afán de conseguir que la obra martiana adquiera un significado y sentido personal para los educandos. En este orden de ideas se destaca la obra de Elmys Escribano, con reconocidos aportes en el empleo de la obra martiana en el proceso educativo. ESCRIBANO y OLIVA, (2015)

En la contribución de este autor, se destaca su visión sobre el camino que deben seguir los educadores para utilizar de manera eficiente el pensamiento de José Martí en las clases. Las

vías en cuestión apuntan a la necesidad de que el docente sea un conocedor profundo del pensamiento y la obra de José Martí. ESCRIBANO y col. (2011).

Así mismo, específicamente en el campo de la Psicología Diego González Serra ha incursionado en el valor de las ideas martianas para la comprensión de los fenómenos psíquicos y en especial para el estudio de la personalidad. Este autor, en sus trabajos, ha revelado el aporte de José Martí a la interpretación de la naturaleza humana. GONZÁLEZ (2009).

Estos dos autores resultan referentes esenciales en el presente trabajo, no obstante se reconoce que la obra martiana ha sido profusamente investigada en Cuba por Mirta Aguirre, Armando Hart Dávalos, Carlos Rafael Rodríguez, Cintio Vitier, Lissette Mendoza Portales, solo por mencionar algunos estudiosos que movilizan a las nuevas generaciones a continuar profundizando en los valores de la obra del apóstol.

Sin embargo, en el colectivo de Psicología de la Universidad de Holguín es insuficiente el trabajo dirigido a convertir en un modo de actuación de los docentes utilizar de manera sistemática el pensamiento martiano o de otros héroes de nuestra patria.

En este sentido se identifican determinadas insuficiencias en el orden metodológico en la ejecución de la estrategia curricular Historia de Cuba, en especial en el empleo de la obra martiana, lo que se constató a través de los siguientes métodos de indagación:

Análisis de documentos: incluyó el Modelo del profesional, concepción del Plan de Estudio E, informe del proceso de evaluación externa, protocolos de clases, memorias de actividades metodológicas, programas de la disciplinas y asignaturas, informes de validación de la disciplina y la asignatura y Proyecto educativo del año y el Plan de trabajo metodológico. Se consultaron actas de las actividades metodológicas desarrolladas en los diferentes niveles organizativos (colectivo pedagógico, de año, asignatura, disciplina y carrera) e informes de los controles a clases.

Entrevista a profesores de la disciplina, jefe de carrera y profesores principales de año

Observación de actividades del proceso educativo y a productos de la actividad de los estudiantes. Observación participante en actividades metodológicas.

A partir de las indagaciones anteriores se precisaron las siguientes insuficiencias relacionadas con la implementación de la estrategia curricular Historia de Cuba:

- Limitada concreción de la estrategia curricular Historia de Cuba en la modelación de actividades para la dirección del proceso pedagógico.
- Insuficiente preparación de los docentes para la integración de la estrategia curricular Historia de Cuba y particularmente del pensamiento martiano en la formación del profesional de la educación.

En consecuencia con lo expresado anteriormente, se identificó el siguiente problema: insuficiencias en el tratamiento metodológico a la estrategia curricular de Historia de Cuba, en particular de la obra de José Martí, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología limitan la formación de la identidad nacional y profesional de educadores .

A partir de las limitaciones detectadas y de la formulación del problema se determinó como **objetivo:** Elaborar un procedimiento metodológico en la asignatura Psicología para el tratamiento a la estrategia curricular de Historia de Cuba, lo cual mejorará la preparación de los profesores dirigida a la formación de la identidad profesional de sus educandos.

## DESARROLLO

Para lograr el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios, se han implementado las estrategias curriculares que contienen aquellos saberes que no se develan de manera explícita en los programas de las diferentes asignaturas que conforman el currículo base, propio y optativo/ electivo. Una de las estrategias curriculares concebidas es la de Historia de Cuba. La cual permite al estudiantado ampliar el horizonte cognoscitivo respecto al pasado y a las relaciones de hechos y sucesos históricos que marcaron pautas en el devenir y que tuvieron que ver con el proceso de consolidación nacional.

Dentro de sus principales direcciones se encuentra lograr que se realicen valoraciones de las personalidades históricas teniendo en cuenta sus sentimientos, emociones, virtudes y defectos, en cada uno de los hechos y procesos que se estudien. (RODRÍGUEZ, 2012). En este caso particular se selecciona la personalidad de José Martí por ser un pedagogo excepcional, cuya concepción sobre la educación sobrepasó los marcos de la época que le tocó vivir y constituye una guía para la formación de educadores.

Una de las vías esenciales para el estudio de la obra martiana lo es sin dudas la clase como elemento más sistemático y dinámico del proceso. Ella debe contribuir al uso del contenido de los textos martianos como parte de la materia de estudio en algunas disciplinas y, en otras, como elementos referenciales, para abordar importantes fenómenos históricos. (PAUMIER, y DURÁN, 2011).

Para lograr un mejor desempeño de los docentes en función del empleo de la obra martiana en la clase, es necesario seguir un procedimiento metodológico que los guíe en su accionar educativo. Este es un complemento de los métodos de enseñanza; constituye “una herramienta” que permite al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (PAUMIER, y DURÁN, 2011).

A continuación se presenta el **Procedimiento metodológico:** “*Empleo de la obra martiana como parte de la estrategia curricular Historia de Cuba en la clase de la Educación Superior*”

### Acciones del proceder metodológico

#### **Acción. 1 Seleccionar las ideas de Martí en correspondencia con la clase y el modelo del profesional de la carrera.**

- Estudio de la obra de José Martí, su ubicación en el contexto histórico.
- Selección de los contenidos de la asignatura, que pueden vincularse directamente con la obra martiana.
- Determinación de las obras de José Martí acorde a las características del contenido de la asignatura.

**Acción. 2 Determinar en qué parte de la estructura de la clase se hará uso de la obra martiana.**

- El estudio y selección de los métodos y procedimientos de una didáctica desarrolladora que promuevan la apropiación activa de contenidos de la asignatura Psicología a partir del análisis de la obra martiana.
- Selección del momento de la estructura metodológica de la clase en que resulte más conveniente el empleo de la obra martiana en función de una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura Psicología.

**Acción. 3 La elaboración de tareas de aprendizaje donde se utilice como recurso la obra martiana.**

- Estudio de los contenidos de disciplinas y asignaturas precedentes y sincrónicas como punto de partida para elaborar tareas interdisciplinarias contextualizadas a la especialidad
- En la concepción de las tareas de aprendizaje se elaborarán preguntas, se crearán situaciones, y se establecerán analogías desde un enfoque motivante, entre otras alternativas desarrolladoras
- Empleo de recursos para el empleo de la obra martiana como la lectura expresiva, la narración, la reflexión

**Acción. 4 Constatar la incidencia de la obra martiana en la comprensión de los contenidos de la asignatura Psicología y en la formación profesional de los estudiantes.**

- La comprobación, mediante la evaluación oral y escrita de cómo han sido asimilados los contenidos de la Psicología a través de la obra martiana
- Constatar mediante la participación de los estudiantes la significatividad del contenido de la asignatura Psicología en su vínculo con el pensamiento martiano

Para esclarecer la comprensión del uso de este procedimiento se presenta un ejemplo de una clase en la asignatura Psicología que forma parte de la disciplina Formación Pedagógica General, la misma contribuye a solucionar diferentes problemas profesionales del estudiante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Idioma Inglés, entre ellos: la dirección grupal del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular con un enfoque ético, político-ideológico y científico- humanista y las necesidades del desarrollo de las potencialidades individuales del estudiantado.

La asignatura Psicología se concibe para los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Lengua extranjera, Inglés del Curso Diurno con 80 horas clase para el plan E.

El programa presenta como objetivo general:

Fundamentar desde los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Psicología la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador del Idioma Inglés en particular y del proceso pedagógico en general.

Contenidos que trabaja en el primer tema: Enfoque histórico-cultural del desarrollo psíquico humano. Comprensión dialéctico-materialista de la psiquis: naturaleza y cualidades. Principios del desarrollo del psiquismo humano. Premisas biológicas del

desarrollo psíquico humano, premisas sociales: socialización e individualización. Fuerzas motrices.

La personalidad como nivel superior de regulación psíquica. Características generales de la personalidad. El papel de la vivencia. La unidad entre la personalidad, la actividad y la comunicación. Estructura de la actividad.

Comunicación educativa. Modelos comunicativos que sustentan la práctica pedagógica de la enseñanza del Inglés. El lenguaje verbal y no verbal en la comunicación del idioma Inglés. Estilos de Comunicación. Mecanismos de la comunicación frecuentes en el trabajo del docente. Habilidades comunicativas del profesor de Inglés.

El objetivo del tema 1 es: Caracterizar la formación y desarrollo de la personalidad desde la concepción materialista-dialéctica.

Para ejemplificar el uso del procedimiento se escoge una clase tipo conferencia del Tema 1 del programa Psicología para curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación, Lengua extranjera, Inglés.

El título de la clase es: La personalidad como nivel superior de regulación del comportamiento.

Sumario: Las características generales de la personalidad: individualidad, integridad, estabilidad, función reguladora y estructura.

Objetivo: Explicar las características generales de la personalidad como un sistema integral que regula el comportamiento, lo que contribuirá a su preparación profesional como futuro profesor de Licenciatura en Educación, Lengua Extranjera, Inglés.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de la clase que se propone.

La conferencia es el tipo de clase que se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema, por parte del docente. Esta debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada; debe abarcar elementos esenciales, haciendo énfasis en los aspectos que resulten más complejos para los estudiantes. Es una clase idónea para explicar los fundamentos teóricos de un tema en cuestión, en ella se debe suscitar el análisis de los educandos, su reflexión sobre el tema, es decir, su participación activa. Deben emplearse métodos y medios de enseñanza-aprendizaje que despierten su interés para que profundicen en el mismo de manera independiente. (HERNÁNDEZ e INFANTE, 2017)

La conferencia cumple con la estructura metodológica de una clase: introducción, desarrollo y conclusiones, lo cual permitirá una secuencia lógica de los contenidos y el cumplimiento del objetivo propuesto. En el caso que nos ocupa el profesor durante la introducción procederá a retomar los contenidos abordados en la clase que le precedió y realizará la comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, a través de preguntas o la revisión del trabajo independiente. En esta parte de la clase se motiva a los estudiantes acerca del contenido que se abordará, se orienta el objetivo y la bibliografía a consultar, la cual deberá ser comentada.

En el desarrollo se hará alusión al contenido de la clase. El docente hará una exposición lógica y con fundamentos de la ciencia sobre el tema que se está abordando. En esta parte es importante el uso del método problémico, que conlleve a los estudiantes a cuestionarse, a reflexionar sobre el contenido que se está abordando. El uso de medios de enseñanza-

aprendizaje y las Tecnología de la Información y las Comunicaciones contribuyen de manera positiva en el cumplimiento del objetivo establecido.

En las conclusiones de la conferencia se realizan generalizaciones sobre el tema abordado. Se realizan preguntas a los estudiantes que permiten la reatualimentación de sobre el contenido de enseñanza- aprendizaje, las cuales también pueden conllevar a la motivación hacia el nuevo contenido de la próxima clase.

¿Cómo hacer uso del procedimiento “Empleo de la obra martiana como parte de la estrategia curricular Historia de Cuba en una clase, tipo conferencia de Psicología”?

### **Acción. 1 Seleccionar las ideas de Martí en correspondencia con la clase y el modelo del profesional de la carrera.**

Para la realización de la conferencia que se ha propuesto, se selecciona la siguiente carta de Martí a Gómez fechada en abril de 1894 en la cual describe las características de la personalidad de Panchito Gómez Toro.

El fragmento es el siguiente.

(...) Una sola pena llevo, y es la de haber tenido que decir adiós a ese hombrecito que con tanta ternura y sensatez me ha acompañado. Sentí como caída y soledad en mí cuando me dio su último beso. Ha estado cosido en mí en estos dos meses siempre viril y alto. A él fiaría lo que a hombre no fio. Y ahora se tiene que ir, en un abrazo brusco, y tal vez no vuelva a ver su cabecita toda de amor y genio, sus gestos rápidos de hombre de precisión y voluntad\_ y sus ojos, para mí tan compasivos y elocuentes. Pero con él siento que voy yo mismo al lado de usted. Ha hecho usted bien en darme ese hijo.

Acosta, A. El Capitán Panchito, Edit Gente Nueva, La Habana, 1996.

Explique las premisas que incidieron en la formación de la personalidad de Panchito

1. ¿Qué cualidades resalta Martí en la personalidad de Panchito? Conteste en Inglés.
2. ¿Qué características generales de la personalidad están presentes en José Martí?

Se emplea una carta por ser esta un texto intimista donde el autor revela sus emociones y establece una relación con el interlocutor en la cual transmite su sensibilidad humana, su amor por los demás, por la patria, etc. Esta carta resulta muy valiosa en el trabajo educativo, pues en ella Martí caracteriza la personalidad de Panchito, quien tenía en ese momento la misma edad que los estudiantes de primer año de la universidad. Por tanto constituye un modelo de actuación para ellos. Además en esta misiva los estudiantes pueden apreciar cualidades de Martí, sus valores, su afecto y admiración por este compañero y amigo.

### **Acción. 2 Determinar en qué parte de la estructura de la clase se hará uso de la obra martiana.**

En este sentido se seleccionó la introducción de la clase, por las potencialidades que posee. La carta de Martí a Gómez permite el enlace del contenido anterior tratado en el que se abordó la definición de la personalidad, las premisas para su formación y desarrollo. La carta seleccionada nos permite motivar a los estudiantes para el estudio del contenido que se abordará, la orientación didáctica del objetivo y el incentivo de los estudiantes para el estudio de la obra martiana y la vida del joven Panchito Gómez Toro.

Durante el desarrollo de la conferencia a medida que el profesor explica las características generales de la personalidad, que según GONZÁLEZ y col. (1995) son: individualidad, estabilidad, integridad, estructura y función reguladora, se retoma la carta para ejemplificar cada una de ellas.

Se realizan preguntas como:

- Individualidad:

- ¿Sería igual Panchito a otros jóvenes?
- ¿Qué diferencia a Martí de otras personalidades atendiendo a lo expresado por él en esta carta?

Recordemos las premisas que incidieron en la formación y desarrollo de la personalidad, las cuales hacen distintas a una persona de otra.

- ¿Por qué Martí dijo de Panchito “A él fiaría lo que a hombre no fío”?

- Integridad:

- ¿Cómo se manifiesta en esta carta la integridad de Martí y la de Panchito?
- ¿Qué características de Panchito manifestaban la unidad del plano interno y externo de su personalidad?

- Estabilidad:

- ¿Por qué Martí identifica a Panchito como una persona fiel?
- ¿Qué cualidades de Martí perduraron en el tiempo a pesar de las vicisitudes a las cuales tuvo que enfrentarse?
- ¿Cómo el profesor de Inglés puede formar estas cualidades en sus estudiantes?

- Función reguladora:

- ¿Qué características de Martí regularon su comportamiento a lo largo de su vida?
- ¿Qué se espera del profesor de Inglés como modelo de actuación para sus estudiantes?

- Estructura:

- Describa rasgos caracterológicos de José Martí que se aprecian en la carta.
- ¿Qué vivencias afectivas de José Martí se expresan en la carta?
- Mencione alguna de las cualidades volitivas de la personalidad de Martí.

### **Acción. 3 La elaboración de tareas de aprendizaje donde se utilice como recurso la obra martiana.**

Para la elaboración de las tareas de aprendizaje se tiene en cuenta la orientación profesional de los estudiantes y las relaciones interdisciplinarias entre la Psicología, La Historia de Cuba que reciben los estudiantes en el primer semestre y la asignatura Práctica Integral del Idioma Inglés.

### **Acción. 4 Constatar la incidencia de la obra martiana en la comprensión de los contenidos de la asignatura Psicología y en la formación profesional de los estudiantes.**



El profesor se vale de preguntas a los estudiantes para retroalimentarse si el contenido de Psicología explicado por él ha sido correctamente entendido por sus estudiantes. Esto constituye una manera de retroalimentación, puede emplear para ello la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación de los estudiantes de forma tal que el estudiante haga consciente aquellos contenidos que logró aprender, los que aún faltan por incorporar y habilidades por desarrollar. Es importante además que en estas interrogantes constate la significatividad que se logró en el trabajo con la obra martiana.

También puede constatarse la motivación que se logra en los estudiantes por el estudio de la Obra de José Martí en su participación en el Evento Juvenil Martiano y la Jornada Martiana.

### **Resultados alcanzados**

A partir del uso del procedimiento “Empleo de la obra martiana como parte de la estrategia curricular Historia de Cuba en la clase de la Educación Superior” que se contextualizó en la asignatura de Psicología para curso diurno de primer año de la carrera de inglés, se procedió a la valoración de su pertinencia. Para ello se empleó la observación sistemática al proceso de enseñanza- aprendizaje, entrevista a 11 profesores que lo emplearon y a 45 estudiantes.

Se pudo constatar que el 100% de los profesores consideran que resulta valioso el uso del procedimiento, pues permite una adecuada comprensión de los contenidos de Psicología a la vez que se establecen relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas precedentes y sincrónicas, así como se le da salida curricular a la Estrategia Historia de Cuba. El 100% de los profesores expresan que el uso de la obra martiana en sus clases motiva a sus estudiantes en la asimilación de los contenidos y despiertan en ellos vivencias positivas hacia la personalidad del apóstol una vez que se adentran desde el punto de vista psicológico en el estudio de su personalidad. El 80% de los profesores consideran que para un uso más eficiente del procedimiento se requiere de un manual como referente teórico que permita orientar a los profesores en el uso de la obra martiana en relación con los contenidos de la Psicología.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes, el 80% de ellos plantean les agrada el uso de la obra martiana en las clases de Psicología. El 71% consideran entender mejor el cometido recibido en esta asignatura, tomando como ejemplos la figura del Apóstol. Los estudiantes plantean sentirse más atraídos por el estudio de la personalidad de José Martí a partir de la investigación psicológica de su personalidad. El 84% plantean que las cartas escritas por el héroe nacional los ha acercado más sus las vivencias afectivas como ser humano, sus valores, principios y convicciones, lo cual tiene gran validez axiológica en la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de la educación.

La participación de los estudiantes en los eventos Juveniles Martianos y Jornada Martiana fue mayor en un 18% que en otros años. Esta cifra revela un acercamiento afectivo a la figura de José Martí por parte de los estudiantes, un mayor interés de ellos en el estudio de la obra martiana y de su personalidad.

En las observaciones realizadas a clases, se constató un uso adecuado por parte de los profesores del procedimiento metodológico, mejor clima sociopsicológico durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, mayor comunicación entre profesores y estudiantes. Se

observó una motivación adecuada por profesores y estudiantes en el uso de la obra martiana durante las clases de Psicología.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada se realizan las siguientes recomendaciones:

Desarrollar talleres metodológicos que permitan capacitar a los profesores en el uso de otras estrategias curriculares

Elaborar un manual para los profesores sobre el tratamiento metodológico de la obra martiana en las clases de Psicología

Realizar una clase abierta en el colectivo pedagógico del primer año de la carrera de Inglés

## CONCLUSIONES

Como resultado de la determinación del problema, se determinó que las insuficiencias están dadas en el tratamiento a la estrategia curricular Historia de Cuba, debido a la insuficiente preparación y a las limitadas acciones para la elaboración de actividades en función de la estrategia, lo que limita la formación cívica y patriótica de los estudiantes de 1er año de Inglés y su educación en valores desde la clase de Psicología

Resulta valioso el procedimiento metodológico propuesto para la comprensión de los contenidos de Psicología mediante el estudio de la obra martiana, lo que resulta un incentivo para el acercamiento afectivo del estudiantado a la personalidad de José Martí y la consolidación de la identidad nacional y profesional de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ESCRIBANO, E., GARCÍA, S., MARTÍNEZ, L.E. (2011) La vida y la obra de José Martí, su influencia en la labor educativa en la escuela primaria. Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
- ESCRIBANO, E. y OLIVA, N. (2015) La obra de José Martí en la formación humana del profesional de la educación. Revista Avanzada Científica, ISSN 1029-3450, Mayo – Agosto Vol. 18 No. 2.
- GONZÁLEZ, D. (2009) Martí y la psicología. Psicología & Sociedad; 21 (3): 358-363, Universidad de la Habana, La Habana.
- GONZÁLEZ, V.; CASTELLANOS, D.; CÓRDOVA, M. D.; REBOLLAR M.; MARTÍNEZ, M.; FERNÁNDEZ; A. M. y PÉREZ, D. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, pág 52-64.
- HERNÁNDEZ, R. e INFANTE, M. E. (2017) La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Pedagogía Universitaria. Educación y Educadores, 20(1), 27-40. DOI:10.5294/edu.2017.20.1.2
- PAUMIER, GUILLERMO y DURÁN, I. I. (2011). La obra martiana en la formación integral de los estudiantes universitarios. Revista Electrónica EduSol, ISSN:

1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 35, abr.-jun., pp. 1-13. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Raúl Gómez García, Guantánamo, Cuba

RODRÍGUEZ, J. C. (2012) Estrategia curricular Historia de Cuba. Universidad de Holguín.

SALAZAR, M. (2012) La integración de las estrategias curriculares en la formación del profesional en ciencias pedagógicas, UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.